

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Participation of Students Activities of College of Politics and Governance Mahasarakham University

จิรวรรณ บุญคำภา¹, นพมาศ การดี²

Chirawan Bunkhampha¹, Nobpamad Karndee²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมกิจกรรมระหว่างนิสิตสาขารัฐศาสตร์และสาขานิติศาสตร์ และศึกษาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมให้มีความเหมาะสมของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 และชั้นปีอื่นๆ (ชั้นปี 5 ขึ้นไป) ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 370 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยเป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กิจกรรม 5 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านบำเพ็ญประโยชน์ 3) ด้านศิลปวัฒนธรรม 4) ด้านกีฬา 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test นิสิตที่ศึกษาสาขา

¹ เจ้าหน้าที่วิจัย, วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ Research Officer, College of Politics and Governance Mahasarakham University

² นักวิชาการศึกษา, วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² Education Management Officer, College of Politics and Governance Mahasarakham University

แตกต่างกัน ผลการศึกษาพบว่า 1) นิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ด้านแรงจูงใจเชิงบวกด้านการทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้นและมีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นๆ ($\bar{x} = 4.13$) 2) เปรียบเทียบด้านการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้านศิลปวัฒนธรรม ของนิสิตสาขารัฐศาสตร์มากกว่าสาขานิติศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านกีฬา ทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ทุกกิจกรรมทางวิทยาลัยการเมืองการปกครองและสโมสรนิสิตฯ ได้ดำเนินการจัดขึ้นเป็นประจำปีการศึกษา 2554 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเสริม นอกเหนือจากหลักสูตรที่ นิสิตต้องศึกษาในชั้นเรียนนั้น นิสิตส่วนใหญ่เห็นความสำคัญว่า มีประโยชน์และสนใจเข้าร่วมในระดับหนึ่ง การประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าและทั่วถึงทุกช่องทางในการติดต่อสื่อสาร โดยปัจจุบันนี้สังคมออนไลน์มีบทบาทต่อการเข้าถึงข่าวสารของนิสิต เช่น Facebook เพิ่มมากขึ้น

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมในกิจกรรม, นิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง

Abstract

This research aimed to motivation of participation activities of College of Politics and Governance and to compare their participation activities between Political Science and Law Science students. And the guidelines for the promotion and development activities are appropriate for students in College of Politics and Governance (COPAG) Mahasarakham University (MSU). The collected data's the random sample in the research's students of College of Politics and Governance that studying freshman to senior and other year (up to year 5) in Academic Year 2011 amount 370 students. The method of research used's questionnaire about the participation of activities of students of College of Politics and Governance, Mahasarakham University that 5 activities: 1) the academic 2) the rouses 3) the culture 4) the sports 5) the morality and ethics that the scale 5 levels. The data

of statistics were analyzed for Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, t-test that students studying different branch. The Study Indicates: 1) The students of College of Politics and Governance had the motivated to participate of activities. The overall's more (\bar{x} = 3.70). The individual of activities, that the positively motivated is making more friends and has a good relationship with another person (\bar{x} = 4.13), 2) The compare to participation activities of the cultural of Political Science students more than Law Science students at 0.05 significance level; and the academic, the rouses, the morality and ethics and sport so overall were not significantly different. 3) All activities of College of Politics and Governance (COPAG) and COPAG student association has organized for Academic Year 2011 to promoted and supported activities beyond the curriculum to students be studied in the class-room. Most students realize the importance that useful and are interested the participation. Publicity and communications across all channels that currently, this social network has a role to access all of students, such as Facebook.

Keywords: Participation of activities, Students of College of Politics and Governance

บทนำ

ยุคกำเนิดมหาวิทยาลัยยุคแรกของโลก และผู้บริหารการศึกษาทุกยุคทุกสมัยเล็งเห็นผลประโยชน์และให้การสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาด้วยดีตลอดมาก็ตาม แต่ก็ยังไม่มีทฤษฎีที่กล่าวถึงบทบาทของกิจกรรมนักศึกษาในการพัฒนานักศึกษาได้อย่างชัดเจน ต่อมาเมื่อ Astin (1996) ได้เผยแพร่

ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในปี ค.ศ. 1984 วงการอุดมศึกษา จึงได้ยอมรับว่า ทฤษฎีนี้สามารถอธิบายให้เห็นถึงบทบาทของกิจกรรมนักศึกษาต่อการพัฒนานักศึกษาได้อย่างชัดเจน

