

การพัฒนารูปแบบ READ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะ

THE DEVELOPMENT OF A “READ” MODEL TO ENHANCE TODDLERS’ PRE-READING SKILLS

จารุทัศน์ วงศ์ข้าหลวง¹ ดร.ไพบุลย์ อ่อนมั่ง² พัฒนา ชัชพงศ์³ อารี สัมหลวี⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะ โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎี แล้วสร้างเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการอ่าน (Reading=R) ขั้นขยายความเข้าใจ (Expanding=E) ขั้นกิจกรรมต่อเนื่อง (Activity=A) และ ขั้นแสดงผลงาน (Display=D) และนำรูปแบบ READ ไปทดลองใช้กับเด็กอายุ 2 ปีครึ่ง ถึง 3 ปี ในสถานพัฒนาเด็กบ้านรักเนอร์สเซอรี่สคูล จำนวน 15 คน เป็นเวลา 8 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงทักษะการอ่านเริ่มแรกตั้งแต่ก่อนการจัดกิจกรรมและทุกๆ 2 สัปดาห์ รวม 5 ครั้ง แล้วนำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (Repeated measures ANOVA) พบว่าทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านเริ่มแรก เด็กวัยเตาะแตะ รูปแบบ READ

ABSTRACT

The objective of this research and development study was to model toddler’s pre-reading skills. To achieve this, the READ model was developed and consisted of four steps: Read (R), Expand (E), Activity (A), and Display (D). The model was provided for 8 weeks duration to Banruk Nursery School and used with 15 children, ages 2.5-3.0 years old. The researchers observed the behavior of pre-reading skills every two weeks, including the first time before starting program, for a total of five times. Repeated measures ANOVA was used to analyze the data. The result showed that toddler’s pre-reading skills advanced at every observation, at a statistically significant level of .05.

Keywords: Pre-Reading Skills , Toddlers, READ Model

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ปรึกษา

³ อาจารย์ สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ปรึกษา

⁴ ศาสตราจารย์ สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ปรึกษา

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

เด็กวัยเตาะแตะ อายุ 1-3 ปี เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางสติปัญญา (Sower, 2000, p. 143; เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์, 2549, หน้า 99) มีพัฒนาการด้านการฟังและพูดอย่างรวดเร็ว พัฒนาการการอ่านในช่วงนี้จึงส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนอ่านเขียนและนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะติดตัวไปจนโตเป็นผู้ใหญ่ (Gunning, 1990, pp. 48-49; เม็ม ฟ็อกซ์, 2553, หน้า 88-89) จากการสำรวจด้านการอ่านหนังสือของคนไทย พ.ศ. 2551 พบว่า เด็กปฐมวัยที่มีผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้ฟัง หรืออ่านหนังสือเองร้อยละ 36 คิดเป็นสัดส่วน 1 ใน 3 ของเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2552, หน้า 1-3) และจากการสำรวจสถานการณ์ศูนย์เด็กเล็กทุกสังกัดทั่วประเทศของสำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2552 พบว่า เด็กก่อนวัยเรียนอายุ 2-5 ปีที่อยู่ในศูนย์เด็กเล็กมีพัฒนาการเติบโตล่าช้ามากในด้านภาษา (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2554, ออนไลน์)

ผลการสำรวจดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า เด็กไทยมีประสบการณ์การอ่านน้อย เมื่อเด็กเข้าโรงเรียนจึงทำให้เกิดอุปสรรคในการเรียนอ่านที่ถือเป็นทักษะสำคัญที่ต้องใช้ในการเรียน (กรองแก้ว ฉายสภาวะธรรม, 2537, หน้า 16-17) จากการศึกษาพบว่าเด็กที่ได้รับประสบการณ์ทักษะการอ่านเริ่มแรกมาตั้งแต่วัยทารกและวัยเตาะแตะจะมีพื้นฐานในการเรียนอ่านดีกว่าเด็กที่ไม่มีประสบการณ์มาก่อน (Sower, 2000, p. 140) เด็กที่มีประสบการณ์ด้านการอ่านมากกว่าจะมีพัฒนาการการอ่านดีกว่า มีความพร้อม ความสนใจ และความสุขเมื่อเรียนการอ่านในโรงเรียน (Stewig & Simpson, 1995, pp. 180 - 182; บังอร พานทอง, 2541, หน้า 24-25 อ้างถึงใน Cochrane et al., 1984) การปลูกฝังให้เด็กวัยเตาะแตะรักการอ่านและมีทักษะการอ่านจึงเป็นแนวทางช่วยแก้ไขปัญหาคอนไทยไม่อ่านหนังสือและไม่รักการอ่านได้ (ปริดา ปัญญาจันทร์, 2554, สัมภาษณ์) ด้วยสถานการณ์ปัญหาเด็กวัยเตาะแตะในประเทศไทยและความสำคัญของการส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย ดังกล่าว การพัฒนาเด็กในด้านทักษะการอ่านเริ่มแรกจึงจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ก่อน 3 ปีซึ่งเป็นวัยที่สมองเติบโตเร็วและมีพัฒนาการทางภาษารวดเร็วกว่าวัยอื่น ผู้วิจัยจึงพัฒนารูปแบบ READ เพื่อส่งเสริมทักษะการ

อ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะ ซึ่งครูสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทักษะที่เป็นพื้นฐานกระบวนการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เฉพาะ คือ

1. สร้างรูปแบบ READ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะ
2. ประเมินประสิทธิผลรูปแบบ READ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

ประชากร คือ เด็กที่มีอายุระหว่าง 2 ปีครึ่ง ถึง 3 ปี ในสถานพัฒนาเด็ก สังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2556

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กอายุ 2 ปีครึ่ง-3 ปี ที่สามารถควบคุมการจัดการเรียนรู้ได้ตามรูปแบบที่กำหนด และมีจำนวนเหมาะสมกับรูปแบบ ผู้วิจัยจึงเลือกทดลองในสถานพัฒนาเด็กบ้านรักเนอร์สเซอร์สคูล สังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2556 จำนวน 15 คน

ขอบเขตเนื้อหา

สาระเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ประกอบด้วย เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ขอบเขตระยะเวลา

