



ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบ สองและมาตรฐานวิชาชีพ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช*

ประวิตรี ดุกทอง** โสภนา สุดสมบูรณ์***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสองและมาตรฐานวิชาชีพ และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ทั้ง 4 เขต จำนวน 390 คน เก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติตน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการปฏิบัติงาน และด้านประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก และ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้สอน กับ บุคลากรทางการศึกษาอื่น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา กับ บุคลากรทางการศึกษาอื่นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิรูปการศึกษารอบสอง มาตรฐานวิชาชีพ เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช

* ได้รับทุนวิจัยจากโครงการเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนฐานราก สกอ. ภาคใต้ตอนบน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

** นักวิจัย สำนักงานบริหารการวิจัย วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ นครศรีธรรมราช

*** คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ นครศรีธรรมราช



Opinions on Education and Institution Executives' Desirable Characteristics According to the Second Education Reform Framework and Professional Standard under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area^{*}

Prawitri Dugtong^{**} Sopana Sudsomboon^{***}

Abstract

The objectives of this research were (1) to study the education and institution executives' desirable characteristics according to the second education reform framework and professional standard and (2) to compare the education and institution executives' desirable characteristics. The samples used in this study were composed of 390 lecturers, education executives, institution executives and other education staff from 4 areas under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area. The data collected by the questionnaires. The data analysis was based on arithmetic means, Standard Deviation and Hypothesis testing used one-way ANOVA. The findings found that the education and institution executives' desirable characteristics according to the opinions of the lecturers, the education executives, the institution executives and the other education staff was in high level. When considering on a case found that there were the highest levels on the knowledge and their implementation, there were high levels on performance and vocational experience. And the comparison results of the education and institution executives' desirable characteristics according to the lecturers, the education executives, the institution executives and the other education staff's opinions was statistically significant difference in the level of .01. When considering on a pair found that there was no difference between the lecturers and the other education staff's opinions and there was also no difference from the education executives, the institution executives and the other education staff's opinions.

Key Words : Desirable characteristics; The education executives; The institution executives; The second education reform; Professional standard; Nakhon Si Thammarat Educational Service Area.

* This Research was Funded from Upper Southern Research Network, Thailand, Commission on Higher Education , Nakhon Si Thammarat Province

** Researcher, Office of Research Planning and Development, Southern College of Technology

*** Dean, Graduate School, Southern College of Technology



บทนำ

โลกปัจจุบันมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงมากมายซึ่งเป็นที่มาของความก้าวหน้าในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว ทำให้สถานศึกษาซึ่งเป็นแหล่งผลิตคนที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนสังคมและโลกจะต้องปรับตัวให้มีความสมดุลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาเหล่านั้นไม่ว่าระดับใดจะต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

จากสภาพการณ์ดังกล่าวรัฐบาลโดยหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้มีแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษารอบสองขึ้นเพื่อที่จะทำให้การจัดการศึกษาของไทยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และคาดหวังว่าจะแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยในขณะนี้ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษารอบสอง (ระหว่าง พ.ศ. 2552 - 2561) ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะรัฐมนตรีแล้ว โดยในสาระสำคัญของข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ได้กล่าวถึง กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นสำคัญ 4 ประเด็น ได้แก่ 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าสามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครูที่ดีได้ 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) พัฒนาการบริหารจัดการใหม่ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ

องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าบทบาทที่สำคัญในการจะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามกรอบดังกล่าวคือ ผู้บริหารการศึกษานั้นเอง ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดและพฤติกรรมในการบริหารงานเพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านดังที่ได้กล่าวมาแล้ว โดยการเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมากขึ้น ผู้บริหารในฐานะผู้นำที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบในการเปลี่ยนแปลงนโยบายเพื่อไปสู่การปฏิบัติ จึงต้องมีคุณลักษณะและความสามารถที่จะรวมพลังในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กรมากที่สุดเท่าที่จะทำได้

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสองและมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จะเป็นการศึกษา ค้นหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้วิเคราะห์ตนเอง เตรียมตนเองตลอดจนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาวิชาชีพและสามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพเพื่อความสำเร็จขององค์กรและประเทศชาติต่อไป



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสองและมาตรฐานวิชาชีพ

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีสถานภาพที่ต่างกัน

วิธีการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาประเภทต่างๆ ที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช รวมทั้งสิ้น จำนวน 15,326 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช, 2553)

กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ได้จากการสุ่มจากประชากรแบบแบ่งชั้น กำหนดหน่วยสุ่มเป็นเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางกระจายและมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ได้กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 390 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวทางการ

ปฏิรูปการศึกษารอบสองและมาตรฐานวิชาชีพ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช 3 ด้าน คือ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำสถิติพื้นฐานได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ ตามวิธีการตรวจสอบของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสองและมาตรฐานวิชาชีพ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้สอนในหน่วยงานการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการปฏิบัติตน ด้านการปฏิบัติงาน และ ด้านประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมากตามลำดับ โดยมีด้านที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลคือ



1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความรู้ ดังนั้นผู้บริหารต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการในกระบวนการบริหารการศึกษา นโยบายและการวางแผนการศึกษา คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้เนื่องจากสภาพปัจจุบัน การมอบหมายงานให้กับครูผู้สอนของผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความชัดเจน ไม่เป็นไปตามระบบการบริหารจัดการที่ดีที่ควร ทำให้การปฏิบัติงานของครูผู้สอนไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอและเป็นผลให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด รวมทั้ง มีการบริหารจัดการในสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ ที่ไม่เป็นธรรม มีการแบ่งพรรคแบ่งพวกซึ่งบ่งบอกว่าผู้บริหารไม่มีความรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมเท่าที่ควร ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับอำนาจปาละพันธ์ (2549)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านประสบการณ์วิชาชีพ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารการศึกษาต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติงานสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย หัวหน้างาน ตำแหน่งบริหารอื่นๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ถ้าผู้บริหารมีประสบการณ์ในการสอนมาแล้วจะเข้าใจถึงการเรียนการสอน

ระหว่างครูกับเด็กนักเรียน และสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนหรือปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาได้อย่างถูกต้อง และนอกจากนี้ผู้บริหารควรมีประสบการณ์วิชาชีพหรือทำงานในตำแหน่งการบริหารระดับต้นมาแล้วบ้างเพื่อที่จะสามารถเข้าใจและเชื่อมโยงการทำงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับหน้าที่ของผู้บริหารทั้งยังเข้าใจและทราบถึงเรื่องงานและกระบวนการทำงาน เพื่อที่จะสะดวกในการกำกับ ติดตาม และควบคุมในลำดับต่อไป

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการปฏิบัติตนด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติงานมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านประสบการณ์วิชาชีพ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล คือ

2.1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติตน พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรมในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารยึดคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงาน ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา สอดคล้องกับพิทักษ์ อุทรัพย์ (2549)

2.2 ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาด้านประสบการณ์วิชาชีพข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหาร



สถานศึกษามีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติงานสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย หัวหน้างาน ตำแหน่งบริหารอื่นๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ผู้บริหารการศึกษาต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทำให้ผู้บริหารสามารถเชื่อมโยง เข้าใจถึงเนื้อหาของการบริหารอย่างแท้จริงได้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานเกี่ยวกับวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ บุคลากรทางการศึกษาอื่น โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติงาน และ ด้านประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล คือ

3.1 ด้านการปฏิบัติตน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบสูงในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรมในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารยึดคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน ผู้บริหารเป็นนักพัฒนาและบริการสังคมอยู่เสมอ สอดคล้องกับ ธีระวัฒน์ สงวนพงษ์ (2542)

3.2 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้าน ประสบการณ์วิชาชีพ เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ผู้บริหารการศึกษาต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 8 ปี ผู้บริหารการศึกษาต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานเกี่ยวกับวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548

4. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่นโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา กับ ผู้บริหาร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา และ ผู้บริหาร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สรุป

จากการวิจัยระดับความคิดเห็นของผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง และ



มาตรฐานวิชาชีพ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ทั้ง 4 เขต สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรอื่นทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติตน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการปฏิบัติงาน และด้านประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับดังนี้

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 ผู้บริหารต้องมีความรู้ด้านหลักการในกระบวนการบริหารการศึกษา

1.1.2 ผู้บริหารต้องมีความรู้ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา

1.1.3 ผู้บริหารต้องมีความรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.2 ด้านการปฏิบัติตน

1.2.1 ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรมในการปฏิบัติงาน

1.2.2 ผู้บริหารยึดคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงาน

1.2.3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความรับผิดชอบสูงในการปฏิบัติหน้าที่

1.3 ด้านการปฏิบัติงาน

1.3.1 ผู้บริหารสามารถพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

1.3.2 ผู้บริหารมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

1.3.3 ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี

1.4 ด้านประสบการณ์วิชาชีพ

1.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.4.2 ผู้บริหารการศึกษาต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติงานสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หัวหน้าสาย หัวหน้างาน ตำแหน่งบริหารอื่นๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบกับสถานภาพ พบว่า

ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการปฏิบัติตน ด้านการปฏิบัติงาน และด้านประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย



ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการปฏิบัติตนด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติงาน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านประสบการณ์วิชาชีพอยู่ในระดับมาก

บุคลากรทางการศึกษาอื่น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการปฏิบัติตน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติงาน และ ด้านประสบการณ์วิชาชีพอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาด้านประสบการณ์วิชาชีพ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาด้านการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาด้านการปฏิบัติตน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*.
กรุงเทพฯ: สุริยาสาน.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548.
(2548). กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- พิทักษ์ อุ่ทรัพย์. (2549). *การศึกษาคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม
ความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.*
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ธีระวัฒน์ สงวนพงษ์. (2542). *คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของนักวิชาการศึกษาในสังกัด
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอในจังหวัด
เชียงราย. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต,*
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อำนาจ ปาละพันธ์. (2549). *คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของ
ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*