

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามคำแนะนำของ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 4 ของโรงเรียน
แม่เจดีย์วิทยาคม จังหวัดเชียงราย ประชากรที่ใช้เป็นครูผู้สอน จำนวน 40 คน ของโรงเรียนแม่เจดีย์
วิทยาคม ในปีการศึกษา 2550 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น
นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าได้ปฏิบัติตามคำแนะนำของ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนการสอน
ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ได้จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนจัดเรียงลำดับของ
ข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้ และจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใด
สิ่งหนึ่ง ส่วนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการนั้น พบว่า ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่ให้
ผู้เรียนรวบรวมความรู้ ความคิดเดิมแล้วสร้างความรู้ใหม่ตามแนวคิดของตนเอง เสนอแนะ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ เสนอความคิดเห็นให้แตกต่างจากความคิดเห็นของ
ผู้อื่น คิดหาทางเลือกแนวทางที่เป็นไปได้ และเลือกเพื่อแก้ปัญหาเหตุการณ์และสถานการณ์ต่าง ๆ
สำหรับการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรองนั้น พบว่าครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยให้
ผู้เรียนตัดสินใจคุณค่าระหว่างดีและไม่ดีหรือผลเสียก่อนตัดสินใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง
ข้อมูลความคิดต่าง ๆ และประเมินความถูกต้องของข้อมูล

This study investigated performance on recommendation of the Office of National
Education Standard and Quality Assessment compliance on the fourth standard for students of
Maejedee Wittayakhom School, Chiang Rai Province. Population under study comprised 40
teachers from aforementioned school in the 2007 academic year. Instrument used was a
questionnaire with items covering essential of the topic. Whereupon, collected data were analyzed
through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

Most teachers indicated compliance on recommendation of the above mentioned office
in the ensuing aspects : regarding instructional operation ; encouragement on analytical thinking
and synthesis thinking were established by letting students arranging data in order, arranged
thought groups according to the set aims, and separated and explained part by part of the specific
factor. As for creativity and imagination ; teachers let students compiled knowledge and then
created new body of knowledge, provided opinions on causes of the problem, offered different
opinions than others, and thought of possible ways and means to solve problem in various
situations. With respect to critical thinking ; teachers let students made judgement on value of the
good or the bad before making decision, and let students united relationship between various
thoughts and assessed their correctness.