ในการทดลองรูปแบบ READ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะ ใช้เวลา 2 สัปดาห์ต่อ 1 เรื่อง จำนวน 4 เรื่อง รวม 8 สัปดาห์ ในการวิจัยนี้จึงมีการเก็บข้อมูลตั้งแต่เริ่มแรกและทุกๆ 2 สัปดาห์ รวม 5 ครั้ง

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ คือ รูปแบบ READ
2. ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านเริ่มแรก

สมมติฐานการวิจัย

เด็กวัยเตาะแตะที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ READ มีทักษะการอ่านเริ่มแรกเพิ่มขึ้น

การทบทวนวรรณกรรมและแนวคิด

ในการสร้างรูปแบบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรก ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แนวคิดการสอนภาษาแบบองค์รวมของกู๊ดแมน (Goodman's Whole Language Approach)

การสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach) เป็นรูปแบบการสอนที่อิงวิถีธรรมชาติทำให้เด็กเรียนอ่านเขียนง่ายขึ้นและช่วยสร้างทักษะใหม่ๆที่จำเป็นต่อการอ่านเขียนให้กับเด็ก เช่น การให้ความสำคัญเรื่องเสียง คำศัพท์ การอ่านเรื่องโดยให้ความสำคัญกับตัวละคร โครงเรื่อง แนวคิด ฉาก เพราะเป็นฐานสำคัญในการอ่านงานวรรณกรรม (Grave et al., 2004, pp. 70-72) การสอนภาษาแบบองค์รวมให้ความสำคัญกับการอ่านมาก เด็กจะอ่านไม่ได้จนกว่าจะรู้ศัพท์ รู้การจัดวางเรียงคำในประโยค (Gunning, 1990, p.5 อ้างถึงใน Carroll, 1977) การที่เด็กจะอ่านออกเมื่อเข้าโรงเรียนเด็กจะต้องมีความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) มาก่อนโดยในระยะแรกเด็กจะเรียนรู้ความสัมพันธ์เกี่ยวกับตัวอักษร ความหมายของคำแต่ละคำ มีประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน รับรู้ถึงความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรืองานเขียนนั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของงานเขียน ซึ่งองค์ประกอบที่กล่าวมาทั้งหมดเด็กควรมีฐานมาก่อนที่จะเรียนอย่างเป็นแบบแผน (Goodman, 1974, pp. 25 - 27) แม้ความสามารถทางการอ่านของเด็กอาจไม่ปรากฏให้เห็นชัดเจนนักเพราะเด็กจะเริ่มอ่านออกเขียนได้เมื่ออายุ 5 ปีแล้ว แต่เด็กก็มีพัฒนาการทางภาษามาตั้งแต่ก่อนหน้านั้นทั้งการอ่านและการเขียนซึ่งมีผลต่อการทำให้เด็กเกิดความพร้อมในการอ่านเขียน (Gunning, 1990, pp.48-49) ดังนั้นการส่งเสริมทักษะการอ่านต้องทำให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ

มีการเชื่อมโยงกิจกรรมกับประสบการณ์จริงที่มีความหมายต่อเด็ก ประกอบด้วยกิจกรรมก่อนอ่าน (pre-reading) ระหว่างอ่าน(while-reading) และหลังอ่าน (post-reading) (Tomphins, 2003, pp.33-38)

2. ทฤษฎีพัฒนาการการอ่านของโคเครน (Cochrane's Reading Theory)

ทฤษฎีการอ่านของโคเครน กล่าวถึง ทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะไว้ว่า เด็กวัยเตาะแตะมีพัฒนาการอยู่ในขั้นที่ 1 คือ ขั้นก่อนที่จะสามารถอ่านได้ด้วยตนเองอย่างไร้สาระ การเรียนรู้การอ่านในขั้นนี้จะเป็นการเรียนรู้เบื้องต้นถึงความสัมพันธ์ของตนเองกับหนังสือว่าคือหนังสืออะไร และควรจะปฏิบัติต่อหนังสือนั้นๆ อย่างไร ในขั้นนี้เด็กจะไม่สามารถอ่านหรือทำความเข้าใจหนังสือได้ด้วยตนเองต้องมีผู้ใหญ่เข้ามาช่วยเหลือสามารถแยกย่อยออกได้ เป็นสามระยะคือ (บังอร พานทอง, 2541, หน้า 24-25; อ้างถึงใน Cochrane et al., 1984)

ระยะการเริ่มเรียนรู้ เป็นขั้นเริ่มตั้งแต่เกิดซึ่งเด็กยังไม่รู้จักหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ว่าคืออะไร แต่จะเรียนรู้ทีละน้อยจากประสบการณ์ จากสภาพสิ่งแวดล้อม จะค้นหาวาถือหนังสืออะไร แม้จะเริ่มจากการกลับหัวท้ายบ้างก็ตาม

ระยะที่เด็กเริ่มมีความรู้สึกเหมือนตนเองเป็นผู้อ่าน ในขั้นนี้เด็ก โดยทั่วไป อายุประมาณ 2 ขวบ จะสามารถถือหนังสือได้ถูกทิศทาง ทราบว่าควรอ่านจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง เปิดหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าสุดท้าย เด็กเริ่มให้ความสนใจรูปภาพและเกิดความสนใจ ความหมายของภาพต่างๆ

ระยะที่สามจะเป็นช่วงที่เด็กเริ่มเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษร เด็กจะเริ่มมีความสามารถในการทำ ความเข้าใจตัวอักษรและเสียงต่างๆ ตลอดจนการนำไปใช้ในการอ่าน เริ่มรู้จักคำและนำไปใช้ได้ จำคำบางคำเป็นพิเศษ เช่น ชื่อตัวเอง และคำที่พบบ่อยๆ เด็กจะเรียนรู้ และทราบความหมาย ตลอดจนสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องก่อนคำอื่นๆ

3. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาและภาษาของเพียเจต์ (Piaget's Cognitive Development Theory) ซึ่งแบ่งพัฒนาการของเด็กออกเป็นช่วงๆ

