

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของบุคลากรตามแนวทางปฏิรูปสถานศึกษา ในโรงเรียนเชิงควาวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนเชิงควาวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 65 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ การปฏิบัติงานของบุคลากรตามแนวทางปฏิรูปสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า ผู้บริหาร ได้สนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่งเสริมครูเข้ารับการประเมินให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตรงตามหลักสูตร วัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินภายนอกผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน และร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมระดมทรัพยากร แต่ยังมีผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนที่ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า ยังไม่ได้ปฏิบัติคือ บริหารงาน โดยใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร แก้ปัญหาด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน จัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จัดกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จัดให้มีผังแม่บท อาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดบริเวณ โรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม จัดให้มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของผู้เรียน และเป็นแหล่งวิทยาการสถานที่ฝึกงานของผู้เรียน

This study investigated staff performance according to institutional reform guidelines in Chiang Dao Witthayakom School, Chiang Mai Province. Population under study comprised 65 administrators and teachers from aforementioned school in the 2008 academic year. Instrument used was a questionnaire with items asking about essential of the topic. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

In relation to the above staff performance, most respondents indicated that administrators and in some cases teachers performed the ensuing: gave support to learning provision development; promoted learning provision according to curriculum; encouraged teachers to work towards evaluation for profession advancement; let teachers developed learning provision patterns; arranged for learning activities suitable to curriculum; measured and evaluated learner quality corresponding to learning standard covering learner quality by various methods; obtained external evaluation by passing the set criteria; and set up relationship network with community and cooperated with community in acquiring resources activity. As for the nonperformance, some respondents revealed the following aspects, i.e., administration by informational management; solved problems by participation of every related section; used evaluation results for work improvement; arranged for long distance learning; carried on activity encouraging free enterprise; made up plan for building utilization suitable to community conditions; set up classroom and laboratory applicable to learning provision; beautified school ground pleasing to the eyes; arranged for standard sport arena; let community participating in arranging for student activity; and be a learning and training center for students.