

การพัฒนาบุคลากรในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

Personnel Development through the Process of Writing an E-book, Roi-et Wittayalai School, Muang District, Roi-et Province

วิทยา ภาวะลี¹, บุญถิ่น คัดไร²

Wittaya Pawalee¹, Boonthin Kidrai²

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรครูโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) การศึกษาครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาประกอบด้วยผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีจำนวน 14 คน ประกอบด้วย ผู้ศึกษาค้นคว้า จำนวน 1 คน กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า จำนวน 10 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินสื่อและแบบทดสอบ การจัดทำและตรวจสอบข้อมูลยึดหลักการตรวจสอบข้อมูลหลายมิติ (Triangulation Technique)

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูผู้สอนจำนวน 205 คน จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมี 50 คน การจัดการเรียนการสอนจึงไม่ครอบคลุมนักเรียนทุกคน ดังนั้นจึงทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ด้วยเวลาอันจำกัด ประกอบกับผลการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษาเห็นว่าครูยังขาดทักษะการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนั้นจึงทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้าคิดพัฒนาบุคลากรโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ขึ้น โดยมีการดำเนินการพัฒนา ใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการมอบหมายงาน หลังจากฝึกอบรมแล้วผู้ศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความสามารถในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ บรรยายภาคในการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความเป็นกันเอง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจในฝึกอบรมโดยมีการประเมินความพึงพอใจในการจัดอบรมให้อยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยสรุป ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การมอบหมายงาน และกลยุทธ์การนิเทศแบบพี่เลี้ยง ทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามี

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Assistant professor, Faculty of Informatics, Mahasarakham University

ความรู้ความเข้าใจสามารถสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ และควรมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดทักษะในการสร้างสื่อยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: การพัฒนาบุคลากร , หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ABSTRACT

The objective of this study was to develop the teaching personnel of Roi-et Wittayalai school, Muang District, Roi-et to be able to construct an e-book as a teaching media. This study selected 14 participants as samples consisting of one researcher, ten teachers, and three additional informants. The research instruments used were interview forms, questionnaires, educational media evaluation forms, and test forms. The data manipulation and monitoring were based on Triangulation Technique.

The result of this research revealed that Roi-et Wittayalai School is a large school with a large number of students in the secondary level, and 205 teachers. Thus, the learning activities did not cover all students and they were not preforming in learning to the schools expectations. A time limit and the teachers' lack of educational media and technology skills based on school analysis results, and the researcher proposed personal improvement in Roi-et Wittayalai School in writing E-book through workshop and assignment strategies. After training, the participants had the ability to write a E-book. The workshop atmosphere was friendly. The trainees were satisfied with the review instruction to assess the quality of training to a high level of satisfaction.

In conclusion, the results of this research indicated that the personnel development of writing electronic books in Roi-et Wittayalai school, Muang District, Roi-et Province, through workshops, assignments, and coach strategies could promote the research participants' literacy and ability to write electronic books. Moreover, constant supervision was needed in order to achieve more skills to write educational media.

Keywords: Personnel Development , Electronic Books

บทนำ

สถานการณ์โลกในปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้ระบบสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการศึกษาก็มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองกับความต้องการของสังคม ในแง่ต่าง ๆ โดยการศึกษาในอดีตเป็นรูปแบบที่ยึดบุคลากรผู้สอนและตำราเรียน

เป็นหลัก แต่การศึกษาในปัจจุบันมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและการพัฒนา แบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น พร้อมทั้งเร่งให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านผู้ผลิต ผู้ใช้ ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอย่างเพียงพอในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันพบว่าครูโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยมีการจัดทำ บทเรียนออนไลน์ 7 คน มีการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 10 คน เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนครูทั้งหมด 210 คน จึงถือได้ว่าการนำความรู้ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในระดับต่ำ (โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย, 2553 : เว็บไซต์) จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะที่ปฏิบัติงานสายครูผู้สอนโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมืองจังหวัดร้อยเอ็ด จึงมีความสนใจทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาบุคลากรในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการพัฒนาให้ครูในโรงเรียนสร้างสื่อใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย การทดลองการปฏิบัติจริงเพิ่มขึ้น ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและมีปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัยตลอดเวลา

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรครูที่เป็นผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าให้มีความสามารถในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าและผู้ให้ข้อมูล

1.1 กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า (Research Participants) จำนวน 11 คนประกอบด้วย

1.1.1 ผู้ศึกษาค้นคว้าจำนวน 1 คน

1.1.2 ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ายินดีสมัครใจเข้าร่วมศึกษาค้นคว้าและเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 10 คนประกอบด้วย

1.1.2.1 ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำนวน 2 คน

1.1.2.2 ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จำนวน 2 คน

1.1.2.3 ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จำนวน 2 คน

1.1.2.4 ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน 2 คน

1.1.2.5 ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 2 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมจำนวน 3 คนประกอบด้วย

1.2.1 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 2 คน

1.2.2 หัวหน้าระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีจำนวน 1 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ แบบทดสอบ จำนวน 2 ฉบับ แบบประเมิน จำนวน 2 ฉบับ

3. ขั้นตอนการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (1988 : 11-18)

3.1 ขั้นการวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนการสำรวจสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและปัญหาในการเรียนการสอนโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด วงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ วงรอบที่ 2 ใช้กลยุทธ์การนิเทศแบบพี่เลี้ยง

3.2 ขั้นการปฏิบัติ (Action) ดำเนินการโดยใช้กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบพี่เลี้ยง

3.3 ขั้นการสังเกต (Observation)

ศึกษาค้นคว้าและทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการทำงานและหลังการทำงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาดังนี้ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศแบบพี่เลี้ยง

3.4 ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)

นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากเครื่องมือที่สร้างมาร่วมกันสรุปสภาพที่เป็นจริง วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และอุปสรรคในการดำเนินงาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล

1.1 ข้อเชิงปริมาณ ที่ได้จากการทดสอบแบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินสื่อและแบบสังเกต นำมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แยกเป็นประเภทเพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการคัดกรองจากข้อมูลเชิงปริมาณ นำข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้านำข้อมูลจากเครื่องมือประเภทต่าง ๆ รวบรวม ตรวจสอบคุณภาพข้อมูล โดยใช้การตรวจสอบข้อมูลแบบหลายมิติ (Triangulation Technique) ดังนี้

2.1 การตรวจสอบหลายมิติด้านข้อมูล (Data Triangulation) ได้แก่ มิติบุคคล เวลา

2.2 การตรวจสอบหลายมิติด้านผู้ศึกษาค้นคว้าและผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า (Investigator Triangulation)

3. การตรวจสอบหลายมิติด้านวิธีการ (Methodological Triangulation) ได้แก่ การสังเกต การทดสอบ และการประเมิน ผู้ศึกษาค้นคว้านำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการสังเกต การทดสอบ การประเมิน วิเคราะห์ประมวลผลเรียบเรียง แล้วนำเสนอในรูปแบบของบทความเกี่ยวกับการพัฒนา

บุคลากรเกี่ยวกับการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

4. การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน

กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าประชุมร่วมกันเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินการพัฒนาขั้นต่อไป

สรุปผล

การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นการวิจัยปฏิบัติการ เป็นการดำเนินการเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาการเรียนการสอน จากการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าครูยังขาดการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเหตุผลที่ครูไม่ได้นำสื่อและเทคโนโลยีไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจาก ขาดการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาและการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการสร้างสื่อ เพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จัดเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ทั้งในเวลาเรียนทั่วไปหรือนำไปเป็นสื่อเสริมบทเรียน

ในการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ในวงรอบที่ 1 มีการใช้กลยุทธ์การพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการมอบหมายงานให้ปฏิบัติ โดยแบ่งการฝึกอบรมและการมอบหมายงานให้ปฏิบัติเป็นสองครั้งคือครั้งที่ 1 เป็นการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการออกแบบเขียนแผนผังงาน ลำดับขั้นตอนการ

