

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยยังประสบกับปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้ธุรกิจต่าง ๆ ประสบกับปัญหาการขาดสภาพคล่องทางการเงิน โดยเฉพาะธุรกิจก่อสร้างภาคเอกชนที่ต้องใช้เงินทุนหมุนเวียนมาก ดังนั้นบริษัทรับเหมาก่อสร้าง จึงให้ความสนใจงานก่อสร้างของทางราชการเป็นส่วนใหญ่ ทำให้งานก่อสร้างของทางราชการ มีผู้เข้าร่วมการประมูลและมีการแข่งขันอย่างมาก (โยธิน, 2543 : 1) เนื่องจากการรับเหมาก่อสร้างกับภาครัฐสร้างความเชื่อมั่นและลดความเสี่ยงทางการเงินให้กับผู้รับเหมาได้อย่างมากทำให้บางครั้งมีการเสนอราคาประมูลต่ำมากเพื่อให้ชนะการประกวดราคา จากข้อมูลของกรมทางหลวง และกรมโยธาธิการ พบว่าบางครั้งการประมูลงานมีผู้รับเหมาเสนอราคาต่ำกว่าราคากลางประมาณร้อยละ 30-40 (โยธิน, 2543 : 1) เพราะฉะนั้นการจัดทำราคากลางต้องจัดทำให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การจัดทำราคากลางตามมติคณะรัฐมนตรี เนื่องจากราคากลางที่คณะกรรมการราคากลางคำนวณไว้หากแตกต่างกับราคาของผู้เสนอราคาในส่วนราชการเห็นสมควรข้างตั้งแต่ร้อยละ 15 ขึ้นไป คณะกรรมการกำหนดราคากลางต้องแจ้งรายละเอียดการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างนั้นให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินทราบโดยเร็ว (กระทรวงการคลัง, 2552 : 35)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ประมาณ 600 ล้านบาทต่อปี (สำนักนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2553) เพื่อให้การบริหารงบประมาณมีความประหยัด โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนราชการ สถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างจะต้องจัดหาแบบรูปายการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับงบประมาณ ส่วนการจัดซื้อจัดจ้างงานก่อสร้างอาคารของสถานศึกษาต้องดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและ/หรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดซื้อจัดจ้างงานก่อสร้างสามารถกระทำได้ 6 วิธีคือ วิธีตกลงราคา วิธีสอบราคา วิธีประกวดราคา วิธีพิเศษ วิธีกรณีพิเศษ และวิธีการประมูลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Auction) ขึ้นอยู่กับวงเงินที่จะจัดจ้าง แต่ไม่ว่าจะเป็นการจัดซื้อหรือจัดจ้างด้วยวิธีใดสถานศึกษาจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดราคากลาง เป็นผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างภายใต้หลักเกณฑ์การคำนวณราคากลางงานก่อสร้าง ตามมติ

คณะรัฐมนตรีทุกครั้ง แล้วนำเสนอหัวหน้าส่วนราชการพิจารณา ก่อนวันประกาศสอบราคาหรือ ประกาศประกวดราคา เพื่อใช้ราคากลางเป็นราคาเริ่มต้นของการประมูลและใช้เป็นราคาอ้างอิงในการพิจารณาหาผู้รับจ้างก่อสร้าง ดังนั้นการจัดทำราคากลางจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากของ กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (กระทรวงการคลัง, 2552 : 35)

กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง ได้กำหนดคณะกรรมการกำหนดราคากลางจะต้อง ประกอบด้วย ประธานซึ่งเป็นข้าราชการตั้งแต่ระดับ 3 หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีกรรมการอย่างน้อย 2 คน กรรมการควรแต่งตั้งจากข้าราชการตั้งแต่ระดับ 3 หรือเทียบเท่าขึ้นไป และควรมีผู้มีความรู้เกี่ยวกับการประมาณราคา ร่วมเป็นกรรมการด้วย ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ของทางราชการ จะแต่งตั้งบุคคลภายนอกซึ่งไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการก่อสร้างนั้นร่วมเป็นกรรมการด้วยก็ได้ (กระทรวงการคลัง, 2552 : 35) ซึ่งตัวบุคคลที่จัดทำราคากลางถือเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความเที่ยงตรงในการประมาณราคากลางงานก่อสร้างอาคารอย่างมาก (มนัสพาสณ์, 2549 : 88) ราคากลางจึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อการก่อสร้างอาคารเนื่องจากราคาค่าก่อสร้างอาคารที่เมื่อไปรวมกับค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับรายรับหรือผลที่ได้จากโครงการอาจไม่มีความใกล้เคียงกับความเป็นจริงเพราะหากการประมาณราคาค่าก่อสร้างอาคารมีความคลาดเคลื่อนไปมากจะส่งผลให้โครงการประสบภาวะการขาดทุนและไม่สามารถดำเนินการต่อไปได้ (ขจร, 2546 : 1 อ้างถึงใน มนัสพาสณ์, 2549 : 1)