ตามอายุ เด็กวัย 2-7 ปี (preoperational stage) หรือเรียกว่า ขั้นตอนพัฒนาการความคิดรวบยอด (Conceptual Thought Phase) เป็นวัยที่สมองกำลังพัฒนาอย่างรวดเร็ว เด็กวัยนี้มีพัฒนาการทางภาษามาก เป็นวัยสำคัญที่ควรส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เด็กโดยอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ให้ทำกิจกรรม การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก (อารี สันหวี, 2550, หน้า 29-30) เมื่อเด็กเล็กเปิดหน้าหนังสือไปโดยอ่านออกเสียงคำที่มีความสัมพันธ์กับภาพไปด้วย เด็กมีแนวโน้มที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่มากขึ้น คนเราเรียนรู้สิ่งใหม่ที่มีอยู่ในสกีมา (Schema) ถือเป็นารปรับตัว (Adaptation) เรียนรู้สิ่งใหม่เข้ามาแทนที่ความรู้เดิม เป็นสกีมาใหม่ที่จำได้และกลายเป็นพฤติกรรมในที่สุด (Ruddell, 2002, pp. 46-47 อ้างถึงใน Piaget, 1967)

4. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ (Bruner's Theory of Discovery Learning)

ทฤษฎีของบรูเนอร์ กล่าวถึง พัฒนาการทางสติปัญญาซึ่งเกิดจากการที่เด็กลงมือกระทำและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง (Discovery Learning) โดยอาศัยองค์ประกอบที่เสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาคือ พันธุกรรม (Genetic Factors) ภาษาศาสตร์ (Linguistic Factors) และวัฒนธรรม (Cultural Factors) การเรียนรู้จะเป็นไปด้วยดีต่อเมื่อเด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การอ่านมีความสัมพันธ์กับการเติบโตทางปัญญา โดยใช้คำและสัญลักษณ์แทนสิ่งที่เกิดจากประสบการณ์ (พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์, 2550, หน้า 185) ได้แก่

4.1 ขั้นพัฒนาการกระตุ้นการกระทำ (Enactive Representation) เด็กต้องได้โอกาสในการปะทะสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ด้วยการสัมผัสจับต้อง

4.2 ขั้นพัฒนาการสร้างภาพในใจ (Iconic Representation) เมื่อเห็นสิ่งเร้าเกิดการรับรู้ เกิดภาพในสมอง ยิ่งสร้างภาพในสมองได้มากยิ่งดี และเริ่มเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ สามารถสร้างมโนภาพ (imagery) ในใจได้ เด็กสามารถใช้รูปภาพแทนของจริง รู้จักสิ่งของจากภาพ

4.3 ขั้นพัฒนาการสัญลักษณ์ (Symbolic Stage) เด็กเริ่มเรียนรู้ความสัมพันธ์ของสิ่งที่เห็นพัฒนาความคิดรวบยอดของสิ่งที่เห็น

การส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรกมีความเหมาะสมในระดับพัฒนาการของวัยเตาะแตะเพราะเด็กอยู่ในวัยที่เมื่อเห็นสิ่งเร้าจะเกิดการรับรู้และเกิดภาพในสมอง การสร้างภาพในสมองบ่อยขึ้นจะเกิดความชำนาญมากขึ้นซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเรียนรู้ต่างๆ แต่การเรียนรู้นั้นต้องเป็นกระบวนการเรียนรู้เกิดจากกระบวนการค้นพบด้วยตนเอง (discovery learning) การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรกจึงต้องให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาพแทนของจริง เรียนรู้จากของจริงให้มากที่สุดและให้ความสำคัญกับการค้นพบด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้การอ่านตั้งแต่ขั้นค้นหาความรู้ (acquisition) จากการอ่านหนังสือหรือรู้จักสิ่งใหม่ๆ ที่มีอยู่ในหนังสือ ขั้นตัดแปลงความรู้ (transformation) คือ การนำมาใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ และขั้นประเมินผลความรู้ (evaluation) ว่าทำให้ตนเองรู้อะไรเพิ่มขึ้น

