

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

Factors Affecting Learning Achievement of Occupational Health and Safety Students in School of Medicine, University of Phayao

เสกสรรค์ ทองดี¹, น้ำเงิน จันทรมณี¹

Sakesun Thongtip¹, Namngern Chantaramanee¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัยพะเยา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวนทั้งสิ้น 194 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม และทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียนของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นิสิตชอบเรียน ในสาขาวิชานี้ ในระดับมาก 2) ปัจจัยด้านแรงจูงใจต่อการเรียนของนิสิต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นิสิตคิดว่าการเรียนสาขาวิชานี้ ทำให้มีอนาคตที่ดีได้ ในระดับมาก และนิสิตสามารถเรียนหรือทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ได้ด้วยตนเอง ในระดับมาก 3) ปัจจัยด้านการปรับตัวต่อการเรียนของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นิสิตเข้าเรียนทุกครั้ง ในรายวิชาต่างๆ ในระดับมาก 4) ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นิสิตส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบตามระยะเวลาที่กำหนดในระดับมาก 5) ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อาจารย์ได้เตรียมการสอนล่วงหน้า ในระดับมาก 6) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมต่อการเรียนของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น มีเพียงพอและสภาพพร้อมต่อการใช้งาน ในระดับมาก

คำสำคัญ: ผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียน, นิสิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยพะเยา

¹ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา 56000

¹ School of Medicine, University of Phayao, Phayao Province 56000

Abstract

The study aims to investigate factors affecting to learning achievement of occupational health and safety students in School of Medicine, University of Phayao. The 194 students were randomized by simple random sampling. Data were collected by questionnaire and were analyzed by descriptive statistics. The results show that:

1) Factor of learning attitude was rated at high level. When considering sub-factor, it was found that students love to study in the occupational health and safety major, which was rated at high level.

2) Factor of learning motivation was rated at high level. When considering sub-factor, the results showed that students believed that studying in this major could achieve a better life in the future, which was rated at high level; moreover, they could study and did the assignments for achieving their goals, which was rated at high level.

3) Factor of learning adjustment was rated at middle level. When considering sub-factor, the results indicated that students always attended in classroom, which was rated at high level.

4) Factor of learning behavior was rated at middle level. When considering sub-factor, it was found that students could hand in the assignment on due date, which was rated at high level.

5) Factor of instructors' Behavior was rated at high level. When considering sub-factor, the results showed that instructors' lesson preparation was rated at high level.

6) Factor of environmental condition was rated at middle level. When considering sub-factor, the results revealed that the facilities in classroom were sufficient and in good conditions, which was rated at high level.

Keywords: Learning Achievement, Occupational Health and Safety Students

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2540 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทเกี่ยวกับกับการบริหารและจัดการศึกษาของชาติได้ถูกตราขึ้นมาให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (2540) ได้กล่าวในหมวด 1 “ความมุ่งหมายและหลักการ” ในมาตรา 6 ไว้ว่า “การจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ความสุข” (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นสถาบันผลิตบัณฑิตทางการแพทย์และสาธารณสุข ซึ่งสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เป็นสาขาวิชาหนึ่งในคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ที่ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่สามารถบริหารจัดการทางด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ทั้งในหน่วยงานรัฐ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานเอกชน เพื่อให้พนักงานขององค์กรมีสุขภาพอนามัยที่ดี ป้องกันและลดอุบัติเหตุ ที่อาจจะเกิดขึ้น ลดความสูญเสีย

ต่อชีวิตและทรัพย์สินในองค์กร

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัยพะเยา และเป็นแนวทางในการพัฒนาทางการเรียนของนิสิตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัยพะเยา
2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางการเรียนของนิสิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัยพะเยา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

ประชากรคือ นิสิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 376 คน ได้กำหนดขนาดตัวอย่างจากสูตรของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้จำนวน 194 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการวิจัย มี 7 ส่วน คือ ข้อมูลทั่วไป ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียนของนิสิต ปัจจัยด้านแรงจูงใจต่อการเรียนของนิสิต ปัจจัยด้านการปรับตัวต่อการเรียนของนิสิต ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนของนิสิต ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมต่อการเรียน

ของนิสิต ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้คือ มากที่สุด = 5 มาก = 4 ปานกลาง = 3 น้อย = 2 น้อยที่สุด = 1

เกณฑ์การให้คะแนนระดับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และทดสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.89

