

ชื่อรายงานการค้นคว้าอิสระ: การนำนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ไปปฏิบัติ: ศึกษากรณีโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา
อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

ชื่อผู้ทำรายงานการค้นคว้าอิสระ: นายสมาน ศรีสุวรรณ

คณะกรรมการที่พิจารณารายงานการค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรนาท ขมะฉะรงค์)

..... กรรมการ
(อาจารย์สุกัญญา เอ็มอัมหมัด)

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการนำนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปปฏิบัติในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ 2) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการครูในการนำนโยบายปฏิรูปการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพคือ การสัมภาษณ์เจ้าพนักงานผู้บริหารโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา จำนวน 13 ราย การศึกษาเอกสารและการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น กับข้าราชการครู จำนวน 65 ราย รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 78 ราย

จากการศึกษาพบว่า ในด้านความเข้าใจในนโยบายปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในนโยบาย แต่ข้าราชการครูมีความเข้าใจในนโยบายเพียงปานกลางเท่านั้น ผลการนำนโยบายปฏิรูปการศึกษาไปปฏิบัติในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาใน 4 ด้านหลัก ๆ คือ การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาพบว่า ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ได้ผลมากที่สุด มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร

สถานที่ให้ร่มรื่นและสะอาด ด้านการปฏิรูปครูมีความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพของครู โดยการจัดประชุม อบรม สัมมนา และดูงาน แต่ไม่สามารถทำได้มากนักเนื่องจากขาดงบประมาณ ส่วนในด้านการปฏิรูปหลักสูตร พบว่า ศักยภาพของครูและท้องถิ่นยังมีไม่มากนัก ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และที่สำคัญโรงเรียนยังขาดข้อมูลด้านปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นที่แท้จริง และสุดท้ายในด้านการปฏิรูประบบบริหาร พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการวางแผน แต่ให้ความสำคัญในการประเมินผลเพียงปานกลาง จึงทำให้ไม่ทราบผลการปฏิบัติตามแผนมากนัก

ข้อเสนอแนะจากการศึกษานี้ คือ หากจะทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลตามความมุ่งหมายมากขึ้น การนำนโยบายไปปฏิบัติควรเน้นที่การมีส่วนร่วมของท้องถิ่นและครู โดยควรมีการอบรมให้ความรู้ในแนวทางและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถปฏิบัติได้ เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นที่แท้จริง และมีมาตรฐาน รวมทั้งควรมีการพัฒนาครูในระดับปฏิบัติการให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น อีกทั้งควรเร่งรัดให้มีการประเมินผลตามแผนทุกระยะ เพื่อให้ นโยบายปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด