

บทย่อบทการวิจัยเรื่อง
การสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก

T133944

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร. คมเพชร ฉัตรสุภกุล

ตุลาคม 2545

ปัจจุบัน วงการศึกษาและจิตวิทยาได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น ในอดีตมีความเชื่อว่าเชาวน์ปัญญาเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จในชีวิต โดยเฉพาะด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) จะเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียน การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต แต่ก็ยังไม่สามารถระบุได้ว่าอะไรเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จในชีวิตอย่างชัดเจน แต่ก็เป็นที่ยอมรับกันว่า ความฉลาดทางอารมณ์มีความสำคัญยิ่งเพราะหากขาดปัจจัยดังกล่าวนี้จะมีผลทำให้บุคคลประสบปัญหาในชีวิต นำไปสู่ความไม่สามารถที่ประสบสำเร็จได้

ความฉลาดทางอารมณ์ เป็นกลุ่มความสามารถที่แตกต่างจากเชาวน์ปัญญา องค์ประกอบที่สำคัญ ของความฉลาดทางอารมณ์ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ การรับรู้อารมณ์ การบริหารอารมณ์ และการรู้จักอารมณ์ของตนเอง และของผู้อื่น (Pellitteri, 1999 : 1)

อย่างไรก็ตาม การที่จะทราบว่าบุคคลใดมีความฉลาดทางอารมณ์มากน้อยเพียงใดจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่ใช้วัดความฉลาดทางอารมณ์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นและความสำคัญที่จะต้องสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 9 - 12 ปี เพราะเด็กในวัยนี้ควรได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์เพื่อให้สามารถมีชีวิตอย่างมีความสุขในทุกช่วงชีวิต นอกจากนี้ผู้วิจัยยังมีความประสงค์ที่จะหาเกณฑ์ปกติของความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กไทย เพื่อเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กที่มีอายุระหว่าง 9 - 12 ปี และกำลังเรียนในชั้นประถมศึกษา 3 - 6 โรงเรียนระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ของความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กที่มีอายุระหว่าง 9 - 12 ปี

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา เพศชายและเพศหญิง อายุ 9 - 12 ปี กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 โรงเรียนระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 2,765 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %

การสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

วัตถุประสงค์ของการสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของการวิจัยครั้งนี้คือ เพื่อจะได้มีเครื่องมือวัดความฉลาดทางอารมณ์ และนำผลที่ได้จากการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็กไทยต่อไป

ลำดับการสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ มีดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก และแบบวัดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก และสำรวจคุณลักษณะของความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก โดยใช้คำถามปลายเปิดจากนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 100 คน แล้วผู้วิจัยประมวลคำตอบที่ได้จากการสำรวจในครั้งนี้ เพื่อนำมาประกอบการกำหนดคุณลักษณะของความฉลาดทางอารมณ์ให้สอดคล้องกับนักเรียนระดับประถมศึกษา
3. กำหนดคุณลักษณะของความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก ให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ และให้สัมพันธ์กับเอกสารและงานวิจัยตลอดทั้งแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์
4. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก และเขียนข้อความต่างๆ ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก และตรวจสอบรายละเอียด และความถูกต้องเชิงเนื้อหาของแต่ละองค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นำแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กที่ผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 300 คน เพื่อดูว่าแบบวัดนั้นมีคุณภาพดีพอที่จะนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย
7. ผลการหาคุณภาพของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์
 - (1) ตรวจสอบ Concept Validity ขององค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์โดยการหา Multiple Correlations ระหว่าง Actual Components และ the Pure Factors (ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ) ผลการวิเคราะห์หา Direct Concept Validities ขององค์ประกอบของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กแสดงในตาราง 2

(2) ตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กโดยการสอบซ้ำ ระยะของการสอบครั้งแรกและครั้งหลังห่างกัน 3 สัปดาห์ ข้อมูลแสดงในตาราง 3 และตรวจสอบ Homogeneities ขององค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กโดยใช้ K-R formula 21 ข้อมูลแสดงในตาราง 4