Stroup (1965, p.14) ได้กล่าวว่าในการกำหนดทิศทาง การบริหารการจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือการกำหนดแนวทางในการวางแผนและการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาสถาบันควร

กำหนดแนวปรัชญาเพื่อใช้เป็นหลักในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานแต่ละสถาบันอาจเน้นปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่แตกต่างกันไปซึ่ง (โสภณ อรุณรัตน์, 2542, หน้า 6-7) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาไว้ 7 ประการ ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาคนให้สมบูรณ์ งานบุคลากรศึกษามีปรัชญาที่จะช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์โดยสร้างองค์กรต่าง ๆ เช่น งานวินัยเพื่อให้นักศึกษาฝึกการเคารพกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตามขอบเขตที่กำหนด นอกจากนั้น ยังมีประโยชน์ต่อตนเองทางด้านอื่น เช่น งานกิจกรรมเพื่อทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม รสนิยม ทักษะคิด บุคลิกภาพ จริยธรรม ตลอดจนการดำรงชีวิตที่เหมาะสม

2. เสริมความพร้อมในการศึกษา โดยที่นิสิตนักศึกษามีพื้นฐานการเรียน ความพร้อมและภูมิหลังแตกต่างกัน งานบุคลากรนักศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดข้อมูลหน่วยงานบุคลากรเพื่อช่วยนักศึกษาโดยการจัดการปฐมนิเทศ เพื่อให้เข้าใจระบบการเรียน การลงทะเบียน การปรับตัวในมหาวิทยาลัย จัดพิมพ์คู่มือการศึกษาแจกให้ จัดทุนการศึกษาให้เพื่อลดความกังวลเรื่องภาระค่าใช้จ่าย

จัดหน่วยให้คำปรึกษาในกรณีที่มีความคับข้องใจด้านการเรียน หรือด้านต่าง ๆ อันเป็นผลกระทบต่อการเรียน เพื่อให้สุขภาพจิตที่ดีสามารถใช้เวลาเรียนอย่างมีความสุข

3. อำนวยความสะดวกทั้งร่างกายและจิตใจ นักศึกษาก็เหมือนกับคนทั่วไปที่มีปัญหาทางสุขภาพ พลานามัย และความคับข้องใจ ดังนั้น งานบุคลากรนักศึกษาจึงร่วมกันรับผิดชอบในการช่วยดูแลให้สามารถแก้ปัญหาทางด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตใจได้โดยจัดหน่วยอนามัยป้องกันรักษาโรคต่าง ๆ ตลอดจนช่วยเป็นหน่วยงานติดต่อประสานส่งสถานพยาบาล ส่วนทางด้านจิตใจ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเครียด ความกังวลค่อนข้างสูง สถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อมจึงจัดหน่วยงานการให้คำปรึกษา เพื่อเป็นแหล่งช่วยรักษาจิตให้นักศึกษามีความสบายใจ ลดความเครียด ความกังวลลงไปได้ เช่น มีสนามแบดมินตัน วอลเลย์บอล ฟุตบอล เทนนิส สระว่ายน้ำ หรือห้องออกกำลังกายที่นักศึกษาจะมีสุขภาพที่ดี นอกจากการจัดสิ่งแวดล้อมการจัดสถานที่ออกกำลังกายได้แล้ว

4. มหาวิทยาลัยยังคำนึงถึงเรื่องโภชนาการอันเป็นผลกระทบต่อการ

พัฒนาการทางด้านสมอง และร่างกาย ของนักศึกษาอีกด้วย จึงมีมาตรการในการดูแลร้านอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ ใต้บริการนักศึกษาตามที่ต่าง ๆ เพื่อความสะดวกสบาย ส่วนผู้ที่มีปัญหาการเงินก็ได้รับความช่วยเหลือตามสมควร เช่น สมาคมนิสิตเก่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้จัดอาหารกลางวันให้แก่นักศึกษาที่มีปัญหา

5. อำนาจความสะดวกด้านต่าง ๆ อันจำเป็นต่อชีวิตนักศึกษา โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถาบันอย่างเต็มที่ ในกรณีนี้มหาวิทยาลัยอาจจัดบริการต่าง ๆ เช่น บริการพิมพ์รายงาน และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

6. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย หน่วยงานบุคลากร นักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษาได้คุ้นเคย มีประสบการณ์ และการเรียนรู้เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยผ่านทางกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการเลือกตั้งองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา ให้อำนาจหน้าที่รับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การฝึกความสามารถในการประชุม การยอมรับทัศนะของผู้อื่นที่แตกต่างกัน การปฏิบัติส่วนใหญ่และการรักษาสีทิวทัศน์ของ กลุ่มชน