งานก่อสร้างอาคารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 ถึง ปีงบประมาณ 2553 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มอบอำนาจให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเรื่องกำหนดแบบรูปรายการสิ่งก่อสร้างและรายละเอียดการก่อสร้าง จัดทำประมาณการราคาค่าก่อสร้างและแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดราคากลางเอง (หนังสือมอบอำนาจของ สอศ. ที่ 733/2546, ที่ 839/2548, ที่ 1714/2552 และที่ 344/2553) โดยผู้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการกำหนดราคากลางของสถานศึกษาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งมีทั้งกลุ่มที่มีความรู้เกี่ยวกับการประมาณราคากลางและผู้ที่ไม่มีความรู้ดังกล่าวร่วมเป็นคณะกรรมการ ปกติก็มีภาระงานหลายหน้าที่ เช่น งานสอน งานสนับสนุนการบริหาร งานเอกสาร งานบริการชุมชน จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การลาออกของครูช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค พบว่าปัจจัยสำคัญที่มีส่วนในการลาออกของครูช่างอุตสาหกรรม คือ จำนวนชั่วโมงที่สอนมาก และได้รับมอบหมายให้ทำงานนอกเหนือหน้าที่มากเกินไป (วรรณิ, 2537 : 43)

การคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคารตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2550 มีรายละเอียดของหลักเกณฑ์เป็นจำนวนมากและยากต่อการทำความเข้าใจ ทำให้เกิดปัญหาต่อผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาทำความเข้าใจและนำไปใช้ในการปฏิบัติ (กระทรวงการคลัง,

2552 : ก) โดยเฉพาะผู้ที่ไม่เคยปฏิบัติงานด้านการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคารตามหลักเกณฑ์การกำหนดราคากลางงานก่อสร้างดังกล่าวและคณะกรรมการที่ไม่มีวุฒิทางช่างก่อสร้าง โยธา สถาปัตยกรรม และไม่เคยได้รับการฝึกอบรมการจัดทำราคากลางอาจทำให้การคำนวณราคากลางเกิดความคลาดเคลื่อนจากหลักเกณฑ์ ส่งผลให้ทางราชการเสียประโยชน์หรือเกิดความไม่เป็นธรรมกับผู้รับจ้างได้ จนเกิดการตั้งข้อสังเกตจากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน การถูกต้องกรรมการสอบหาข้อเท็จจริง นำไปสู่ความรับผิดชอบทางวินัยและละเมิดต่อไป การกำหนดราคากลางงานก่อสร้างมีความผิดพลาดที่มีแนวโน้มมากขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งพิจารณาจากการวินิจฉัยข้อมูลความผิดของสำนักความรับผิดชอบแห่ง กรมบัญชีกลาง จะพบว่าประเด็นการกำหนดราคากลางงานก่อสร้างในประเด็นการใช้ ค่า Factor F มีความผิดพลาดมากที่สุด (บัญชา, 2550 : 1)

การจัดทำราคากลางงานก่อสร้างอาคารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่ามีการตั้งข้อสังเกตจากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินและการตั้งกรรมการสอบหาข้อเท็จจริงแล้วประมาณ 50 เรื่อง หรือประมาณร้อยละ 5 ของงานก่อสร้างทั้งหมด (สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2553) และอยู่ระหว่างการตรวจสอบอีกเป็นจำนวนมาก ซึ่งปัจจัยสำคัญในการจัดทำราคากลางงานก่อสร้างคือ ผู้ปฏิบัติ ต้องมีความรู้ มีทักษะ และมีคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ดี ต่อกระบวนการจัดทำราคากลาง แต่เนื่องจากในปัจจุบันยังไม่มีข้อมูลที่ยืนยันได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่จัดทำราคากลาง มีความรู้ ทักษะและมีคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ดีในการจัดทำราคากลางมาก น้อย เพียงใด ยังขาดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลในด้านใดบ้างที่ยังเป็นช่องว่าง (GAP) และยังเป็นอุปสรรคต่อการจัดทำราคากลางงานก่อสร้างอาคาร

การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) จึงเป็นกระบวนการหนึ่งในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง/สภาพปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะส่วนบุคคลในการจัดทำราคากลางกับสิ่งที่ต้องการให้เกิด/สภาพที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อศึกษาช่องว่าง (GAP) หรือความแตกต่าง โดยระบุว่าสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นหรือสภาพที่คาดหวังว่ามีลักษณะเช่นใดและประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด การประเมินความต้องการจำเป็นจะทำให้ได้ข้อมูลที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการหรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง (สุวิมล, 2550 : 76-77) ดังนั้นการจะพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้สามารถจัดทำราคากลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องพิจารณาโดยอาศัยข้อมูลที่เชื่อถือได้จากการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นก่อนที่จะดำเนินการพัฒนานุเคราะห์ซึ่งก็คือ ความต้องการจำเป็น (Needs) และนำมาจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

เนื่องจากการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคารตามมติคณะรัฐมนตรีมีรายละเอียดของหลักเกณฑ์จำนวนมากและยากต่อการทำความเข้าใจ อาจทำให้เกิดความผิดพลาดบกพร่องได้จากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นด้วยแบบสอบถามจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 217 แห่ง ที่ได้รับงบประมาณสิ่งก่อสร้างประจำปีงบประมาณ 2551 ถึงปีงบประมาณ 2553 มีผู้บริหารและครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการกำหนดราคากลางจำนวน 727 คน แบ่งเป็น ผู้บริหาร 218 คนและครู 509 คน ในจำนวนนี้มีผู้บริหารและครูที่ไม่มีวุฒิทางช่างก่อสร้าง โยธา สถาปัตยกรรมและไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเรื่องการจัดทำราคากลางจำนวน 523 คน คิดเป็นร้อยละ 71.93 ของคณะกรรมการทั้งหมด แบ่งเป็นผู้บริหาร 165 คน คิดเป็นร้อยละ 75.69 ของคณะกรรมการที่เป็นผู้บริหารทั้งหมดและครู 358 คน คิดเป็น ร้อยละ 70.33 ของคณะกรรมการที่เป็นครูทั้งหมด (สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2553)

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการจัดทำราคากลางงานก่อสร้างอาคารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยต้องการศึกษาจากคณะกรรมการที่ไม่มีวุฒิทางช่างก่อสร้าง โยธา สถาปัตยกรรมและไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเรื่องการจัดทำราคากลาง แต่ต้องมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อราคากลางเท่าเทียมกับคณะกรรมการทั้งหมด และเพื่อให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการกำหนดราคากลางงานก่อสร้างของสถานศึกษาดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การคำนวณราคากลางงานก่อสร้างของทางราชการเพราะเกินกว่าครึ่งหนึ่งของวงเงินงบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐในแต่ละปีเป็นงบประมาณในการจ้างก่อสร้างหากมีการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และควบคุมให้มีการกำหนดราคากลางงานก่อสร้างได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว จะส่งผลทำให้ลดการรั่วไหลและประหยัดงบประมาณแผ่นดินได้อย่างมาก (กระทรวงการคลัง, 2550 ก : 4)

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น ด้านความรู้ ทักษะและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ในการทำหน้าที่คณะกรรมการกำหนด ราคากลางงานก่อสร้างอาคารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.2.2 เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ด้านความรู้ และทักษะในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ในการทำหน้าที่คณะกรรมการกำหนดราคากลางงานก่อสร้างอาคารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

### 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

เป็นการศึกษาความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เฉพาะการระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification) ของคณะกรรมการกำหนดราคากลางดังนี้

1.3.1 เป็นการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านความรู้ และทักษะในการทำหน้าที่คณะกรรมการกำหนดราคากลางงานก่อสร้างอาคารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหลักเกณฑ์การคำนวณราคากลางงานก่อสร้างตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2550

#### 1.3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.3.2.1 ประชากรของการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการกำหนดราคากลางงานก่อสร้างอาคารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ไม่มีวุฒิทางช่างก่อสร้าง โยธา สถาปัตยกรรมและไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเรื่องการจัดทำราคากลางที่ได้รับงบประมาณ ปี พ.ศ. 2551 ถึง พ.ศ. 2553 จำนวน 217 แห่ง จำนวนรวม 523 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 165 คน และครู 358 คน