(3) ตรวจสอบ Independence ขององค์ประกอบต่างๆ ของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก โดยการหา Correlation Matrix และข้อมูลแสดงในรูปของ Intercorrelations ของคะแนนขององค์ประกอบของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก แสดงในตาราง 5

หลังการหาคุณภาพของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์แล้ว ผู้วิจัยนำแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ไปให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 2,765 คน ประเมินตนเอง และนำคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ที่ได้จากการประเมินของกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อหาเกณฑ์ปกติต่อไป

รายละเอียดของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กประกอบด้วยข้อความต่างๆ ที่ใช้ประเมินความฉลาดทางอารมณ์จำนวน 80 ข้อ โครงสร้างของความฉลาดทางอารมณ์ประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ 6 องค์ประกอบคือ ความสามารถของเด็กในการรับรู้อารมณ์ของตนเอง ความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์ ความสามารถในการรู้จักและเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง ความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และความสามารถในการเคารพกฎระเบียบ การมีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก หมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อวัดและหาเกณฑ์ปกติของความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กชายและเด็กหญิงที่มีอายุระหว่าง 9 – 12 ปี และกำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 โดยโครงสร้างของความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กประกอบด้วย องค์ประกอบต่าง ๆ ต่อไปนี้

1 ความสามารถในการรับรู้อารมณ์ของตนเอง หมายถึง ความสามารถในการตระหนักรู้ และเข้าใจความรู้สึกของตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ความมั่นใจในตนเอง แบ่งเป็น 2 ข้อดังนี้

ความมั่นใจในตนเอง ใจเย็น VS ความรู้สึกผิด กังวล หงุดหงิด
จิตใจสงบ ใ้วางใจตนเอง ใจร้อน คับข้องใจ

1.2 ความรู้สึกผ่อนคลาย ไม่เครียด แบ่งเป็น 2 ข้อ ดังนี้

ความรู้สึกผ่อนคลาย สบาย ๆ VS ความรู้สึกตึง เครียด
ไม่คับข้องใจ ใจร้อน คับข้องใจ

1.3 จิตใจแข็งแกร่ง เชื่อมมั่นในตนเอง แบ่งเป็น 2 ข้อดังนี้

มีจิตใจแข็งแกร่ง เชื่อมมั่นในตนเอง VS มีจิตใจอ่อนโยน ไวต่อความรู้สึก
เป็นตัวของตัวเอง ชี้สังสาร เห็นอกเห็นใจผู้อื่น

2. ความสามารถในการแสดงอารมณ์ของตนเอง หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกถึงความรู้สึก ความเชื่อ และแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมของตนเอง ได้แก่

2.1 การกล้าแสดงออกทางอารมณ์ แบ่งเป็น 2 ข้อดังนี้

เชื่อฟัง ไม่ค่อยกล้าแสดงออกทางอารมณ์ VS กล้าแสดงออกทางอารมณ์ คล่องแคล่ว
อ่านสอนง่าย อ่อนน้อม แข่งขัน ถ้าแสดงออกทาง
อารมณ์มากเกินไปจะมีลักษณะก้าวร้าว

3. ความสามารถในการรู้จักและเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ความคิด ความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น ประกอบด้วย

3.1 ความสุขุมรอบคอบ แบ่งเป็น 2 ข้อดังนี้

ความ สุขุม รอบคอบ VS การเอาแต่ใจตนเอง ไม่อดทน
คำนึงถึงใจเขาใจเรา เรียกร้องจะเอาโนนเอานี่

3.2 ความมีชีวิตชีวา แบ่งเป็น 2 ข้อดังนี้

มีสติ ระมัดระวังมาก VS กระตือรือร้น มีชีวิตชีวา
ค่อนข้างจริงจังกับชีวิต มองโลกในแง่ดี

4. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง หมายถึง ความสามารถในการบังคับความรู้สึกและอารมณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่

