

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นิสิตสามารถพัฒนาศักยภาพการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาริยศาสตร์ พร้อมทั้งศึกษาหาแนวทางที่จะทำให้นิสิตสามารถพัฒนาศักยภาพในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาริยศาสตร์ได้อย่างต่อเนื่องหลังจากเรียนวิชาจิตวิทยาไปแล้ว

วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ส่วนคือศึกษาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการสอนวิชาจิตวิทยา และทำการสอนจริงให้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ วิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์จำนวน 18 คน หลังจากนั้นจึงได้ทำการทดสอบโดยใช้โจทย์ปัญหาริยศาสตร์กับนิสิตกลุ่มทดลองทั้ง 18 คนและนิสิตกลุ่มควบคุมจำนวน 20 คน หลังจากนั้นอีก 5 เดือนได้ทำการทดสอบซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และโจทย์ปัญหาริยศาสตร์จำนวน 2 ชุด ผลการวิจัยพบว่า นิสิตกลุ่มทดลองที่เรียนวิชาจิตวิทยาตามแผนการสอนที่วางแผนไว้มีการพัฒนาศักยภาพการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาริยศาสตร์ทั้ง 18 คน และเมื่อให้ทำโจทย์ปัญหาริยศาสตร์เทียบกับกลุ่มควบคุม ผลปรากฏว่ากลุ่มทดลองจะมีการพัฒนาศักยภาพการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาริยศาสตร์ดีกว่ากลุ่มควบคุม หลังจากเวลาผ่านไป 5 เดือนได้ทำการเก็บข้อมูลใหม่พบว่ากลุ่มทดลองจะมีการพัฒนาศักยภาพการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาริยศาสตร์ดีกว่ากลุ่มควบคุม แต่จะไม่ดีเท่าตอนที่เก็บข้อมูลจากกลุ่มทดลองหลังจากเรียนเสร็จแล้วทันที

The main purpose of this research is to search for a teaching and learning approach which can develop students' potential in analyzing and solving ethical problems. It also aims to construct the proposed approach so that, after finishing the course, the students are able to develop the same potential on their own.

The research method is divided in to two stages: the first is designing, by analytical approach, structure of the course to be actually used with a tested group of 18 faculty of science- students studying in Computer Science Program. The second stage is to evaluate all 18 students and another controlled group of 20 students by a number of same ethical problem-questions. The similar evaluation is conducted again, five mounts later, with the same groups of students. The Tools used for collecting the relevant data are two sets of pre-study test, post-study test, and ethical problem-questions.

The research result shows that all 18 students of tested group which studied the designed Ethics course have a level of development in their potential to analyze and solve ethical problems. Compared to 20 students of the controlled group, the students of tested group show that they have better development. However, the second-time evaluation shows that the development of the tested group is not as well as that shown by the first-time evaluation, though their developments are still more satisfactory compared to the students of the controlled group.