7. เตรียมบัณฑิตให้มีความพร้อมด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองปัจจุบัน นักศึกษามีความสนใจด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองน้อยมากงานบุคลากรนักศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมให้นักศึกษา หรือให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวให้มากขึ้น สังคมปัจจุบันที่มีสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาจึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับคนในสังคม โดยเฉพาะนิสิตนักศึกษา ที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกลุ่มที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม แต่ปัจจุบันปรากฏว่านักศึกษามีส่วนเข้าร่วมกิจกรรมลดน้อยลง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมนักศึกษาบางประเภท ไม่น่าสนใจ ดังนั้น การสร้างแรงจูงใจหรือกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาหันมาสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น จึงเป็นสิ่งที่สำคัญ เพื่อให้ นิสิตนักศึกษาเห็นคุณค่า ความสำคัญและความจำเป็นในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

บทบาทของกิจกรรมนักศึกษาต่อการพัฒนานักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2542) ได้เสนอแนวทางในการพัฒนากิจกรรมนิสิต โดยการสร้างแรงจูงใจให้กับนิสิต

คือ สถาบันควรศึกษาสภาพและปัญหา เพื่อนำมาพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรม นิสิตให้เกิดความเหมาะสมกับแต่ละองค์การ ควรจัดประชุมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ทราบบทบาท นโยบาย วัตถุประสงค์ ของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมอย่าง ชัดเจนควรมีการประชุมสัมพันธกิจกรรม นิสิตอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ และควร จัดให้มีการประเมินผลกิจกรรม นิสิต เป็นประจำทุกปีการศึกษา เช่นเดียวกับ แนวคิดของ ชาญชัย อินทรประวัติ (2545, หน้า 4-6) ที่ได้กล่าวถึงการสร้าง แรงจูงใจหรือกระตุ้นให้นิสิตที่ไม่สนใจ กิจกรรมหันมาสนใจในกิจกรรม นิสิตนั้น อาจต้องใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรม ให้มีความหลากหลาย บริหารงานวิชาการ จัดระบบแนะแนว พัฒนาอาจารย์ที่ ปรึกษาจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ และให้นิสิตรับรู้ถึงประโยชน์ ของกิจกรรม เป็นต้น (จิรวัดณ์ วีรังกร และคณะ. 2547) แม้ว่าจะมีผู้เห็น ประโยชน์และความสำคัญของกิจกรรม นิสิตนักศึกษาอยู่มาก และกิจกรรม นิสิตนักศึกษาก็คือเป็นสิ่งที่มียู่ในสถาบัน อุดมศึกษาทุก ๆ แห่ง แต่ในอีกด้านหนึ่ง ก็ยังมีคนที่เห็นว่ากิจกรรมนอกชั้นเรียน ต่าง ๆ นั้นไม่ได้เป็นเรื่องสำคัญอะไร มากนัก และการที่นิสิตนักศึกษาใช้พลัง

กายพลังใจทุ่มเทกันทำกิจกรรม นิสิต นักศึกษานั้น ก็อาจส่งผลเสียต่อการ เรียน อย่างไรก็ตาม ได้กล่าวแย้งไว้ว่า มีนิสิตนักศึกษาและศิษย์เก่าจำนวนมาก ที่เดียวที่รู้สึกว้า สำหรับพวกเขาแล้วการ เรียนรู้ที่ยิ่งใหญ่กว่านั้นเกิดขึ้นจากการ ที่พวกเขาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม นิสิต นักศึกษาต่าง ๆ มากกว่าประสบการณ์ ที่จัดไว้ตามรูปแบบในชั้นเรียน ห้อง ปฏิบัติการ หรือห้องสมุด นอกจากนี้ กลุ่มนิสิตนักศึกษาต่าง ๆ และกิจกรรม นิสิตนักศึกษา ยังมีบทบาทสำคัญใน การประชาสัมพันธ์และการตลาดอีกด้วย สำหรับสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น กลุ่มนิสิตนักศึกษาและกิจกรรม นิสิต นักศึกษาเหล่านี้จึงกลายเป็นปัจจัยที่ สร้างชีวิตชีวาให้แก่สถาบัน

