

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 58 คน ปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ได้ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้ปฏิบัติงานที่เน้นตามมาตรฐานวิชาชีพทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา จัดโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติงาน ได้ปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับบุคลากรกับผู้เรียน นำแผนงาน ของสถานศึกษามาปฏิบัติ ปรับงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง แสวงหาความรู้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาตนเอง และมีภาวะผู้นำ สำหรับมาตรฐานการปฏิบัติตน มีความรัก เมตตาและ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ร่วมงานหรือลูกศิษย์ และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู

This study investigated performance of institutional administrators according to professional criteria, Mae Chaem District, Chiang Mai Province. Population under study comprised 58 institutional (school) administrators from aforementioned district in the 2008 academic year. Instrument used was a questionnaire with items asking about essential of the topic. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

Most respondents performed their tasks according to administrator professional criteria. When considering each aspect separately, the respondents' work performance were found in 3 professional criteria, i.e., knowledge and professional experience – showed vision, set up objectives in educational management, established structure for school administration, and made quality education development plan; task performance – carried out school activity by considering the happening outcomes that would affect the school staff and students, carried through school work plan, adjusted work to flow through the change, search for knowledge for use as a tool in self development, and acquired leadership; and self conduct – showed kindness and helped colleagues and students, and displayed good fellowship in being member of teaching profession organization.