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาด้วยโปรแกรมประมวลผลสำเร็จทางสถิติ นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนิสิต พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนิสิตหญิง คิดเป็นร้อยละ 86.6 มีรายได้ต่อเดือน 5,000-13,000 คิดเป็นร้อยละ 78.4 มีรายจ่ายต่อเดือน 5,000-13,000 คิดเป็นร้อยละ 66.0 รายจ่ายด้านการศึกษาต่อเดือน 1,000-4,999 คิดเป็นร้อยละ

ละ 91.8 รายจ่ายด้านเที่ยวต่อเดือน 1,000-4,999 คิดเป็น ร้อยละ 68.6 รายจ่ายด้านอื่นๆ ต่อเดือน 1,000-8,500 คิดเป็นร้อยละ 80.4 รายได้ทางอื่นๆ นอกจากพ่อแม่ คือ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.9 เกรดเฉลี่ยรวมมัธยมปลาย 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 67.5 ตามลำดับ เกรดเฉลี่ยรวมภาคการเรียนสุดท้าย ระดับปริญญาตรี 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 45.5 เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยพะเยา โดยระบบแอดมิชชัน คิดเป็นร้อยละ 48.5 เวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือทำการบ้าน การค้นคว้าแหล่งความรู้ต่างๆ 1-3 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 71.1

2. ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียนของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.75) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นิสิตชอบเรียน ในสาขาวิชานี้ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.69) รองลงมาคือ นิสิตคิดว่า การอ่านหนังสือซ้ำๆ หลายๆรอบ ช่วยให้เกิดการทบทวนและจำได้ง่ายขึ้น ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.68) รายละเอียด ดังตาราง 1

3. ปัจจัยด้านแรงจูงใจต่อการเรียนของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.75) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นิสิตคิดว่า การเรียนสาขาวิชานี้ ทำให้มีอนาคตที่ดีได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.63) และนิสิตสามารถเรียนหรือทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย ที่วางไว้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.84) ในระดับมาก รองลงมาคือ นิสิตมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.63) รายละเอียด ดังตาราง 2

4. ปัจจัยด้านการปรับตัวต่อการเรียนของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.81) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นิสิตเข้าเรียนทุกครั้ง ในรายวิชาต่างๆ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ นิสิตสามารถจัดการชีวิตได้ ทั้งการเรียน เรื่องส่วนตัว ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.96) รายละเอียดดังตาราง 3

5. ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.77) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นิสิตส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบตามระยะเวลาที่กำหนด ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ นิสิตเข้าเรียนรายวิชาต่างๆ ตรงต่อเวลา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.73) รายละเอียดดังตาราง 4

6. ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.68) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อาจารย์ได้เตรียมการสอนล่วงหน้า ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ อาจารย์ได้ชี้แจงแผนการสอน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.63) รายละเอียดดังตาราง 5

7. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมต่อการเรียนของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.88) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น มีเพียงพอ และ สภาพพร้อมต่อการใช้งาน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนการสอน ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.78) รายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนของปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียนของนิสิต

ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียนของนิสิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นิสิตมีความสุขในการเรียนสาขาวิชานี้	3.90	0.69	มาก
2. นิสิตคิดว่า การอ่านหนังสือทำให้รู้มากขึ้น	4.30	0.65	มาก
3. นิสิตคิดว่า การอ่านหนังสือทำให้เป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์	4.38	0.79	มาก
4. นิสิตคิดว่า การค้นคว้า แหล่งความรู้ต่างๆ ตามห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน	4.08	0.92	มาก
5. นิสิตมีความรู้สึก อยากรู้ในรายวิชาต่างๆ ทุกครั้ง	3.54	0.63	มาก
6. นิสิตคิดว่า การทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลา กำหนด เป็นเรื่องที่ดี	4.08	0.69	มาก
7. นิสิตคิดว่า การนั่งหน้าชั้นเรียน ทำให้ตั้งใจเรียนและได้ความรู้มากขึ้น	3.49	0.92	ปานกลาง
8. นิสิตชอบเรียน ในสาขาวิชานี้	4.42	0.69	มาก
9. นิสิตคิดว่า การเรียนหนังสือ ทำให้สามารถประสบความสำเร็จ ในหน้าที่การงานได้	3.85	0.90	มาก
10. นิสิตคิดว่า การใช้เวลาว่าง สำหรับการทบทวนในรายวิชาที่เรียน ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น	4.30	0.73	มาก
11. นิสิตคิดว่า การบันทึกย่อ (Short Note) ช่วยให้เกิดการทบทวน และจำได้ง่ายขึ้น	4.17	0.84	มาก
12. นิสิตคิดว่า การอ่านหนังสือซ้ำๆ หลายๆรอบ ช่วยให้เกิดการทบทวนและจำได้ง่ายขึ้น	4.40	0.68	มาก
13. นิสิตคิดว่า การตั้งใจฟังอาจารย์สอน ขณะเรียน ช่วยให้เข้าใจในรายวิชาเรียนนั้นๆ ได้ดี	4.23	0.70	มาก
14. นิสิตคิดว่า การวางแผนอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียน ก่อนสอบ ช่วยให้เข้าใจในรายวิชาเรียนนั้นๆ ได้ดี	4.29	0.70	มาก
ภาพรวม	4.10	0.75	มาก

