

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการตามระบบมาตรฐานสากล ISO 9002 ในโรงเรียนวรานีกุล จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรคือ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ทำงานในโรงเรียนวรานีกุล จำนวน 24 คน ปีการศึกษา 2546 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้ร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ได้มีการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนวรานีกุลเกือบทุกงานที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การให้บริการห้องสมุด การสร้างเครื่องมือประเมินผล และการประเมินผลการเรียน แต่ยังมีงานที่ผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติ ดังเช่น การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ การนำผลที่ได้จากการประเมินการสอนไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การตกแต่งห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ ไว้ในห้องสมุด การจัดทำห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน การนำผลการประเมินห้องสมุดไปใช้ปรับปรุงการให้บริการของห้องสมุด การปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลให้เป็นเครื่องมือมาตรฐาน การประเมินผลการเรียนรู้จากสภาพจริง และการนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

This study investigated academic affairs performance according to International Organization for Standardization, ISO 9002, in Varaneegul School, Chiang Mai Province. Population under study comprised 24 administrators and teachers from the above school in the 2003 academic year. Instrument used was a questionnaire with items asking about essentials of the topic. Collected data were then analyzed through application of percentage.

The findings were summarized as follows :

Most administrators and teachers expressed that there were performances in nearly all aspects of academic affairs at Varaneegul School on instructional arrangement, supervision in teaching, library service, evaluation tool construction and learning achievement evaluation. Moreover, there were some tasks that part of administrators and teachers revealed as nonperformances; i.e, arranged teachers to teach class according to their abilities, used results of teaching evaluation for instructional improvement, exchanged ideas between supervisor and supervisees, decorated library suitable to learning, provided books and various educational materials and aids for the library, making library as the school learning resources, used results of library evaluation for its service improvement, developed evaluation tool into standardized instrument, evaluated learning achievement from authentic situations, and used results of measurement and evaluation for instructional improvement.