4.1 ความมั่นคงทางอารมณ์ แบ่งเป็น 2 ข้อ ดังนี้

อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย VS มีความมั่นคงทางอารมณ์
ไม่ไหวง่าย ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ ควบคุมอารมณ์ได้

5. ความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หมายถึง ความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น ประกอบด้วย

5.1 ความมีไมตรีจิต แบ่งเป็น 2 ข้อดังนี้

เก็บตัว ไม่ชอบสูงส่งกับใคร VS มีไมตรีจิต เข้ากับคนได้ง่าย
แยกตัว วิพากษ์วิจารณ์คนอื่นอยู่ในใจ มีไมตรีสัมพันธ์ เข้าร่วมกิจกรรม

5.2 ฉลาด ทนคน แบ่งเป็น 2 ข้อดังนี้

เปิดเผย ชื่อ ๆ ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม VS ฉลาด ทนคน
ไม่ค่อยกล้าติดต่อกับใคร เปิดโอกาสให้ผู้อื่น ใช้เหตุผล

5.3 การเข้าสังคม กล้าเสี่ยง เปิดเผย แบ่งเป็น 2 ขั้ว ดังนี้

ซื่อาย ซลาด หลีกหนีสังคม VS กล้าเสี่ยง เปิดเผย ชอบพบปะผู้คน
ใครเป็นอย่างไรก็ไม่สนใจ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจ

5.4 การพึ่งตนเอง แบ่งเป็น 2 ขั้ว ดังนี้

พึ่งพากลุ่ม ให้ความไว้วางใจกลุ่มและสมาชิก VS พึ่งตนเอง
ไม่ชอบวิจารณ์ใคร พอใจในความคิดของตนเอง ช่างสงสัย

6 ความสามารถในการเคารพกฎระเบียบ การมีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม
หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ของสังคมด้วยความรู้สึกเต็มใจ ตลอดทั้งมี
วินัย มีคุณธรรม และจริยธรรม ได้แก่

6.1 การเคารพกฎระเบียบ มีคุณธรรม จริยธรรม แบ่งเป็น 2 ขั้ว ดังนี้

ไม่เคารพกฎระเบียบ ไม่กลัวบาป VS เคารพกฎระเบียบ มีวินัย
ทำอะไรก็ทำเพื่อตัวเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีสติ รับผิดชอบ
มีความซื่อตรง ยุติธรรม

การนำแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ไปใช้

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ที่จะนำไปใช้ ควรจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มและมีกระดาษคำตอบแยกไว้
ต่างหาก เพื่อนำไปประมวลผลต่อไป แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์นี้สามารถนำไปใช้วัดเป็นรายบุคคล
หรือเป็นกลุ่ม ใช้เวลาตอบประมาณ 30 นาที เหมาะสำหรับเด็กที่มีอายุ 9 - 12 ปี และมีการศึกษาตั้งแต่
ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 - 6

เกณฑ์ปกติของความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็ก

การวิจัยครั้งนี้ได้หาเกณฑ์ปกติของความฉลาดทางอารมณ์ โดยหาเกณฑ์ปกติกลุ่มตัวอย่าง
(Sample Norms) เกณฑ์ปกติเพศ (Gender Norms) เกณฑ์ปกติอายุ (Age Norms) และเกณฑ์ปกติ
ระดับการศึกษา (Educational Level Norms) ดังเสนอในตาราง 12 - 23 ของบทที่ 4 ของรายงานการวิจัย
ฉบับสมบูรณ์

โดยสรุป ผลการวิจัยครั้งนี้ได้แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กที่มีรายละเอียดต่างๆ
สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของสตรีดอม (Strydom, 1999) ซึ่งเป็นข้อมูลที่สามารถยืนยันได้ว่า แบบวัด
ความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กของการวิจัยครั้งนี้ มีองค์ประกอบที่สามารถประเมินความฉลาดทาง
อารมณ์ได้ตรงประเด็น

นอกจากนี้ ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์แก่บุคลากรทางการจิตวิทยาและการศึกษาที่จะนำ
แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็กต่อไป

A Construction of Children Emotional Intelligence Inventory

By

Associate Professor Dr. Khompet Chatsupakul

October 2002

Emotional intelligence is emerging as an important area of inquiry for researchers in education and psychology. For many years, we have been led to believe that a person's intellectual intelligence (measured as IQ, or intelligence quotient) is the greatest predictor of success. Society assumes that people with high IQs will naturally accomplish more in life. Schools often use IQ test results to choose children for gifted programs and advanced placement courses.