นอกจากนี้ (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2536) กล่าวว่า ความสำคัญของสถาบัน อุดมศึกษาอยู่ที่การพัฒนาองค์ความรู้ ทางวิชาการ บทบาทหน้าที่ของ บุคคลที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษา หรือ มหาวิทยาลัยมิใช่อยู่ที่การประมวลและ การถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิชาการ นั้น แต่อยู่ที่การพัฒนา/สร้างองค์ความรู้ ให้เกิดขึ้น การถ่ายทอดความรู้ทาง ด้านวิชาการนั้น บุคลากรในสถาบันการ ศึกษาทุกระดับสามารถทำได้และอาจ

ทำได้อย่างดี เพราะเป็นเพียงการบริโภคจดจำความรู้ที่มีอยู่แล้วไปถ่ายทอดเท่านั้น ซึ่งความรู้ที่ถ่ายทอดนั้น เป็นไปตามสภาพที่เป็นอยู่ ผู้ถ่ายทอดเป็นเพียงผู้รับไม่อยู่ในฐานะหรือไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอะไรได้มาก ความรู้ ความชำนาญที่ตนมีอยู่คือ ความสามารถในการถ่ายทอดเท่านั้น ดังนั้นในการพัฒนาประเทศจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและในการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งต้องพัฒนาอาจารย์ ให้เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่แท้จริงมีความสามารถสูงในการประมวลผลพัฒนาและถ่ายทอดความรู้แก่คนรุ่นหลังให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่จะไปพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องตลอดไป

จากข้อมูลข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจทำการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อใช้ข้อมูลพัฒนารูปแบบกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองในปีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในกิจกรรมทั้ง 5 ด้าน
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมกิจกรรมระหว่างนิสิต สาขารัฐศาสตร์และสาขานิติศาสตร์ วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งประชากรทั้งหมดเป็นนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 4,954 คน ผู้วิจัยได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาโดยใช้สูตรการคำนวณตามวิธี (Taro Yamane) ในระดับความเชื่อมั่น 95% (บุญธรรมจิตต์อนันต์, 2540) ได้กลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 370 คน เมื่อได้จำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างแล้ว นำมาคำนวณหาจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นปี โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Proportional stratified random sampling) จากนั้นจึงใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยวิธีการสุ่มโควตา (Quota Sampling) โดยแจกแบบสอบถามนิสิตวิทยาลัยการเมืองการศึกษารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย 5 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ ชั้นปีการศึกษา สาขาวิชา ผลการศึกษา ตำแหน่งปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง จำนวน 25 ข้อ ทั้งเชิงบวกและเชิงลบเป็นคำถามชนิดเลือกตอบ โดยเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 5, 4, 3, 2, และ 1 ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง โดยเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง

น้อย และน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 5, 4, 3, 2, และ 1 ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 เป็นคำถามแบบปลายปิด (Close-ended Question) การเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง โดย 2 ตัวเลือกคือ ได้เข้าร่วม และไม่ได้เข้าร่วม

ส่วนที่ 5 เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open-ended Question) ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นของปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ

การเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 370 ชุด และได้รับตอบกลับ จำนวน 370 ชุด จากที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อิงวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติ t-test เปรียบเทียบความสนใจการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีสาขาแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. จากนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 ได้กลุ่ม

ตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 370 คน โดยนิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 67.6 และเป็นเพศชาย จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4 นิสิตส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 40.3 รองลงมาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 และน้อยที่สุดเป็นนิสิตระดับชั้นปีอื่นๆ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1 ส่วนใหญ่เป็นนิสิตสาขาการเมืองการปกครอง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 รองลงมาเป็นนิสิตสาขารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 102 คน และน้อยที่สุดเป็นนิสิตสาขานิติศาสตร์และสิทธิมนุษยชนศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9 โดยนิสิตส่วนใหญ่มีระดับผลการเรียนระหว่าง 2.51 – 3.00 จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 40.8 รองลงมาเป็นผลการเรียนระหว่าง 2.01 – 2.50 จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9 และน้อยที่สุดเป็นผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 88.7 รองลงมาจะปฏิบัติงานในกรรมการประจำสาขา เช่น ประธาน

สาขา เลขานุการประจำสาขา ฯลฯ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1 และน้อยที่สุดปฏิบัติงานเป็นสโมสรนิสิตวิทยาลัยฯ เช่น นายกสโมสรช อุปนายกฯ เลขานุการฯ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1

2. นิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจากปัจจัยต่างๆ ปีการศึกษา 2554 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ซึ่งแรงจูงใจเชิงบวกในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัยการเมืองฯ อยู่ในระดับมาก เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้นและมีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีมุมมองกว้างขึ้น การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ได้ฝึกฝนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่วนประเด็นที่มีแรงจูงใจเชิงลบทำให้นิสิตวิทยาลัยการเมืองฯ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับมาก เช่น การวางแผนดำเนินกิจกรรมกับปฏิทิน การศึกษาไม่เหมาะสม กิจกรรมซ้อนทับระยะเวลาการเรียน/สอบ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ต้องใช้จ่ายเงินของตัวเองในบางครั้ง และโดยภาพรวม แรงจูงใจในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านต่างๆ ของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง อยู่ในระดับมาก (ตาราง 1)

ตารางที่ 1 นิสิตระดับปริญญาตรี วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจากปัจจัยต่างๆ

| แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม | \bar{X} | S | ระดับความคิดเห็น |
|---|-------------|-------------|------------------|
| 1. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้นและมีโอกาสสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ | 4.13 | 0.80 | มาก |
| 2. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ได้ฝึกฝนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 4.02 | 0.77 | มาก |
| 3. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีมุมมองกว้างขึ้น | 4.03 | 0.79 | มาก |
| 4. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ต้องใช้จ่ายเงินของตัวเองในบางครั้ง | 3.52 | 0.87 | มาก |
| 5. การวางแผนดำเนินกิจกรรมกับปฏิทินการศึกษาไม่เหมาะสม กิจกรรมซ้อนกับระยะเวลาการเรียน/สอบ | 3.48 | 0.87 | ปานกลาง |
| รวม | 3.70 | 0.35 | มาก |

3. นิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองที่เข้ามีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมกิจกรรมต่างๆ ปีการศึกษา 2554 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโครงการ/กิจกรรมที่นิสิตวิทยาลัยการเมืองฯ มีส่วนร่วมเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด คือ พิธีไหว้ครูวิทยาลัยการเมืองฯ ลอยกระทงมหาวิทยาลัยฯ ก้าวแรกก้าวใหม่ 24 มิถุนายนสถาปนาวิทยาลัยการเมืองการปกครองส่วนประเด็นที่นิสิตวิทยาลัยการเมืองฯ

มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมน้อยที่สุด คือ วิทยาลัยฯ เป็นกำลังใจให้ผู้ด้อยโอกาส ปี 2 วันเด็กแห่งชาติ โดยรวมการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองตามความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดโครงการ/กิจกรรม และความสนใจในระหว่างกลุ่มเพื่อน และแต่ละสาขาวิชาในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรม (ตาราง 2)

ตารางที่ 2 นิสิตระดับปริญญาตรี วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม การมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

| การมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม | เข้าร่วม | |
|--|------------|--------|
| | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| 1. 24 มิถุนายน สถาปนาวินิจฉัย | 264 | 71.4 |
| 2. วิทยาลัยเป็นกำลังใจให้ผู้ต้อยโอกาส ปี 2 | 94 | 25.4 |
| 3. วันเด็กแห่งชาติ | 95 | 25.7 |
| 4. พิธีไหว้ครูวิทยาลัย | 282 | 76.2 |
| 5. ลอยกระทงมหาวิทยาลัย | 265 | 71.6 |
| 6. ก้าวแรก ก้าวใหม่ | 264 | 71.4 |

4. การเปรียบเทียบความสนใจเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ด้านศิลปวัฒนธรรม สาขารัฐศาสตร์มากกว่า สาขานิติศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ 0.05 และด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านกีฬา ทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน (ตาราง 3)

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความสนใจร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านต่างๆ ของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่มีสาขาแตกต่างกัน (t-test)

| ความสนใจเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม | รัฐศาสตร์ | | นิติศาสตร์ | | t | p-value |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | \bar{X} | S | \bar{X} | S | | |
| 1. ด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตและส่งเสริมงานวิชาการนิสิต | 3.71 | 0.69 | 3.69 | 0.65 | 0.180 | 0.857 |
| 2. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ของนิสิต | 3.72 | 0.76 | 3.64 | 0.74 | 0.897 | 0.371 |
| 3. ด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม | 3.85 | 0.68 | 3.70 | 0.61 | 2.003 | 0.046 |
| 4. ด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ | 3.79 | 0.70 | 3.68 | 0.68 | 1.363 | 0.175 |
| 5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต | 3.77 | 0.86 | 3.62 | 0.70 | 1.653 | 0.100 |
| โดยรวม | 3.77 | 0.62 | 3.67 | 0.53 | 1.524 | 0.128 |