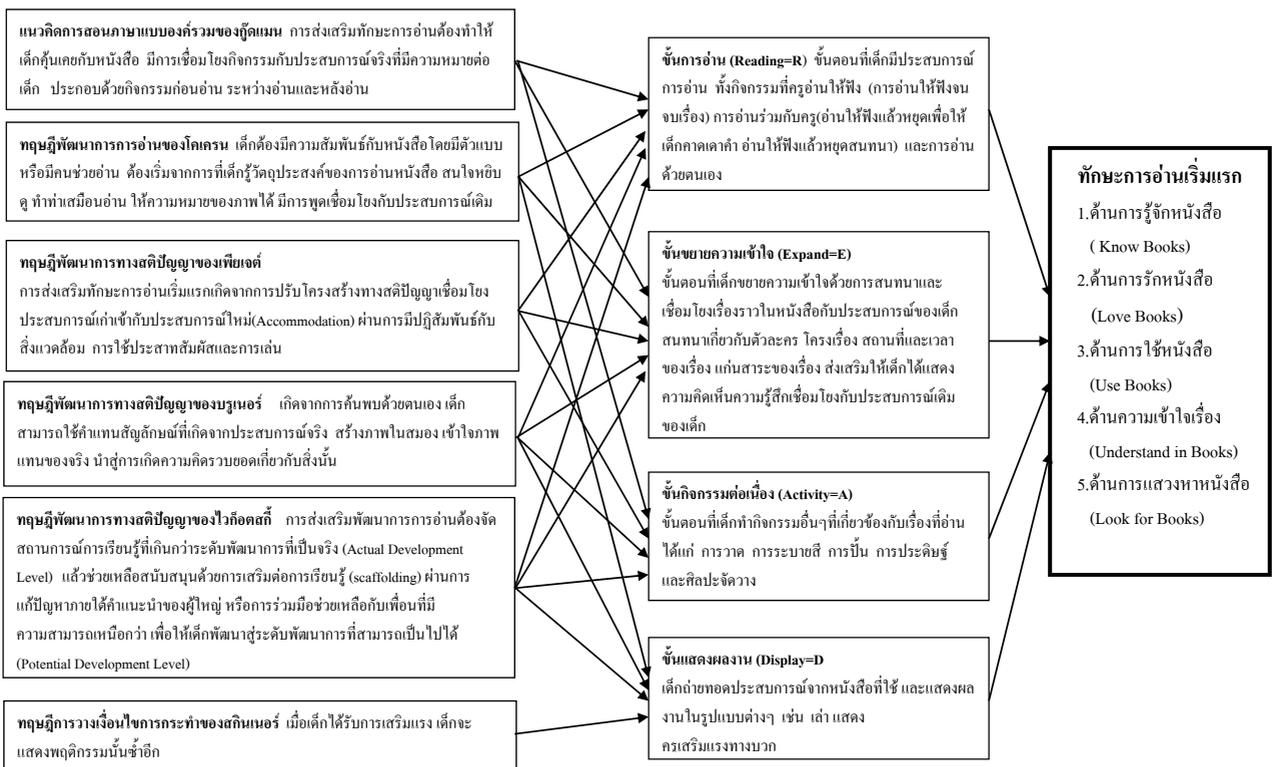
5. ทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคมของไวโกตสกี (Vygotsky's Sociocultural Theory) มีสาระสำคัญคือ การจัดการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงระดับพัฒนาการ 2 ระดับ คือ ระดับพัฒนาการที่เป็นจริง (Actual Development Level) และระดับพัฒนาการที่สามารถจะเป็นไปได้ (Potential Development Level) ระยะห่างระหว่างระดับพัฒนาการที่เป็นจริงและระดับพัฒนาการที่สามารถจะเป็นไปได้ เรียกว่า พื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of Proximal Development) การส่งเสริมพัฒนาการการอ่านต้องจัดสถานการณ์การเรียนรู้ที่เกินกว่าระดับพัฒนาการที่เป็นจริงแล้วช่วยเหลือสนับสนุนด้วยการเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) ผ่านการแก้ปัญหาภายใต้คำแนะนำของผู้ใหญ่ หรือการร่วมมือช่วยเหลือกับเพื่อนที่มีความสามารถเหนือกว่า เพื่อให้เด็กพัฒนาสู่ระดับพัฒนาการที่สามารถเป็นไปได้ (Wink & Putney, 2002, p.95) การเสริมต่อการเรียนรู้ก่อนอ่าน (Pre-Reading Scaffolding) ด้วยการอ่านหนังสือภาพให้เด็กฟังแล้วเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของเด็ก การเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างอ่าน (During Reading Scaffolding) ด้วยสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และการเสริมต่อการเรียนรู้หลังอ่าน (Post Reading Scaffolding) ด้วยการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ และแสดงละครตามเรื่อง จะช่วยเชื่อมการอ่านกับความรู้เดิม (Zimmerman, 2012, online)

6. ทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบการกระทำของ สกินเนอร์ (Skinner's Operant Conditioning Theory) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบวางเงื่อนไขการกระทำ (Operant Conditioning) เมื่อคนแสดงพฤติกรรมใดแล้วได้รับผลกรรมที่พึงพอใจ พฤติกรรมนั้นย่อมเกิดขึ้นบ่อยครั้ง แต่ถ้าทำแล้วไม่เกิดผลที่พึงพอใจพฤติกรรมนั้นก็จะลดลง หรือหายไป (พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์, 2550, หน้า 135-137) ถือเป็นทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ (Behaviorist Theory) ที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เพราะผู้ใหญ่เป็นผู้มีบทบาทในการสื่อสารของเด็ก เป็นผู้ส่งเสริมทั้งทางปริมาณและคุณภาพ สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อพัฒนาการทางภาษาอย่างมาก เมื่อเด็กทำดีแล้วได้รับการให้แรงเสริมจากผู้ใหญ่จะทำให้เด็กมี

พัฒนาการได้ไว (Machado, 1995, p. 6)

ผู้วิจัยศึกษาสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีของ กู๊ดแมน โคครน เพียเจีย บรูเนอร์ ไวท์ฮอตสกี และสกินเนอร์ แล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ (ภาพ1)

ขั้นการอ่าน (Reading=R) หมายถึง ขั้นตอนที่เด็กมีประสบการณ์การอ่าน ทั้งกิจกรรมที่ครูอ่านให้ฟัง และการมีประสบการณ์ในการอ่านด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานกระบวนการอ่าน รู้จักหนังสือ รักหนังสือ และรู้จักวิธีการใช้หนังสือ ด้วยวิธีการอ่าน 3 วิธี ได้แก่ การอ่านให้ฟัง การอ่านร่วมกับครู และการอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง



ภาพ1 แนวคิดการพัฒนาารูปแบบ READ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรก

ขั้นขยายความเข้าใจ (Expand=E) หมายถึง ขั้นตอนที่เด็กขยายความเข้าใจด้วยการสนทนาและเชื่อมโยงเรื่องราวในหนังสือกับประสบการณ์ของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานกระบวนการอ่าน มีความเข้าใจเรื่อง เข้าใจความหมายของคำศัพท์ เห็นคุณค่าของเรื่องที่อ่านว่ามีความหมายต่อตนเอง รู้จักวิธีการใช้หนังสือ รู้สึกรักหนังสือและมีความผูกพันกับหนังสือ ครูสนทนากับหนังสือและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของเด็ก สนทนาเกี่ยวกับตัวละคร (characters) โครงเรื่อง (plot) สถานที่และเวลาของเรื่อง (setting) แก่นสาระของเรื่อง (theme) ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นความรู้สึกเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิด

ขั้นกิจกรรมต่อเนื่อง (Activity=A) หมายถึง ขั้นตอนที่เด็กทำกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจเรื่อง เข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างเป็นรูปธรรม และเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่มีอยู่หนังสือกับสิ่งที่มีอยู่ในชีวิตจริง ครูส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ทั้งกิจกรรมที่ครูเป็นผู้นำและกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เด็กปฏิบัติเองโดยอิสระ ได้แก่ การวาด การระบายสี การปั้น การประดิษฐ์ และศิลปะจัดวาง