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนของปัจจัยด้านแรงจูงใจต่อการเรียนของนิสิต

ปัจจัยด้านแรงจูงใจต่อการเรียนของนิสิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นิสิตคิดว่า การเรียนสาขาวิชานี้ ทำให้มีอนาคตที่ดีได้	4.24	0.63	มาก
2. นิสิตมีความตั้งใจ ในการเรียนทุกรายวิชา เพื่อให้ได้เกรดที่ดี และสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	3.89	0.69	มาก
3. นิสิตมีการวางแผนและเป้าหมายการเรียน เพื่อให้ได้เกรดที่ดี และสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ชัดเจน	3.64	0.91	มาก
4. นิสิตมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จตามระยะเวลาที่ อาจารย์กำหนดตามเป้าหมายที่วางไว้ชัดเจน	3.95	0.65	มาก
5. นิสิตสนใจที่จะอ่านหนังสือซ้ำๆหลาย ๆรอบ เพื่อให้สอบผ่าน และได้เกรดที่ดี	3.45	0.75	ปานกลาง
6. นิสิตสามารถเรียนหรือทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย ที่วางไว้ ได้ด้วยตนเอง	4.24	0.84	มาก
7. นิสิตมีความมุ่งมั่นในการเรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้	3.91	0.66	มาก
8. นิสิตมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้	4.01	0.63	มาก
9. นิสิตมีการค้นคว้า แหล่งความรู้ต่าง ๆ ตามห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อให้การเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด	3.54	0.76	มาก
10. นิสิตรู้สึกท้อ หากสอบตกหรือเกรดไม่เป็นที่พอใจ	3.57	1.03	มาก
ภาพรวม	3.84	0.75	มาก

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนของปัจจัยด้านการปรับตัวต่อการเรียนของนิสิต

ปัจจัยด้านการปรับตัวต่อการเรียนของนิสิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นิสิตได้วางแผนการเรียน ในรายวิชาต่างๆ ไว้ล่วงหน้า	3.02	0.72	ปานกลาง
2. นิสิตเข้าเรียนทุกครั้ง ในรายวิชาต่างๆ	4.18	0.73	มาก
3. นิสิตสามารถอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียน ได้ด้วยตนเอง	3.64	0.70	มาก
4. นิสิตสามารถจัดการชีวิตได้ ทั้งการเรียน เรื่องส่วนตัว	4.08	0.96	มาก
5. นิสิตสามารถปรับตัวต่อการเรียน ได้เป็นอย่างดี	3.53	0.62	มาก
6. นิสิตเข้ากับเพื่อนๆ ต่างศาสนา ได้เป็นอย่างดี	3.91	0.74	มาก
7. นิสิตสามารถทำงานกับเพื่อนๆ ได้เป็นอย่างดี	4.04	0.65	มาก
8. นิสิตไม่รู้สึกรเหงา	3.42	1.00	ปานกลาง
9. นิสิตไม่รู้สึกรเครียด ถ้าอาจารย์ให้การบ้านหรือมอบหมายงาน	3.18	0.85	ปานกลาง
10. นิสิตไม่รู้สึกรเครียด กับเรื่องส่วนตัว	3.40	1.01	ปานกลาง

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนของปัจจัยด้านการปรับตัวต่อการเรียนของนิสิต (ต่อ)