We have been conditioned to judge intelligence with these numbers. In the past 10 years, however, researchers have found that this isn't necessarily the case-- that in actuality, a person's emotional intelligence (EI) might be a greater predictor of success than his or her IQ.

Emotional intelligence can be described as a set of mental abilities that purported to be distinct from general intelligence (IQ) and related to psychological adaptation. Three main components of emotional intelligence include emotional perception, emotional regulation, and knowledge about emotions (Pellitteri. 1999 : 1)

The measurement of emotional intelligence in young children, especially elementary students, is an increasingly important area of research that promises to yield educational benefits. Currently there is no existing comprehensive tool to measure emotional intelligence in children. The purpose of this study was to create a valid instrument that reliably measures the levels of emotional intelligence in elementary children. It is hoped that the instrument of this study will assist educational professionals in helping children to acquire emotional intelligence abilities and skills necessary for successful social adaptation.

The Research Objectives :

The objective of this research was twofold : (1) to construct an emotional intelligence inventory for elementary school children at the 9 - to 12 - year range; and (2) to construct the

emotional intelligence norm tables provided for boys and for girls, for each year level through the 9 - to 12 - year range, and for each educational level

Limitation of the Research Study :

The subjects for this study were 2,765 Prathom Suksa or Grade III - VI students, 1,540 boys and 1,225 girls, and 9 - 12 years of age. The subjects were selected from population residing in Bangkok.

The Construction of An Emotional Intelligence Inventory :

The major objective of this study was to construct an emotional intelligence inventory for children. Hopefully, the inventory could be most effectively used in the elementary schools will, of course, depend on the professional training of school personnel.

Steps in emotional intelligence construction :

The development of the emotional intelligence inventory involved following steps :

1. Stating the research objectives for constructing the emotional intelligence inventory for elementary school children.

2. Identifying factors of emotional intelligence from literatures, emotional intelligence batteries, and the foundations of children-development research.

3. Specify variables to measure :

Once the factors of emotional intelligence were identified, it was possible to proceed to the task of identifying the variables to measure.

4. Defining traits :

It was necessary to define the trait dimensions or components represented by the identified factors and to elaborate their conceptual meaning.

5. Preparing emotional intelligence items :

The emotional intelligence items were adapted from the multifactor emotional intelligence scale to help formulate an appropriate scale for children. The resulting scale, the emotional intelligence scale for children, was also based on the foundations of children-development research.

6. Item selection based on item statistics :

The base for evaluating emotional intelligence items was the association of the item with its own factor in comparison with its association with a desirability scale.

7. Psychometric properties of the emotional intelligence inventory :

The emotional intelligence inventory consisted of six components, each for a component whose functionally independent nature was established by factor analytic research. However, each of these components revealed more than a factor analytic scale; it represented a construct demonstrated to have general importance as a psychologically meaningful structure within emotional intelligence.

The emotional intelligence scale developed showed :

(1) The concept validities for the twelve scales of the children emotional intelligence inventory were presented in this research report. The values were obtained as the multiple correlations between the actual scales and the pure factors (as determined in a factor analysis). The data were presented in the Table 2.

(2) The consistency of each scale needs to be evaluated for several common situations which the present researcher is likely to encounter. These situations included test-retest (the agreement of scores over time, 3 weeks) and homogeneity (the agreement among items designed to measure the same factor). The data were presented in the Table 3 and the Table 4.

(3) Independence of the emotional intelligence scales: the correlation matrix in the Table 5 showed that the scales were reasonably independent.

The data from this research study indicated strong evidence for sound reliability and validity.