ขั้นแสดงผลงาน (Display=D) หมายถึง ขั้นตอนที่เด็กนำผลงานที่ทำในขั้นกิจกรรมมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและจัดแสดงควบคู่กับหนังสือ ครูส่งเสริมให้เด็กนำผลงานมาเสนอหน้าชั้นเรียนและจัดแสดงควบคู่กับหนังสือโดยพิจารณาจากความสนใจของเด็ก ครูต้องแสดงบทบาทในการเสริมแรงทางบวกแก่เด็ก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาและทดลองโดยใช้รูปแบบ READ ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองระหว่างวันที่ 16 กันยายน 2556 ถึงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2556 ปีการศึกษา 2556 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ระยะก่อนการทดลอง ประกอบด้วย

1.1 สร้างความคุ้นเคยกับเด็กกลุ่มตัวอย่างเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ และสังเกตพฤติกรรมทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง

1.2 จัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในสถานที่ที่ทำการทดลองให้เหมาะสม

1.3 เลือกผู้ช่วยวิจัย จำนวน 2 คน โดยได้รับการฝึกจัดกิจกรรมตามรูปแบบ READ จนมีความเข้าใจ และสามารถเป็นผู้ช่วยดำเนินการได้อย่างดี

1.4 ฝึกผู้ช่วยวิจัยในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะ เพื่อให้เข้าใจตรงกัน สามารถบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมให้มีความเที่ยงตรง

1.5 สังเกตพฤติกรรมพื้นฐานของเด็ก

2. ระยะการทดลอง ดำเนินการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยดำเนินการทดลอง วันละ 30 นาที ทุกวันจันทร์ – ศุกร์ เวลาประมาณ 9.00 – 9.30 น. เป็นเวลา 8 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 40 ครั้ง

2.2 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตพฤติกรรมเด็กในสัปดาห์ที่ 2,4,6 และ 8

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

1. คู่มือและแผนการจัดกิจกรรมรูปแบบ READ

1.1 คู่มือและแผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ READ ประกอบด้วย หลักการและแนวคิดของรูปแบบขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม และแผนการจัดกิจกรรมจำนวน 40 วัน

1.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้เชี่ยวชาญด้าน

วรรณกรรมสำหรับเด็กและครูผู้สอนเด็กอายุ 2 ปี ถึง 3 ปี รวมทั้งสิ้น 7 คน เพื่อประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรม

1.3 นำไปศึกษานำร่อง 2 ครั้ง การศึกษานำร่องครั้งที่ 1 ทดลองใช้กับเด็กอายุ 2 ปีครึ่ง-3 ปี ในสถานพัฒนาเด็กบ้านรักเนอร์สเซอรี่สคูล สังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2/2555 จำนวน 10 คน การศึกษานำร่องครั้งที่ 2 ทดลองใช้กับเด็กอายุ 2 ปีครึ่ง-3 ปีในสถานพัฒนาเด็กบ้านรักเนอร์สเซอรี่สคูล สังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 1/2556 จำนวน 10 คน

2. หนังสือภาพสำหรับเด็ก

2.1 หนังสือภาพสำหรับเด็กที่ใช้ในการจัดกิจกรรมรูปแบบ READ จำนวน 4 เล่ม ได้แก่ เม่นหลบฝน คุณพองนึ่งแปร่งฟัน หัวผักกาดยักษ์ และอนุบาลช้างเป็ม

2.2 การคัดเลือกหนังสือ พิจารณาคัดเลือกหนังสือที่ได้รับการคัดสรรจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 4 หน่วยงานขึ้นไปทีระบุไว้ในรายชื่อหนังสือเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย ปี พ.ศ. 2555 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จากทั้งหมด 739 เรื่อง ได้มาจำนวน 19 เรื่อง แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวรรณกรรมสำหรับเด็กและการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 คน พิจารณาคัดเลือกมา 4 เรื่อง ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมทักษะการอ่านเริ่มแรก ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการรู้จักหนังสือ (Know Books) ประกอบด้วย พฤติกรรมที่แสดงออกว่าเด็กมีความคุ้นเคยกับหนังสือและรู้ว่าหนังสือมีไว้สำหรับอ่าน ได้แก่ รู้จักเรียกชื่อตัวอักษร รู้ว่าคำสามารถอ่านได้ รู้จักถามว่าตัวหนังสือที่เห็นนั้นคือคำว่าอะไร หรืออ่านว่าอย่างไร รู้จักอ่านคำที่ปรากฏคู่กับภาพ รู้จักตำแหน่งของชื่อหนังสือ รู้จักหน้าปกหนังสือ รู้จักด้านหน้าและด้านหลังของหนังสือ รู้จักด้านบนและด้านล่างของหนังสือ

2. ด้านการรักหนังสือ (Love Books) ประกอบด้วย พฤติกรรมที่เด็กแสดงออกว่าเด็กเห็นความสำคัญของหนังสือและชอบหนังสือ ได้แก่ รู้จักหยิบหนังสือมาเปิดดูว่ามีอะไรอยู่ข้างใน มีสมาธิจดจ่อขณะเปิดหนังสือดูเอง ตั้งใจฟังเมื่อผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้ฟัง รู้จักอ่านตามรูปภาพที่เห็นในหนังสือ แสดงความต้องการอยากอ่านหนังสือเอง มีหนังสือที่ชอบ มีช่วงเวลาการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตร ปฏิบัติต่อหนังสืออย่างถูกต้อง

3. ด้านการใช้หนังสือ (Use Books) ประกอบด้วย พฤติกรรมที่แสดงออกว่าเด็กรู้วิธีการใช้หนังสือ ได้แก่ ถือหนังสือถูกทิศทาง เลียนแบบท่าทางการถือนหนังสือของผู้ใหญ่ รู้ว่าการอ่านต้องอ่านจากซ้าย

ไปขวา รู้ว่าการอ่านต้องอ่านจากด้านหน้าไปด้านหลัง ทำเสียงคล้ายอ่านขณะเปิดดูหนังสือ ชี้ที่ตัวอักษรหรือภาพไปด้วยในขณะที่อ่าน รู้จักเก็บหนังสือเข้าที่เมื่ออ่านเสร็จแล้ว

