

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในการนิเทศภายในโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษาสังฆมณฑลอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษาสังฆมณฑลอุดรธานี จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาในการนิเทศภายในโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษาสังฆมณฑลอุดรธานี โดยภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการกำหนดและแจ้งนโยบายการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ด้านประเมินผล มีสภาพปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการเตรียมการด้านต่างๆ ก่อนปฏิบัติการนิเทศ สภาพปัญหาในภาพรวมมีปัญหายในระดับปานกลาง

ความต้องการในการนิเทศภายในในด้านการกำหนดและแจ้งนโยบายการนิเทศภายในโรงเรียนลำดับแรก ได้แก่ ควรปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารและครูในการกำหนดนโยบายและทิศทางการนิเทศภายในโรงเรียน ลำดับสุดท้าย คือ ควรมีการกำหนดแนวทางในแผนการนิเทศภายในโรงเรียนให้ครูทุกคนทราบ

ความต้องการในการนิเทศภายในในด้านแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายในโรงเรียนลำดับแรก ได้แก่ คณะกรรมการการนิเทศภายในโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งควรมีลักษณะเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของคณะครูในโรงเรียน ลำดับสุดท้าย คือ คณะกรรมการการนิเทศภายในโรงเรียนควรมีการเปลี่ยนแปลงทุกปี

ความต้องการในการนิเทศภายในในด้านการเตรียมการด้านต่างๆ ก่อนปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน ลำดับแรก ได้แก่ ควรมีการประชุมครูเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน ลำดับสุดท้าย คือ ควรมีการเตรียมเอกสารที่ต้องการใช้ในการนิเทศให้เพียงพอ

ความต้องการในการนิเทศภายในในด้านการปฏิบัติการนิเทศ ลำดับแรก ได้แก่ ควรมีการจัดปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อรับทราบแผนงาน ลำดับสุดท้าย คือ ควรจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วอย่างเป็นระบบ

ความต้องการในการนิเทศภายในในด้านการประเมินผล ลำดับแรก ได้แก่ ควรมีการบันทึกหลักฐานการประเมินผลการนิเทศภายใน ลำดับสุดท้าย คือ ควรยกย่องส่งเสริมเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น

ABSTRACT

TE 150278

This study focused on studying the problem and requirements in clinical supervision in the Holy Redeemer Schools under the Diocese of Udon Thani.

To gather data necessary in answering the research questions, a questionnaire were prepared and pre-tested for validity and reliability. Only 201 samples of the population, school administrators and teachers, in the Holy Redeemer Schools under the Diocese of Udon Thani were considered chosen. The data collected were coded, processed, and analyzed using the computerized SPSS for Windows program. The frequency, percentage, means, and standard deviation were employed for description of data.

The Result :

The finding showed that the level of the problem situation in the Holy Redeemer Schools under the Diocese of Udon Thani as a whole view are average. From consideration in each aspect, it was found that the follow:

The aspect of determination of the clinical supervision policy and giving information about the policy, an appointment of the clinical supervision committee, the clinical supervision, the clinical supervision implementation and the aspect of the evaluation. The level of the problem situation as a whole is high and the aspect of the clinical supervision pre-implementation as a whole view are average.

The aspect of the clinical supervision pre-implementation, the level of the problem The first priority requirement, in the aspect of determination of the clinical supervision policy and giving information about the policy, is discussion between school administrators and teachers to determine the policy and direction of the clinical

supervision. The last priority requirement is giving teachers the information about clinical supervision plan and guideline.

The first priority requirement, in the aspect of appointment of the clinical supervision committee, is the characteristics of each appointed committee's member should be leadership, human relationship, and be accepted by the personnel in each school. The last priority requirement is the appointed committee should be changed every academic year.

The first priority requirement, in the aspect of the clinical supervision pre-implementation, is arranging the meeting among teachers to analyze the causes of the clinical supervision problem. The last priority requirement is preparing the required necessary documents enough for clinical supervision.

The first priority requirement, in the aspect of the clinical supervision implementation, is arranging the orientation to give the information about clinical supervision plan before the beginning of the academic year. The last priority requirement is collecting systematically the information of the historical problem in clinical supervision.

The first priority requirement, in the aspect of the evaluation of the clinical supervision, is documentary recording the evaluation of clinical supervision. The last priority requirement is adding honors to the excellence performance teacher.