Description of the Emotional Intelligence Inventory :

The emotional intelligence inventory contained 80 items assessing 6 components of emotional intelligence: the ability to recognize one's own emotions, the ability to express one's own emotions, the ability to recognize and understand one's own emotions and others' emotions, the ability to manage or control one's own emotions, the ability to handle relationships, and the ability to regard rules, moralistic and the values of the adult world.

The emotional intelligence inventory presented a framework for assessing a number of emotional intelligence components that underlied emotional competence.

The following descriptions summarized much of the interpretation applied to these scales. Wherever a pair of opposite labels appeared below.

1. the ability to recognize one's own emotions:

1.1 Self - assured :

self - assured, complacent, confidence	VS	guilt-prone, worrying, troubled
---	----	------------------------------------

1.2 Relaxed:

relaxed, tranquil, unfrustrated	VS	tense, driven, frustrated
---------------------------------	----	---------------------------

1.3 Tough-minded:

tough-minded, self-confidence, autonomy	VS	tender-minded, sensitive, sympathetic
--	----	--

2. the ability to express one's own emotion:

2.1 The emotion expression :

obedient, non-assertive, docile	VS	assertive, relatively active, aggressive
------------------------------------	----	---

3. the ability to recognize and understand one's own emotions and others' emotions:

3.1 Deliberate :

deliberate, undemonstrative, inactive	VS	demanding, impatient, unrestrained
--	----	---------------------------------------

3.2 Happy-go-lucky:

sober, caution, serious	VS	enthusiastic, happy-go-lucky, optimistic
-------------------------	----	---

4. the ability to manage or control one's own emotions:

4.1 Emotionally stable:

emotionally less stable, changeable, easily upset	VS	emotionally stable, mature, calm
--	----	----------------------------------

5. the ability to handle relationships:

5.1 Warmhearted:

reserved, detached,	VS	warmhearted, easy-going,
critical, stiff		participating

5.2 Socially perceptive and skillful:

forthright, artless, natural,	VS	sharp, socially perceptive and skillful,
awkward		realistic, and opportunistic

5.3 Sociability:

shy, timid, seeks to avoid	VS	interacts freely and boldly
social threat and		with people, venturesome,
overstimulation through		socially bold
withdrawal		

5.4 Individualism:

likes group action,	VS	individualism, doubting,
uncritical		internally restrained,
		unwilling to act with group

6. the ability to regard rules, moralistic and the values of the adult world:

6.1 Rule-bound and moralistic:

disregard rules, expedient	VS	rule-bound, moralistic, conscientious
----------------------------	----	---------------------------------------

Administrative Information:

The emotional intelligence inventory was designed to be self-administered and took 30 minutes to complete it. It was simple to administer, and could be given individually or in groups.

The respondent needed only a test booklet and an answer sheet.

Education level : 3rd to 6th grade

Age range : Age 9 to 12

The Emotional Intelligence Norms:

Norms : sample norms, gender norms, age norms, and educational level norms were based on 2,765 children, age 9 - 12 years., 1,540 males and 1,225 females, 577 third grade students, 788 fourth grade students, 759 fifth grade students, and 641 sixth grade students.

One may obtain a raw score for each scale by counting the marks that appeared in the appropriate scoring key set. For interpretive purposes, the raw scores should be converted to scores on a common standard scale. The sten scale is employed for this purpose. The sten (standard ten) scale is a ten-point scale with a mean of 5.5, a standard deviation of 2, and a score range from 1 to 10. The sten equivalents for a given set of raw scores may be found in the appropriate norm table in the Chapter IV: Tables 12 - 23. The sten equivalents provided here are normalized sten scores.

In sum, the research findings indicated that the 80 - item scale held promise as a reliable, valid measure of emotional intelligence as conceptualized by Strydom (1999). Potential uses of the scale in the theoretical research involved exploring the nature of intelligence, including the determinants of emotional intelligence and whether emotional intelligence could be enhanced.

It is hoped that this emotional intelligence inventory will assist educational professionals in raising the children's emotional intelligence and in helping children to acquire the emotional intelligence skills necessary for successful social adaptation.