

เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความยุ่งยากลำบากในการอ่านคำภาษาไทย ครูผู้สอนจึงควรเสาะแสวงหาวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอนอ่าน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาการอ่านของเด็กกลุ่มนี้ได้ดีขึ้น

การวิจัยครั้งนี้มีจุดหมายสำคัญ คือ เพื่อทดลองนำวิธีโฟนิกส์มาใช้ในการสอนอ่านแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาขั้นรุนแรง (ระดับสติปัญญา 25 - 40) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในโรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 คน เป็นชาย 3 คน หญิง 3 คน มีระดับสติปัญญาอยู่ระหว่าง 25 - 40 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด ทำการทดลองสอนจำนวน 48 คาบ ๆ ละ 60 นาที ในเวลา 4 เดือน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองและแสดงความก้าวหน้าในการอ่านโดยใช้กราฟเส้นตรง ใช้สถิติ Nonparametric ชนิด Wilcoxon Matched Pairs Signed Ranks Test ในการทดสอบสมมุติฐาน

ผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนอ่านแบบโฟนิกส์สามารถนำมาใช้ในการสอนอ่านคำแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาขั้นรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเสนอและให้ครูนำวิธีนี้มาใช้ในการสอนอ่าน และนำมาพัฒนาเป็นสื่อการสอนสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้

It is remarkably obvious that the students with mental retardation have marked difficulty in learning to read. It is, therefore, essential that the researchers seek effective strategies in teaching these youngsters so that their reading achievements can readily be improved.

The major purpose of this experimental study was to prove whether the phonics method was an effective strategy in helping the severely mentally retarded children improve their reading ability. The sample consisted of 6 school children with mental retardation whose I.Q. measured by registered psychologist using standardized test, ranged from 25 to 40; 3 male and 3 female students from Kawila Anukul School in Chiangmai, Thailand, in the academic year 2004, chosen purposively. The instruments for the study included the Reading Test, the Phonics Reading Exercise and the teaching plans. The experiments were carried out in 48 periods, 3 periods a week in 4 months in the 1st semester of the academic year 2004. The One Group-Pretest-Posttest Design was applied and the pretest posttest scores were compared employing nonparametric statistics-the Wilcoxon Matched Pairs Signs Ranks Test.

The findings confirmed that the phonics strategy was an effective method in helping the severely school students with severe mental retardation read basic words in Thai language. It was recommended that the technique be applied in teaching reading to these youngsters.