4. ด้านความเข้าใจ (Understand in Books) ประกอบด้วย พฤติกรรมที่แสดงออกว่าเด็กเข้าใจเรื่องราวในหนังสือ ได้แก่ เมื่อเปิดดูหนังสือสามารถพูดใกล้เคียงกับเรื่องหรือพูดตามที่จำได้ เต็มคำ หรือวลี ในตอนถัดไปเล่าโครงเรื่องหรือเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟัง บอกชื่อตัวละครในเรื่อง บอกฉากของเรื่อง บอกตอนจบของเรื่อง บอกความรู้สึกหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้

5. ด้านการแสวงหา (Look for Books) ประกอบด้วย พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความต้องการในการเรียนรู้เพิ่มเติมจากเดิม ได้แก่ อยากรมีหนังสือเป็นของตนเอง กระตือรือร้นเมื่อผู้ใหญ่แนะนำหนังสือเล่มใหม่ที่ไม่เคยเห็น สนใจหยิบหนังสือเล่มใหม่ๆ มาเปิดดู สนใจการทำกิจกรรมเกี่ยวข้องกับหนังสือ สนใจมองหรืออ่านสิ่งต่างๆ รอบตัว ใช้คำศัพท์ใหม่เพิ่มขึ้นหลังจากการฟังการอ่านหนังสือ พูดเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับหนังสือ สนใจการมีประสบการณ์จริงเหมือนในหนังสือ

เกณฑ์การให้คะแนนในแบบสังเกตพฤติกรรมทักษะการอ่านเริ่มแรก เป็นแบบ Rubric Score มีเงื่อนไขการให้คะแนน ดังนี้

เด็กสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ให้ 2 คะแนน
เด็กสามารถปฏิบัติได้หลังจากครูแนะนำช่วยเหลือให้ 1 คะแนน

เด็กไม่ปฏิบัติให้ 0 คะแนน

การหาคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้องระหว่างลักษณะพฤติกรรมกับจุดประสงค์ หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้นำร่อง โดยให้ครูลองใช้สังเกตพฤติกรรมของเด็กวัยเตาะแตะอายุ 2 ปีครึ่ง ถึง 3 ปี เพื่อดูความเข้าใจในการใช้ ความสอดคล้องของการประเมินระดับพฤติกรรม และการบันทึกพฤติกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

นำคะแนนผลการสังเกตพฤติกรรมก่อนการทดลองและผลการสังเกตทุกๆ 2 สัปดาห์ รวม 5 ครั้ง ไปแสดงเป็นแบบกราฟเส้นอย่างต่อเนื่องในแต่ละด้านของพฤติกรรมทักษะการอ่านเริ่มแรก และนำไปทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (Repeated Measures ANOVA)

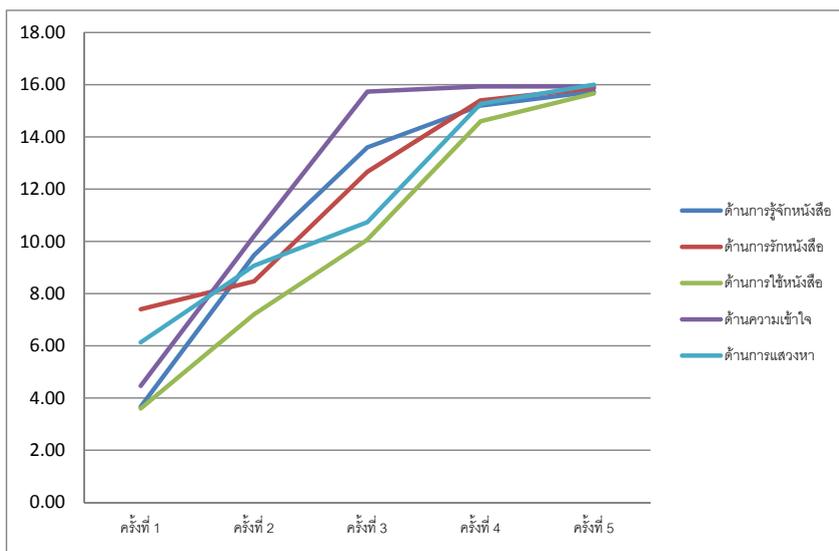
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กทั้ง 15 คน เพิ่มขึ้นทุกด้าน โดยเพิ่มขึ้นมากในเวลา 6 สัปดาห์ (ครั้งที่ 4) ซึ่งด้านความเข้าใจและด้านการรู้จักหนังสือจะเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วภายในเวลา 4 สัปดาห์ (ครั้งที่ 3) ส่วนด้านการรักหนังสือจะเพิ่มช้ากว่าด้านอื่น โดยเริ่มเพิ่มมากในสัปดาห์ที่ 2 (ครั้งที่ 2) ตามตาราง 1-2 และภาพ 2 และเมื่อนำไปทดสอบทางสถิติ พบว่า ทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะทุกด้านเพิ่มขึ้นทุกครั้งที่ของการสังเกตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของด้านการรักหนังสือ และครั้งที่ 3-5 ของด้านความเข้าใจ ตามตาราง 2

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทักษะการอ่านเริ่มแรก ครั้งที่ 1-5

	ด้านการรู้จักหนังสือ		ด้านการรักหนังสือ		ด้านการใช้หนังสือ		ด้านความเข้าใจ		ด้านการแสวงหา	
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
ครั้งที่ 1	3.667	2.093	7.400	1.993	3.600	1.724	4.467	2.416	6.133	1.407
ครั้งที่ 2	9.467	1.956	8.467	1.407	7.200	1.474	10.200	2.111	9.067	2.120
ครั้งที่ 3	13.600	0.986	12.667	0.488	10.067	0.458	15.733	0.704	10.733	0.704
ครั้งที่ 4	15.200	0.414	15.400	0.828	14.600	0.910	15.933	0.258	15.267	0.799
ครั้งที่ 5	15.733	0.458	15.867	0.516	15.667	0.488	15.933	0.258	16.000	0.000



ภาพ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยทักษะการอ่านเริ่มแรกของแต่ละด้านกับครั้งที่สังเกต