5. มหาวิทยาลัยต้องมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนิสิตต่างๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วนภาพรวมของทุกกิจกรรม ทางวิทยาลัยการเมืองการปกครองและสโมสรนิสิตวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดขึ้นเป็นประจำปีการศึกษา 2554 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเสริมนอกเหนือจากหลักสูตรที่นิสิตต้องศึกษาในชั้นเรียนนั้น นิสิตส่วนใหญ่เล็งเห็นความสำคัญว่ามีประโยชน์และสนใจเข้าร่วมในระดับหนึ่ง การประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าและทั่วถึงทุกช่องทางในการติดต่อสื่อสาร โดยปัจจุบันนี้สังคมออนไลน์มีบทบาทต่อการเข้าถึงข่าวสารของนิสิต เช่น Facebook เพิ่มขึ้น

อภิปรายผล

1. นิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจากปัจจัยต่างๆ ปีการศึกษา 2554 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ซึ่งแรงจูงใจเชิงบวกในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัยการเมืองฯ อยู่ในระดับมาก เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้นและมีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นๆ การเข้าร่วมกิจกรรม

ทำให้มีมุมมองกว้างขึ้น การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ได้ฝึกฝนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่นเดียวกับ กนต์ธร ชานิประศาสน์ (บทคัดย่อ: 2543) กล่าวว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านการทำงานและการเข้าสังคม อยู่ในระดับดี ส่วนประเด็นที่มีแรงจูงใจเชิงลบทำให้นิสิตวิทยาลัยการเมืองฯ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับมาก เช่น การวางแผนดำเนินการกิจกรรมกับปฏิทินการศึกษาไม่เหมาะสม กิจกรรมซ้อนกับระยะเวลาการเรียน/สอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงไกร อนุจारी (2547, หน้า 73) การกำหนดปฏิทินและตารางเรียน สถานศึกษาควรกำหนดปฏิทินและตารางเรียนให้นักศึกษามีเวลาว่างตรงกันโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน ตลอดจนมีระบบประสานงานที่ดี มีการประชาสัมพันธ์ที่ทั่วถึง

2. นิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ปีการศึกษา 2554 จาก อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โครงการ/กิจกรรมที่นิสิตวิทยาลัยการเมืองฯ เช่น พิธีไหว้ครูวิทยาลัย

การเมืองฯ ก้าวแรกก้าวใหม่ COPAG GAMES 54 ส่วนประเด็นที่นิสิตวิทยาลัยการเมืองฯ สนใจเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมน้อย เช่น วันเด็กแห่งชาติ วันขอบคุณนักกิจกรรม และโดยภาพรวม นิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองให้ความสนใจในโครงการ/กิจกรรม แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ เนื่องจากวันเวลาในการจัดกิจกรรมและเนื้อหาของกิจกรรมแตกต่างกันไปตามความต้องการของสโมสรนิสิตฯ และนิสิตวิทยาลัยฯ จะนิยมจัดกิจกรรม ตามผลการวิจัยกิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมที่นิสิตกลุ่มเป้าหมายสนใจเข้าร่วมเป็นส่วนมากนั้น เป็นปัจจัยที่วัฒนธรรมท้องถิ่นของพื้นที่ตั้งมหาวิทยาลัยฯเป็นส่วนประกอบร่วม

3. ด้านการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของนิสิตระดับปริญญาตรี วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ไม่แตกต่างกัน ทั้งสาขารัฐศาสตร์และสาขานิติศาสตร์ ซึ่งกิจกรรมที่ทั้ง 2 สาขา เข้ามีส่วนร่วมมาก เช่น พิธีไหว้ครู วิทยาลัยการเมืองการปกครอง และลอบกระทงมหาวิทยาลัยฯ เป็นต้น ศิลปวัฒนธรรม ส่วนประเด็นรายด้านกิจกรรม 5 ด้าน โครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมศิลป

วัฒนธรรมมาก ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต ส่วนประเด็นการมีส่วนร่วมโครงการ/กิจกรรมน้อยที่สุดคือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองจึงควรสนับสนุนการมีส่วนร่วมของกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์มากขึ้น โดยสร้างแรงจูงใจในลักษณะต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นิสิตสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สุนทรปราบเขต (บทคัดย่อ: 2547) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา กรณีศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษามากที่สุดในด้านศิลปวัฒนธรรม ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมในด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม จึงเป็นส่วนที่ช่วยให้นักศึกษามีการพัฒนาทางด้าน จิตใจ พัฒนา จริยธรรม พัฒนาคุณธรรม พัฒนาสติปัญญา พัฒนาความคิด ฯลฯ เพื่อนำไปสู่หนทางการเรียนในสายวิชาการที่เป็นเลิศควบคู่กับการเป็นนักเรียนที่มีคุณธรรมและเป็นคนดี

4. ด้านการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ด้าน

คุณธรรม จริยธรรม สาขารัฐศาสตร์ มากกว่าสาขานิติศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านกีฬา ทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก 2 สาขา คือ สาขารัฐศาสตร์และสาขานิติศาสตร์ มีโครงการ/กิจกรรมที่สามารถดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมด้วยสาขาของตนเองสังกัดได้โดยไม่ต้องผ่านสโมสรนิสิตฯ เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมหลัก ซึ่งทางสาขาต้องดำเนินขั้นตอนตามระเบียบ โดยผ่านผู้บริหารวิทยาลัยการเมืองการปกครองเห็นชอบอนุมัติให้จัดโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ได้ตามงบประมาณที่ทางวิทยาลัยฯ ได้จัดสรรให้แต่ละสาขาไว้แล้วตามปีงบประมาณ ดังนั้น หลายๆ โครงการ/กิจกรรม ทั้ง 2 สาขาจึงไม่ต้องเข้ามีส่วนร่วมในทุกๆ โครงการ/กิจกรรม ขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของตัวบุคคล และแรงจูงใจจากแต่ละโครงการ เช่น ด้านวิชาการ โครงการที่เชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายความรู้ อาจจะมีสิ่งจูงใจ คือ คะแนนการสรุปประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่บรรยายเป็นคะแนนเก็บในรายวิชาต่างๆ หรือกิจกรรมประชุมเชียร์ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และตัวแทนชั้นปีอื่น

ในการปฏิบัติงาน (STAFF) โดยมีสมุดในการเข้ากิจกรรม เพื่อเกิดการกระตุ้นให้นิสิตสนใจเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

5. มหาวิทยาลัยต้องมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนิสิตต่างๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนิสิต หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยมหาวิทยาลัย และโดยองค์กรนิสิตเป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ประการ (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555) ภาพรวมของทุกกิจกรรมทางวิทยาลัยการเมืองการปกครองและสโมสรนิสิตวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดขึ้นเป็นประจำปีการศึกษา 2554 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเสริม นอกเหนือจากหลักสูตรที่นิสิตต้องศึกษาในชั้นเรียนนั้น นิสิตส่วนใหญ่เล็งเห็นความสำคัญว่า มีประโยชน์และสนใจเข้าร่วมในระดับหนึ่ง การประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าและทั่วถึงทุกช่องทางในการติดต่อสื่อสาร โดยปัจจุบันนี้สังคมออนไลน์มีบทบาทต่อการเข้าถึงข่าวสารของนิสิต เช่น Facebook เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง “การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นผลมาจากการวิจัย ดังนี้

แรงจูงใจในการกระตุ้นให้นิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครองได้เข้าร่วมทำกิจกรรม/โครงการต่าง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่จูงใจให้นิสิตเข้าร่วม โดยเฉพาะนิสิตชั้นปีที่ 1 หรือ Freshy ที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ทั้งทางวิทยาลัยการเมืองการปกครองและทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นตลอดทั้งปีการศึกษา นิสิตบางคนจากนักเรียนทั้งโรงเรียนเข้าศึกษาโดยไม่มีเพื่อนเลย การเข้าร่วมกิจกรรมจึงเป็นหนทางหนึ่งในการหาเพื่อนต่างสาขาวิชา ต่างคณะ และในอีกแง่มุมหนึ่งที่นิสิตได้ให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก คือ การฝึกฝนการทำกิจกรรมรวมกับผู้อื่น และการแบ่งงานกันตามความสามารถหรือความถนัดของแต่ละคน เพื่อดำเนินที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง ส่วนปัจจัยเชิงลบที่ทำให้นิสิตชั้นปีอื่นไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม คือ กิจกรรม/โครงการจัดขึ้นในช่วงเดียวกับการมีการ

เรียนการสอน หรือช่วงเวลาสอบ เป็นผลให้ในบางกิจกรรม/โครงการนิสิตที่สนใจเข้าร่วมมีจำนวนน้อย จึงอยากให้กระตุ้นโดยสิ่งจูงใจ เช่น โบนัสประกาศนียบัตร เป็นต้น

และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างนิสิต 2 ศาสตร် คือ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ นั้น ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น พิธีไหว้ครูซึ่งเป็นพิธีที่มีการสืบทอดกันอย่างยาวนานและนิสิตทุกชั้นปีมีความสนใจเข้าร่วมเป็นจำนวนมากทุกปี ซึ่งในพิธีไหว้ครูทางมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยฯ ได้ยกเลิกการเรียนการสอนและการสอบ ซึ่งเป็นผลดีที่นิสิตทุกชั้นปีได้เข้าร่วม และอาจจะเป็นแรงจูงใจหนึ่งที่ทำให้นิสิตส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ส่วนด้านบำเพ็ญประโยชน์ที่มีผู้เข้าร่วมน้อย เช่น การบริจาคโลหิต นิสิตส่วนใหญ่มีกิจวัตรการพักผ่อนไม่ตรงเวลา การรับประทานอาหารเข้าก่อนบริจาคฯ การรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงก่อนบริจาค 7 วัน นั่นก็เป็นเรื่องที่ยากลำบากสำหรับนิสิตหลายคน และสาเหตุให้นิสิตไม่สามารถร่วมบำเพ็ญประโยชน์ได้หรือวันเด็กแห่งชาติที่จะจัดขึ้นทุกเสาร์ที่ 2 ของเดือนทำให้นิสิตส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เว้นแต่เป็น

นิสิตที่มีตำแหน่งปฏิบัติงานในองค์การ นิสิตหรือสโมสรนิสิตฯ จึงเป็นผลให้บาง กิจกรรมที่สำคัญแต่ขาดผู้สนใจเข้าร่วม น้อยก็ต้องยกเลิกกิจกรรม/โครงการไป

เพื่อให้การจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นไปด้วยดีควบคู่กับการศึกษาเล่า เรียนทางวิทยาลัยฯ จึงมีการจัดโครงการ ทิวหรือการเรียนเสริมการเรียนในชั้น เรียน เพื่อให้ให้นิสิตที่เรียนตามไม่ทันหรือ ให้นิสิตที่ต้องการทบทวนความรู้ของ ตน แต่ทางวิทยาลัยฯไม่สามารถจัดการ ทิวให้ได้ทุกวิชา ซึ่งโครงการทิวนี้ยัง นำร่อง 2 ปี ผลการตอบรับอยู่ในระดับดี และคาดว่าจะดำเนินการต่อไปเช่นทุก โครงการ

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณา ช่วยเหลือ และแนะนำเป็นอย่างดีจากรองศาสตราจารย์ สีดา สอนศรี คณบดีวิทยาลัยการเมือง การปกครอง และอาจารย์เชิงชาญ จงสมชัย ที่ให้คำปรึกษา ตรวจสอบและแนะนำ การแก้ไขแบบสอบถามของงานวิจัยครั้งนี้ ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น คณะ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ คณะผู้วิจัยที่ให้กำลังใจ และช่วยเหลือกันอย่างดีเยี่ยมในการ พยายามสร้างสรรค์งานวิจัยให้ออกมา ได้ในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์จากการศึกษา วิจัยนี้ขอมอบให้วิทยาลัยการเมืองการ ปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และ ผู้มีพระคุณทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

- กนต์ธร ขำนิประศาสน์ และคณะ. (2543). *กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- เกรียงไกร อนุจारी. (2547). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาชมรมวิชาชีพ ช่วงยนต์วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)*. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ราย.
- จิรวัดณ์ วีรังกรและคณะ. (2547). *การศึกษาวเคราะห์รูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาบัณฑิตอุตสาหกรรมไทย. สำนักงานมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กรุงเทพฯ.*
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. (2545). *หัวใจของงานกิจการนักศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนากระบวนการทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษา บางเส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. (2540). *การวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ: บริษัทเท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด.
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2555). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา 2555 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. มหาสารคาม.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2536). *ความเป็นอิสระของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐกับความมั่นคง ทางด้านเศรษฐกิจและสังคม*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- สุนทร ปราบเขต. (2547). *การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา กรณีศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ตรัง, ตรัง: วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร*.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2542ก). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2. การพัฒนานักศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- โสภณ อรุณรัตน์. (2542). *รายงานการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินการด้านกิจกรรมนักศึกษา*. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Astin, A. W. (1996). Involvement in learning revisited: Lessons we have learned.

Journal of College Student Personnel, 37, 123-134.

Stroup, H. (1965). *Toward a philosophy of student activities*. Minneapolis, MN:

University of Minnesota Press.