

218692

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานวินัยนักเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู - แม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้เป็นครูในกลุ่มเครือข่ายดังกล่าว ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 115 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการปฏิบัติงานวินัยนักเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู - แม่นาจร ครูส่วนใหญ่ได้กำหนดหน้าที่ภายในชั้นเรียนร่วมกับนักเรียน กำหนดกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติ กำหนดผลที่นักเรียนจะได้รับจากการกระทำที่ไม่เหมาะสมไว้อย่างชัดเจน หยุดการกระทำที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนทันที ดำเนินการกับความประพฤติที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนทุกครั้งตามที่ได้ตกลงกันไว้ ลงโทษนักเรียนต่อเมื่อมีความจำเป็นเท่านั้น ให้นักเรียนเลือกวิธีการลงโทษที่เห็นว่าเหมาะสม ลงโทษนักเรียนโดยพิจารณาถึงสาเหตุและความรุนแรงของการกระทำผิด ลงโทษนักเรียนโดยยึดหลักความเมตตา และไม่ใช้ความรุนแรง ได้ใช้หลักการพูดคุยอย่างขมขย ให้คำปรึกษาหารือ ชักจูงแนะนำ และเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อป้องกันการประพฤติผิดวินัยของนักเรียน พร้อมทั้งการประพฤติผิดในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน การหนีโรงเรียน และความเลื่อยช้า

218692

This study investigated student discipline work as performed by teachers in Kuru – Mae Nachorn Educational Development Network Group, Mae Chaem District, Chiang Mai Province. Population under study comprised 115 teacher form aforementioned network in the 2008 academic year. Instrument used was a questionnaire with items asking about essential of the topic. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

In performing student discipline work, most teachers from the above network revealed the ensuing aspects, i.e., set up class duties with students; established rules and regulations for students to follow; pointed out the consequences clearly of what students would get when inappropriate behavior were committed; immediately stopped student' inappropriate behavior; acted on students inappropriate behavior every time as agreed upon; penalized when necessary; let students select ways of punishment; penalized students by considering causes of the abusive behavior; penalized students by considering kindness principle and did not use rough treatment. In preventing students' disciplinary misbehavior, misbehavior in and out of class, school absentee and apathetic behavior; most teachers gave praise to students when good deeds were revealed, gave counsel and direction to the right path, and conducted themselves as good examples.