1.3.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการกำหนดราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ที่ไม่มีวุฒิทางช่างก่อสร้าง โยธา สถาปัตยกรรม และไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเรื่องการจัดทำราคากลางที่ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 ถึง พ.ศ. 2553 จำนวน 108 แห่ง ใช้วิธีการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Bartlett, Kotlik and Higgins (2001) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม 272 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 103 คน และครูจำนวน 169 คน

1.3.2.3 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

### 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 การศึกษาความต้องการจำเป็น หมายถึง การหาความแตกต่างหรือช่องว่าง (GAP) ระหว่างความรู้และทักษะที่ปฏิบัติในปัจจุบัน กับความรู้และทักษะที่ต้องการพัฒนาตามแนวคิดโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy Model) ที่มีลักษณะการตอบสนองคู่ (Dual-response Format)

1.4.2 การพัฒนาสมรรถนะ หมายถึง การพัฒนาความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการทำหน้าที่คณะกรรมการกำหนดราคากลางงานก่อสร้างอาคารตามมติคณะรัฐมนตรี

1.4.3 ราคาผลงานก่อสร้างอาคารของสถานศึกษา หมายถึง ราคาค่าก่อสร้างในงานก่อสร้างอาคารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งได้จากการประเมินหรือคำนวณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2550

1.4.4 คณะกรรมการกำหนดราคากลางงานก่อสร้าง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่คำนวณราคากลางงานก่อสร้าง เพื่อใช้เป็นราคาในการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์การกำหนดราคากลางงานก่อสร้างที่ไม่มีวุฒิทางช่างก่อสร้าง โยธา สถาปัตยกรรม และไม่เคยได้รับการฝึกอบรมการจัดทำราคากลางงานก่อสร้างอาคารตามมติคณะรัฐมนตรีมาก่อน

1.4.5 สถานศึกษา หมายถึง วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 217 แห่ง

1.4.6 หลักเกณฑ์การคำนวณราคากลางงานก่อสร้าง หมายถึง แนวทางหรือวิธีปฏิบัติในการคิดคำนวณค่างานก่อสร้างอาคารของหน่วยงานภาครัฐตามมติคณะรัฐมนตรี ก่อนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง

1.4.7 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการกำหนดราคากลางงานก่อสร้าง

1.4.8 ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการกำหนดราคากลางงานก่อสร้าง

1.4.9 งานก่อสร้างอาคารของสถานศึกษา หมายถึง งานก่อสร้างใหม่ งานปรับปรุงงานซ่อมแซม งานรื้อถอน และ/หรืองานต่อเติมอาคาร และระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จะทำการจัดซื้อจัดจ้าง

1.4.10 ความรู้ หมายถึง ฎระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวทางในการจัดทำราคากลางงานก่อสร้างอาคารตามมติคณะรัฐมนตรี ที่ผู้จัดทำราคากลางจำเป็นต้องรู้

1.4.11 ทักษะ หมายถึง ความชำนาญหรือประสบการณ์ที่จำเป็นในการจัดทำราคากลางงานก่อสร้างอาคารตามหลักเกณฑ์การกำหนดราคากลาง

1.4.12 ค่า Factor F หมายถึง ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ซึ่งประกอบด้วย ค่าอำนาจการและดำเนินงาน, ค่าความผันผวน, ดอกเบี้ย, กำไรและภาษี ที่กระทรวงการคลัง(กรมบัญชีกลาง)จัดทำขึ้นเป็นตัวเลขสำเร็จในรูปของตาราง Factor F และกำหนดให้ส่วนราชการนำไปใช้คูณกับราคาต่อหน่วยของต้นทุน (Unit Cost) ออกมาเป็นราคากลางค่างานก่อสร้างของโครงการ

## 1.5 ประโยชน์ของการวิจัย

1.5.1 คณะกรรมการกำหนดราคากลางที่ไม่มีวุฒิทางช่างก่อสร้าง โยธา สถาปัตยกรรมและไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเรื่องการจัดทำราคากลางมาก่อนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้และทักษะตามลำดับความต้องการจำเป็น

1.5.2 สถานศึกษานำผลการวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะให้กับคณะกรรมการกำหนดราคากลางงานก่อสร้างอาคารของสถานศึกษาได้ตรงกับลำดับความต้องการจำเป็น

1.5.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ข้อมูลในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการจัดทำราคากลางงานก่อสร้างอาคารตามหลักเกณฑ์การคำนวณราคากลางงานก่อสร้างตามมติคณะรัฐมนตรี