สร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยได้มีการเตรียมเอกสารที่ได้รับจากวิทยากร เพื่อเป็นคู่มือสำหรับการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นำมาศึกษาและนำมาออกแบบเขียนแผนผังงาน ลำดับขั้นตอนการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และมีการมอบหมายงานให้เขียนแผนผังงาน ลำดับขั้นตอนการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผลการดำเนินงานพบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถดำเนินการออกแบบ เขียนแผนผังงาน และลำดับขั้นตอนการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ การฝึกอบรมเป็นการฝึกอบรมในขั้นตอนการสร้างสื่อโดยทางผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการจัดอบรม ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย โดยมี ผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด 10 คน โดยมีคณะวิทยากรที่มาให้การอบรมทั้งหมดจำนวน 3 คน

ผลการฝึกอบรมในครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าและผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าได้รับความรู้ ในการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้ ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการฝึกอบรม ผลการประเมินออกมาผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในระดับมาก หลังการฝึกอบรมได้มอบหมายงานให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมไปปฏิบัติ คือการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์คนละ 1 เรื่องโดยให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน และผลจากการปฏิบัติกลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้าบางคนสามารถสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ แต่ยังมีเนื้อหา และรายละเอียดของสื่อยังไม่สมบูรณ์ และยังมีผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าอีก 2 คนที่ยังไม่สามารถติดต่อเสียงบรรยาย และแทรกเสียงบรรยายลงในสื่อได้จึงต้องมีการพัฒนาในวงรอบต่อไป

ในการพัฒนาในวงรอบที่ 2 เป็นการพัฒนาที่ช่วยพัฒนากลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าให้สามารถสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ครบทุกขั้นตอน โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาเป็นวิทยากร

เสริมในการแนะนำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าที่ยังไม่เข้าใจ สามารถสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้จากผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ปรากฏว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถนำมาใช้ได้จริง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรด้านการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ดศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research Principle) ตามแนวคิดของเคมมิส และแม็คแท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart.1988 : 11-15) โดยดำเนินการพัฒนา 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Peflection) โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมและมอบหมายงาน ตามกรอบของ ประสาท ราชจันทร์. (2549 : 4) และกลยุทธ์ในวงรอบที่ 2 นิเทศติดตาม ตามกรอบของ ชุมศักดิ์ศรีส่อง. (2548 : 4) และมีขั้นตอนในการสร้างสื่อ 3 ขั้นตอน คือ การออกแบบสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และการนำสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปเผยแพร่ มีผลการดำเนินการอภิปรายดังนี้

1. การออกแบบสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังจากนำผู้ร่วมศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการออกแบบสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 วัน ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้ร่วมศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในด้านการวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดขอบข่ายของเนื้อหา กำหนดลำดับขั้นตอนของเนื้อหา เขียน

บทสคริปต์หรือผังงาน และเตรียมสื่อรูปภาพ เสียง เนื้อหาได้เป็นอย่างดีโดยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในลักษณะของการให้ความรู้ควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติ เมื่อเกิดความรู้อย่างแท้จริงได้มีการมอบหมายงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ผู้ร่วมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับดีมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะการฝึกอบรมเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่สุด พัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และปฏิบัติตามขั้นตอนการเข้าออกโปรแกรมสื่อได้ดีขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของไกรลาศ ผุดผา (2549 : 88) พบว่าการพัฒนาบุคลากรในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน สามารถช่วยพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

2. การสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มผู้ร่วมศึกษาได้ศึกษาปัญหาจากการดำเนินการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในวงรอบที่ 1 มีปัญหาบ้างเล็กน้อยเนื่องจากผู้ร่วมศึกษา 2 คนมีความรู้ทางด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ไม่ค่อยมากนัก หลังจากผ่านกระบวนการฝึกอบรมแล้ว พบว่า ผู้ร่วมศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรม I Love Library การติดตั้งและวิธีใช้งานโปรแกรม และสามารถสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ก่อนการอบรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.20 อยู่ในระดับปานกลาง และหลังการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.40 อยู่ในระดับดีมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะ วิทยากรที่มีจำนวนมากถึง 3 คน เทียบกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม 10 คน จึงทำให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเข้าใจถึงเนื้อหา และแก้ไขปัญหาข้อสงสัยได้อย่างทันเวลา แสดงให้เห็นถึงความประสบความสำเร็จในการฝึกอบรม อีกทั้งผู้ร่วมศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมยังมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก คิด

เป็นค่าเฉลี่ย 4.64 ที่เป็นเช่นนี้เพราะ บรรยากาศ และสถานที่ในการจัดฝึกอบรมที่มีความทันสมัย และคอมพิวเตอร์ที่ใหม่ และอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูง สามารถตอบสนองการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากนั้นจึงมีการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้การนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการพบว่า ผู้ร่วมศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถแก้ปัญหา และสร้างสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับดีมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะวิทยากรมีความมุ่งมั่น เสียสละเวลาช่วงหลังเลิกเรียนติดตามการทำงานและให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมการอบรมในเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ จึงทำให้เกิดพัฒนาการในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ ชูปวา (2549 : 109) พบว่าการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology: ICT) ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมในการพัฒนา การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน ทำให้ครูผู้สอนเกิดความรู้ความสามารถเกิดความมั่นใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้ อันจะส่งผลให้คุณภาพทางการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

3. การนำสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปเผยแพร่ เป็นการพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพโดยนำสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปให้วิทยากรผู้เชี่ยวชาญประเมิน พบว่า สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยรวมมีประสิทธิภาพค่าเฉลี่ย 3.38 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนมากยังต้องปรับปรุงในส่วนของมัลติมีเดีย ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว รูปภาพประกอบ เสียง เพลง เสียงบรรยาย และการออกแบบหน้าจอที่เร้าความสนใจ จึงได้มีการพัฒนาในวงรอบที่ 2 เพื่อให้สื่อมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยใช้กลยุทธ์การนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ผู้ร่วมศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาสื่อ และนำสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่

พัฒนาและปรับปรุงแล้วไปให้วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ย 4.09 อยู่ในระดับดี ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ผู้ร่วมศึกษาได้รับการนิเทศแบบพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา จึงสามารถแก้ไขปัญหาและข้อสงสัยต่างๆ ได้โดยง่าย และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพ และงานวิจัยของซูดิพร พันธุ์ไพโรจน์ (2549 : 617) การศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายเรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้โปรแกรม Flip Pubkisher สำหรับช่วงชั้นที่ 2 พบว่า หลักการพัฒนาแล้วบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายเรื่องการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้โปรแกรม Flip Pubkisher สำหรับช่วงชั้นที่ 2 นำใช้ในการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1.1 ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ควรที่จะอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล เช่น รูปภาพ และภาพเคลื่อนไหวต่างๆ

1.2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ครูสร้างขึ้นได้รับการเผยแพร่อย่างหลากหลายเพื่อที่จะได้เข้าถึงกลุ่มผู้เรียนต่างโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

1.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ใช้ได้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาแต่ต้องจัดรูปแบบและภาษาหรือข้อความให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาบุคลากรในการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรมที่หลากหลาย และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

2.2 ควรมีการเผยแพร่การใช้สื่อ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม I Love Library และโปรแกรมอื่นๆ ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.3 บุคลากรทุกคนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมอื่นๆ ที่หลากหลายยิ่งขึ้น

2.4 ควรมีการศึกษาปริมาณการดาวน์โหลดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และการนำผลจากการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ไกรลาส ผุดผา (2549). การพัฒนาบุคลากรในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียน ตะเคียนวิทยาคม อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชุมศักดิ์ ศรีส่อง (2548). การพัฒนาบุคลากรในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชุตีพร พันธุ์ไพโรจน์ (2549). การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบทเครือข่ายเรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้โปรแกรม Flip Publisher สำหรับช่วงชั้นที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ประสาธ ราชจันทร์ (2549). การพัฒนาครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมัธยมดงยาง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วสันต์ ชูปวา (2549). การพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี (Information Communication Technology ; ICT) ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านฮ่องสังข์ อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.