ปัจจัยด้านการปรับตัวต่อการเรียนของนิสิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. นิสิตไม่รู้สึกรีบเร่ง เมื่อถึงเวลาใกล้สอบ	2.25	0.90	น้อย
12. นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยหรือของคณะ เป็นประจำทุก ครั้ง	3.29	0.89	ปานกลาง
	3.12	0.69	ปานกลาง
13. นิสิตมีสมาธิในการเรียน	2.36	1.07	น้อย
14. นิสิตชอบอยู่คนเดียว มากกว่าอยู่กับเพื่อนๆ	3.37	0.67	ปานกลาง
15. นิสิตสามารถแก้ไขปัญหา หรืออุปสรรคได้เสมอๆ เมื่อพบเจอ	3.42	0.82	ปานกลาง
16. นิสิตสามารถออกไปนำเสนองาน หน้าชั้นได้			
ภาพรวม	3.39	0.81	ปานกลาง

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนของปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนของนิสิต

ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนของนิสิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นิสิตเข้าเรียนรายวิชาต่างๆ ตรงต่อเวลา	4.04	0.73	มาก
2. นิสิตวางแผนการเรียน ในรายวิชาต่างๆ	3.41	0.63	ปานกลาง
3. นิสิตไม่เคยขาดเรียน ในรายวิชาต่างๆ	3.37	1.22	ปานกลาง
4. นิสิตทบทวนรายวิชาต่างๆ ก่อนเข้าเรียน	2.59	0.69	ปานกลาง
5. นิสิตทบทวนรายวิชาต่างๆ หลังเรียน	3.01	0.63	ปานกลาง
6. นิสิตตั้งใจฟังอาจารย์สอนเป็นประจำ	3.72	0.61	มาก
7. นิสิตจดคำบรรยาย เวลาที่อาจารย์สอนทุกคำพูดหรือเท่าที่ ทำได้	3.76	0.79	มาก
	4.30	0.61	มาก
8. นิสิตส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบตามระยะเวลาที่กำหนด	3.45	0.66	ปานกลาง
9. นิสิตสนใจค้นคว้า แหล่งความรู้ต่างๆ ตามห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น	3.48	0.83	ปานกลาง
	2.58	0.77	ปานกลาง
10. นิสิตสนใจอ่านหนังสือนอกตำราเรียน	2.99	0.66	ปานกลาง
11. นิสิตซักถามอาจารย์ในเรื่องที่เรียน	2.98	0.81	ปานกลาง
12. นิสิตตอบข้อซักถาม ในเรื่องเรียนที่นิสิตตอบได้	3.54	0.96	มาก
13. นิสิตถกปัญหาในเรื่องที่เรียนกับเพื่อนๆ	3.78	0.89	มาก
14. นิสิตได้วางแผนการอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียน ก่อนสอบ	3.41	0.83	ปานกลาง
15. นิสิตสามารถแก้ไขปัญหาในเรื่องการเรียน ด้วยตนเอง			
16. นิสิตชอบทำงานที่ทำให้ทายความสามารถตนเอง			
ภาพรวม	3.40	0.77	ปานกลาง

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนของปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. อาจารย์เข้าสอนตรงเวลา	3.88	0.77	มาก
2. อาจารย์อธิบายในเรื่องที่สอน เข้าใจง่าย	3.63	0.70	มาก
3. อาจารย์ได้ชี้แจงแผนการสอน	4.22	0.63	มาก
4. อาจารย์ได้เตรียมการสอนล่วงหน้า	4.27	0.59	มาก
5. อาจารย์พูดชัดเจนและตรงกับเรื่องที่สอน	4.02	0.62	มาก
6. อาจารย์ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้	3.84	0.78	มาก
7. อาจารย์เข้าสอนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดภาคการเรียน	4.13	0.65	มาก
8. อาจารย์วางตัวเป็นครูหรือแบบอย่างที่ดี ในการสอน	4.27	0.59	มาก
9. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.88	0.71	มาก
10. อาจารย์ให้คำปรึกษาหรือแนะนำการเรียนแก่นิสิตได้ดี	4.03	0.74	มาก
11. อาจารย์ได้เปิดโอกาสให้นิสิตซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.09	0.69	มาก
12. อาจารย์แนะนำ การค้นคว้าแหล่งข้อมูลการเรียน ที่เหมาะสม	4.07	0.73	มาก
ภาพรวม	4.03	0.68	มาก