ตาราง 2

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะระหว่างครั้งที่สังเกต

Measure	Time	Type III Sum of Squares	Mean Square	df	F	Sig.
ด้านการรู้จักหนังสือ	ครั้งที่ 1 กับ ครั้งที่ 2	504.600	504.600	1	100.347*	.000
	ครั้งที่ 2 กับ ครั้งที่ 3	256.267	256.267	1	90.265*	.000
	ครั้งที่ 3 กับ ครั้งที่ 4	38.400	38.400	1	39.526*	.000
	ครั้งที่ 4 กับ ครั้งที่ 5	4.267	4.267	1	16.000*	.001
ด้านการรักหนังสือ	ครั้งที่ 1 กับ ครั้งที่ 2	17.067	17.067	1	4.054	.064
	ครั้งที่ 2 กับ ครั้งที่ 3	264.600	264.600	1	121.855*	.000
	ครั้งที่ 3 กับ ครั้งที่ 4	112.067	112.067	1	121.309*	.000
	ครั้งที่ 4 กับ ครั้งที่ 5	3.267	3.267	1	5.914*	.029
ด้านการใช้หนังสือ	ครั้งที่ 1 กับ ครั้งที่ 2	194.400	194.400	1	72.383*	.000
	ครั้งที่ 2 กับ ครั้งที่ 3	123.267	123.267	1	54.382*	.000
	ครั้งที่ 3 กับ ครั้งที่ 4	308.267	308.267	1	367.818*	.000
	ครั้งที่ 4 กับ ครั้งที่ 5	17.067	17.067	1	26.746*	.000
ด้านความเข้าใจ	ครั้งที่ 1 กับ ครั้งที่ 2	493.067	493.067	1	48.980*	.000
	ครั้งที่ 2 กับ ครั้งที่ 3	459.267	459.267	1	76.788*	.000
	ครั้งที่ 3 กับ ครั้งที่ 4	0.600	0.600	1	1.909	.189
	ครั้งที่ 4 กับ ครั้งที่ 5	0.000	0.000	1		
ด้านการแสวงหา	ครั้งที่ 1 กับ ครั้งที่ 2	129.067	129.067	1	19.034*	.001
	ครั้งที่ 2 กับ ครั้งที่ 3	41.667	41.667	1	9.831*	.007
	ครั้งที่ 3 กับ ครั้งที่ 4	308.267	308.267	1	752.744*	.000
	ครั้งที่ 4 กับ ครั้งที่ 5	8.067	8.067	1	12.642*	.003

*p<.05

สรุปผลการวิจัย

รูปแบบ READ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่พบว่า รูปแบบ READ สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้น เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่ารูปแบบนี้ ได้สร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีการสอนภาษาแบบองค์รวม

ของกูดแมน ทฤษฎีพัฒนาการอ่านของโคครอน ที่สอดคล้องกับวัยของเด็ก ซึ่งเริ่มจากสิ่งที่ง่ายไปสู่ยากด้วยการสร้างความคุ้นเคยจากการอ่านให้ฟัง แล้วค่อยๆ ให้เด็กมีส่วนร่วมจากการเดาขณะที่ครูหยุดอ่าน ไปจนถึงการปล่อยให้เด็กอ่านเองตามลำพัง เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับหนังสือ โดยเน้นให้เด็กได้รู้จักการใช้หนังสือ ตัวอักษร ได้เห็นภาพ ได้ฟังเสียง และเห็นตัวอย่างการอ่าน ตามขั้นการอ่าน (Reading) เมื่อเด็กคุ้นเคยกับหนังสือ ก็จะมีรู้สึกว่าหนังสือเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราวในชีวิตเขา เกิดความผูกพันจนกลายเป็นความรัก ความทะนุถนอม อยากได้อีก

จากนั้นพยายามให้เด็กปรับโครงสร้างทางสติปัญญาตามทฤษฎีการพัฒนาทางสติปัญญาของเพียร์เจต์ โดยให้เชื่อมโยงเรื่องราวในหนังสือเข้ากับประสบการณ์ในชีวิตของเด็ก ทำให้เด็กเกิดจินตนาการ สร้างภาพขึ้นในสมอง เข้าใจภาพ ใช้คำแทนสัญลักษณ์จากของจริง ตามทฤษฎีของบรูเนอร์ โดยครูเองต้องคอยส่งเสริมสนับสนุน การเสริมต่อการเรียนรู้ของเด็กให้สูงสุด ตามทฤษฎีของไวทอลล์ ซึ่งเป็นขั้นขยายความเข้าใจ(Expand) จากจินตนาการ และสามารถใช้คำแทนสิ่งต่างๆ ทำให้เด็กมีความเข้าใจในเรื่องราวมากขึ้น สามารถเล่าเรื่องหรือแสดงความคิดเห็นได้ตามความรู้สึก ตามประสบการณ์ของตนเองที่เคยผ่านมา

ในชั้นกิจกรรมต่อเนื่อง(Activity) มีความเชื่อที่ว่า การเรียนรู้ที่ดีที่สุดต้องได้ลงมือทำเอง เพื่อให้เข้าใจและขยายความคิดเพิ่มขึ้น รูปแบบนี้จึงให้ความสำคัญกับการให้เด็กกระทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องอย่างอิสระด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่เด็กสามารถทำได้โดยใช้กล้ามเนื้อเล็กที่เด็กต้องฝึกให้พร้อมในการเขียนในอนาคต กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมต่อเนื่องจนเป็นนิสัย จึงนำแนวคิดการเสริมแรงของสกินเนอร์มาเป็นส่วนสุดท้ายของรูปแบบนี้ เรียกชั้นแสดงผลงาน(Display) ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอสิ่งที่ได้ทำ โดยครูพยายามให้คำชมเชย หรือให้รางวัลเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ พอใจกับพฤติกรรมที่แสดงออกนำไปสู่การทำซ้ำ จนกลายเป็นนิสัยต่อไป

ผลของการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยอื่นที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรก ได้แก่ งานวิจัยของวัลเลย์ (Walley, 2000) ที่ใช้รูปแบบการสอน Lexical Restructuring Model งานวิจัยของสปีซ (Speece, 2011) ที่ใช้รูปแบบการสอน Letter Word Identification (LWID) และงานวิจัยของบ่าเพ็ญ การพานิชย์ (2539) ที่ใช้การจัดประสบการณ์กิจกรรมสนทนาประกอบกิจกรรมการอ่าน

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านหนังสือให้เด็กฟังที่สามารถส่งเสริมทักษะการอ่าน ได้แก่ งานวิจัยของ บ็อกซ์ (อนงค์ วรพันธ์, 2546 ; อ้างถึงใน Box, 1990) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลการจัดประสบการณ์การอ่านร่วมกันที่มีต่อความคิดรวบยอด

เกี่ยวกับตัวอักษร งานวิจัยของวาสิคและอลิส (Wasik and Alice, 2001) ที่จัดประสบการณ์การอ่านโดยให้ครูอ่านหนังสือให้เด็กฟัง สนทนาเกี่ยวกับเรื่อง คำศัพท์ในหนังสือและนำวัตถุสิ่งของที่เป็นของจริงมาให้เด็กสัมผัส เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความหมาย การฝึกฝนให้เด็กตอบคำถาม และการทำกิจกรรมจริงที่เกี่ยวข้องกับหนังสือ และงานวิจัยของไวเฮิสต์ (Whitehurst et al., 1994) ที่จัดประสบการณ์การอ่านโดยการเลือกคุณภาพของหนังสือ การตั้งคำถามปลายเปิดและปลายปิด การคาดเดาเรื่อง การสนทนาเกี่ยวกับเรื่องและการพูดถึงความสัมพันธ์ของเด็กกับหนังสือ

จากการนำแนวคิดทฤษฎีทางการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ และได้ผลการพัฒนาทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาทั้งของไทยและต่างประเทศ จึงเป็นที่เชื่อมั่นได้ว่ารูปแบบ READ นี้ มีประสิทธิผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย สามารถนำไปขยายผลใช้กับเด็กในวัยนี้ได้ และจากการวิจัยนี้ใช้เฉพาะเด็กวัยเตาะแตะ จึงมีข้อจำกัดในการวัดทักษะของเด็กได้แค่เพียงพฤติกรรมที่เป็นสมรรถนะของเด็กอายุไม่เกิน 3 ปีเท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ทักษะการอ่านเริ่มแรกทุกด้านเพิ่มขึ้นอย่างมากในสัปดาห์ที่ 6 (ครั้งที่ 4) ผู้นำรูปแบบนี้ไปใช้จึงควรใช้เวลาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์
2. การนำแผนการจัดกิจกรรมรูปแบบ READ ไปใช้ควรคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กวัยเตาะแตะและจัดกิจกรรมอย่างยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตอายุเด็ก ตั้งแต่ 2 ปีครึ่ง ถึงอายุไม่เกิน 3 ปี เท่านั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจขยายขอบเขตให้กว้างขึ้น ทั้งด้านกิจกรรม และเครื่องมือวัด

เอกสารอ้างอิง

- กรองแก้ว ฉายสภาวะธรรม. (2537). พัฒนาเด็กเล็กด้วยการอ่าน. กรุงเทพฯ : ต้นธรรม.
- บังอร พานทอง. (2541, มีนาคม). “ทำอะไรเด็กจึงรักการอ่านและการเรียนภาษา, “ *วารสาร มศว. ปทุมวัน*. 2,: 70 - 72 .
- บำเพ็ญ การพานิชย์. (2539). *พัฒนาการอ่านของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมสนทนา ประกอบกิจกรรมการอ่าน*. ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2550). *จิตวิทยาครอบครัว*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพิไล ฤทธาณานนท์. (2549). *พัฒนาการมนุษย์*. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เม็่ม พ็อกซ์. (2553). *มหัศจรรย์แห่งการอ่าน*. แปลโดย รวีวาร โฉมเฉลา. กรุงเทพฯ : อมรินทร์.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2552). *การสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร ปี 2551*. กรุงเทพฯ : สำนักสถิติพยากรณ์
- _____ . (2554). *การสำรวจเด็กและเยาวชนปี 2551*. กรุงเทพฯ : สำนักสถิติพยากรณ์
- อารี สันหนวี. (2550). *ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองสำหรับพ่อแม่*. กรุงเทพฯ : เบรินเบสบุ๊คส์.
- อนงค์ วรพันธ์. (2546). *พัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่น ประกอบการทำสมุดเล่มเล็ก*. ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Goodman, K. (1974). *The Whole Language*. USA. : American School
- Grave, M. F. & Other. (2004). *Teaching Reading in the 21st Century*. USA. : Pearson Education.
- Gunning, G. T. (1990). *Reading Instruction for all Children*. USA. : A Division of Simon and Schuster.
- Machado, J. M. (1995). *Early Childhood Experiences in Language Arts Emerging Literacy*. USA. : Delmar.
- Ruddell, R. B. (2002). *Teaching Children to Read and Write*. USA. : Pearson Education.
- Sower, J.. (2000). *Language Arts in Early Education*. USA. : Delmar.
- Speece, D. L. (2011). *Growth in early reading skills from kindergarten to third grade*. Retrieved January 21, 2012, from URL: [http:// www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- Stewig, J. W. & Simpson, M. J. (1995). *Language Arts in the Early Childhood Classroom*. USA. : Wadsworth.
- Walley, A. C. (2000). Spoken vocabulary growth: Its role in the development of phoneme awareness and early reading ability. *Reading and Writing*, 16(1-2), 5-20.
- Wasik, B. A., Bond, M. A. (Jun 2001) Beyond the pages of a book: Interactive book reading and language development in preschool classrooms. *Journal of Educational Psychology*. 93(2),243-250.
- Wink, J. & Putney, L. G. (2002). *A vision of Vygotsky*. Boston : Allyn and Bacon
- Whitehurst, G. J. & Other. (1994). A Picture Book Reading intervention in Day Care And home for children from Low – income Families. *Developmental Psychology*, 30, 679 – 689.
- Zimmerman, Jr. (2012). *What is Scaffolding in Reading?* Retrieved October 21, 2012, from URL: [http:// www.ehow.com](http://www.ehow.com)