

47261427 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้/การจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบ /

การอ่านคำที่มีสระประสม

หนึ่งฤทัย รอดพั่น : การจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านคำที่มีสระประสมของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : รศ.ลลิต กาญจนภรณ์. 156 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่มีสระประสมของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบ ตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านไร่ใหม่พัฒนา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 คน ซึ่งมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที รวม 8 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบ ซึ่งประกอบด้วยแผนการสอนเฉพาะบุคคล 8 แผน และเพลงประกอบการสอน 8 เพลง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านคำที่มีสระประสมของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านเพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนความสามารถในการอ่านคำก่อนการทดลอง 0 คะแนน คิดเป็น 0 % หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบมีคะแนนความสามารถในการอ่านเป็น 28 คะแนน คิดเป็นคะแนนเพิ่มขึ้น 70 %

---

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว      บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร      ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ .....

47261427 : MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEY WORD : LEARNING DISABILITY STUDENT /USING OF WHOLE WORD READING  
TEACHING METHOD AS PAIRED WITH SONG

NUNGRUTHAI RODPON : THE USING OF WHOLE WORD READING TEACHING  
METHOD AS PAIRED WITH SONGS TO IMPROVE ABILITY IN READING DIPHTHONG IN  
THE LEARNING DISABILITY STUDENT. INDEPENDENT STUDY ADVISOR : ASSOC.PROF.  
LIKHIT KARNCHANAPORN. 156 pp.

The purpose of this research was to compare the learning disability student's diphthong reading ability before and after using of whole word reading teaching method as paired with songs. Subject was a grade 3 student in the first semester of academic year 2009 in Ban Raimai Puttana school, Amphoe Cha-am Changwat Petchaburi who was identified as a learning disability student with problems of reading diphthong. The single subject experimental design was conducted in the extra class for two weeks, four sessions per week with duration of 60 minutes each. The total experimentation were eight sessions. Instruments used to collect data were 1) eight Individualized Implementation Plans, 2) eight songs composed by the researcher and 3) four tests of reading ability. Data were analyzed for percentage.

The result found that the learning disability student's reading ability was improved as compared between the percentage score of post test (70%) which was higher than that of the pre test percentage score (0%).

---

Department of Psychology and Guidance Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009  
Student's signature .....  
Independent Study Advisor's signature .....