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมต่อการเรียนของนิสิต

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมต่อการเรียนของนิสิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ห้องเรียน มีบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน	3.38	0.96	ปานกลาง
2. อุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีเพียงพอและสภาพพร้อมต่อการใช้งาน	3.59	0.84	มาก
3. สื่อการเรียนการสอน มีเพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	3.64	0.78	มาก
4. ห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น มีเพียงพอและสภาพพร้อมต่อการใช้งาน	3.69	0.88	มาก
5. สภาพแวดล้อมโดยรวม เช่น แสงสว่าง ความร้อน เสียง เป็นต้น มีบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน	3.40	1.05	ปานกลาง
6. สภาพแวดล้อมโดยรวม เช่น แสงสว่าง ความร้อน เสียง เป็นต้น มีบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน	3.16	0.99	ปานกลาง
6. ความสะดวกในการเดินทางใช้บริการห้องสมุด	3.18	0.88	ปานกลาง
7. ห้องสมุด มีแหล่งทรัพยากรต่อการเรียนของนิสิต อย่างเพียงพอ	3.27	0.88	ปานกลาง
8. ห้องสมุด มีอินเทอร์เน็ต สำหรับการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนิสิต มีเพียงพอและสภาพพร้อมต่อการใช้งาน	3.05	1.00	ปานกลาง
9. มีห้อง หรือสถานที่ สำหรับพักผ่อน อ่านหนังสือ อย่างเพียงพอ	2.88	1.01	ปานกลาง
10. ความสะดวกโดยรวม ต่อการเดินทางเรียนของนิสิต			
ภาพรวม	3.32	0.93	ปานกลาง

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่ได้สามารถอภิปรายผล ดังนี้

ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียนของนิสิต ปัจจัยด้านแรงจูงใจต่อการเรียนของนิสิต ปัจจัยด้านการปรับตัวต่อการเรียนของนิสิต ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนของนิสิต ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมต่อการเรียนของนิสิต อยู่ในระดับมาก แสดงว่าภาพรวมของปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มหาวิทยาลัยพะเยา อยู่ในระดับมาก แต่ก็อาจจะต้องมีการปรับปรุงในบางหัวข้อในแต่ละปัจจัย เพื่อให้ผลอยู่ในระดับดีมาก ดังผลต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียนของนิสิต อยู่ในระดับมาก คือ นิสิตชอบเรียน ในสาขาวิชานี้ รองลงมาคือ นิสิตคิดว่า การอ่านหนังสือซ้ำๆ หลายๆรอบ ช่วยให้เกิดการทบทวนและจำได้ง่ายขึ้น แสดงว่า หากนิสิตมีเจตคติต่อความรักและชอบในสาขาวิชาที่เรียน มีการทบทวนการเรียนอ่านหนังสือหลายๆรอบ ก็ทำให้นิสิตมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน และประสบความสำเร็จในการเรียนได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุขฤกษ์ ดีโนนโพธิ์ (2554) ได้ศึกษา ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสิตปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสิตปริญญาตรี คือ เจตคติต่อการเรียน

2. ปัจจัยด้านแรงจูงใจต่อการเรียนของนิสิต อยู่ในระดับมาก คือ นิสิตคิดว่า การเรียนสาขาวิชานี้ ทำให้มีอนาคตที่ดีได้ นิสิตสามารถเรียนหรือทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ด้วยตนเอง รองลงมาคือ นิสิตมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ แสดงว่า หากนิสิตมีเป้าหมาย

ชีวิตในอนาคตในการเรียนสาขาวิชานั้นๆ มุ่งมั่นเรียนหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเป้าหมาย ก็จะทำให้มีแรงจูงใจที่จะประสบความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ของการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุขฤกษ์ ดีโนนโพธิ์ (2554)

ได้ศึกษา ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสิตปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมอย่างเดียวต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสิตปริญญาตรี คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความตั้งใจเรียน

3. ปัจจัยด้านการปรับตัวต่อการเรียนของนิสิต อยู่ในระดับมาก คือ นิสิตเข้าเรียนทุกครั้ง ในรายวิชาต่างๆ รองลงมาคือ นิสิตสามารถจัดการชีวิตได้ ทั้งการเรียน เรื่องส่วนตัว แสดงว่า หากนิสิตสามารถปรับตัวต่อการเรียน เข้าเรียนทุกครั้ง และสามารถจัดการชีวิตทั้งการเรียนหรือเรื่องส่วนตัว ก็ทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนได้ไว สอดคล้องกับผลการศึกษาของนรากร พลหาญ และสมสมร เรืองวบูรณ์ (2555) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่า ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ได้แก่ การปรับตัวทางการเรียน วินัยในการเรียนของนักศึกษา ทักษะคตินของนักศึกษาต่อวิชาชีพ อาจารย์ที่ปรึกษา พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกด้าน และปัจจัยทุกด้านที่กล่าวมามีอำนาจในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

4. ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนของนิสิต อยู่ในระดับมาก คือ นิสิตส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ครบตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมาคือ นิสิตเข้าเรียนรายวิชาต่างๆ ตรงต่อเวลา แสดงว่า นิสิตมีความรับผิดชอบ ใส่ใจต่องานที่ได้รับมอบหมาย

และฟังบรรยายจากผู้สอนได้ทันเวลา ครบถ้วนและเข้าใจ ก็ทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนได้ สอดคล้องกับผลการศึกษากาญจนา แยมเสาชง (2556) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์ บัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ตัวแปรด้านพฤติกรรมการเรียนของนิสิต ตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และตัวแปรด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนกับนิสิต และผลการศึกษาของศิริพงศ์ รักใหม่ (2550) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีพฤติกรรมในการเรียนแตกต่างกันจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดี จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับปานกลางและต้องปรับปรุง

5. ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ อยู่ในระดับมาก คือ อาจารย์ได้เตรียมการสอนล่วงหน้า รองลงมาคือ อาจารย์ได้ชี้แจงแผนการสอน แสดงว่า หากผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมด้านการสอน และชี้แจงแผนการสอนให้นิสิต ก็ทำให้นิสิตได้รับความรู้ ความเข้าใจ ประสบความสำเร็จในการเรียนได้ สอดคล้องกับผลการศึกษากาญจนา สุกะ และมนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ (2556) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง พบว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ลักษณะครูผู้สอน และการสนับสนุนทางด้านการเรียนของผู้ปกครอง มีอิทธิพลทางอ้อมต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

6. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมต่อการเรียนของนิสิต อยู่ในระดับมาก คือ ห้องเรียน เช่น

โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น มีเพียงพอและสภาพพร้อมต่อการใช้งาน รองลงมาคือ สื่อการเรียนการสอน มีเพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนการสอน แสดงว่า หากสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน ก็มีผลต่อการเรียนของนิสิตได้ สอดคล้องกับผลการศึกษากาญจนา แยมเสาชง (2556) ได้ศึกษาการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ตัวแปรด้านพฤติกรรมการเรียนของนิสิต ตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และตัวแปรด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนกับนิสิต

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ควรมีการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อปรับและสร้างความรู้ ความเข้าใจต่อการเรียนของนิสิต การปรับเจตคติต่อการเรียนของผู้เรียน การสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนของผู้เรียน การปรับตัวต่อการเรียนของผู้เรียน การปรับพฤติกรรมต่อการเรียนของผู้เรียน การปรับพฤติกรรมต่อการสอนของผู้สอน

1.2 ควรมีการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงข้อเสนอแนะด้านสภาพแวดล้อมต่อการเรียนของผู้เรียน ที่เหมาะสมต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสาขาวิชาอื่นๆ ในคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

2.2 ควรมีการทำวิจัยในลักษณะการศึกษาหาแรงจูงใจผู้เรียน การปรับตัวผู้เรียน

พฤติกรรมของผู้เรียนพฤติกรรมของผู้สอนที่มีผล
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสัมพันธ์ระหว่าง
เจตคติของผู้เรียน

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจาก
มหาวิทยาลัยพะเยา ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณ
คณาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
นิสิต และมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ทำให้การวิจัยครั้ง
นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา แยมเสาชง. (2556). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตร
สถาปัตยกรรม ศึกษาระดับบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. *วารสารวิชาการ
ศิลปะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 3(2), 121-129.
- ศิริพงษ์ รักใหม่. (2550). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษา. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 2(1), 25-41.
- นรากร พลหาญ, สมสมร เรืองวรรณ. (2555). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม. *วารสารมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 31(5), 33-43.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). *การวิจัยทางสถิติและประเมินผล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2551). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แฮส ออฟ เคอร์มีส์ท์.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2551). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลำเพา สุภะ, มนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง. *วารสาร
วิทยาศาสตร์ลาดกระบัง*, 22(2), 38-50.
- สุขฤกษ์ ดีโนนโพธิ์. (2554). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 30. *วารสาร
วิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *รวมบทความการประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.