

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีความมุ่งหมาย 3 ประการคือ 1) เพื่อศึกษาระดับประสพการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนิสิตฝึกสอนในประเด็นประสพการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรายวิชากลุ่มต่างๆ ก่อนออกฝึกสอน ความเป็นไปได้ที่จะจัดให้มีขึ้นในระหว่างฝึกสอน และการจัดให้เกิดขึ้นจริงในระหว่างฝึกสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบประสพการณ์ระหว่างความเป็นไปได้ที่จะจัดให้มีขึ้น กับการจัดให้เกิดขึ้นจริงในระหว่างฝึกสอน และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างประสพการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรายวิชากลุ่มต่างๆ กับการจัดให้เกิดขึ้นจริงระหว่างฝึกสอน

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 9 กลุ่มจาก 9 วิชาเอก ปีการศึกษา 2547 รวม 178 คน

การเก็บข้อมูลกระทำโดยใช้แบบสอบถามโดยมีเกณฑ์การประเมินแบบรูปรีด 5 ระดับที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยให้กลุ่มตัวอย่างให้ข้อมูลในลักษณะประเมินตนเองคนละ 2 ครั้งในช่วงกลาง และช่วงปลายของการฝึกสอน ได้แบบประเมินกลับคืนร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการเชิงปริมาณ ซึ่งประกอบด้วยการคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดระดับ การทดสอบค่าที และการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับประสพการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนิสิตฝึกสอนทุกวิชาเอกโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 กรณี คือ ประสพการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรายวิชากลุ่มต่างๆ ก่อนออกฝึกสอน ความเป็นไปได้ที่จะจัดให้มีขึ้นในระหว่างฝึกสอน และการจัดให้เกิดขึ้นจริงในระหว่างฝึกสอน

2. นิสิตทุกวิชาเอกจัดการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นจริงโดยภาพรวมตามตัวชี้วัดผู้เรียนเป็นสำคัญต่ำกว่าความเป็นไปได้ที่จะจัดให้มีขึ้น

3. ความสัมพันธ์ระหว่างประสพการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรายวิชากลุ่มต่างๆ ทั้ง 4 กลุ่ม กับการจัดให้เกิดขึ้นจริงระหว่างฝึกสอนมีค่าสูงมากในทุกวิชาเอก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ระหว่าง .983 - .993

The purposes of this survey research were threefold : 1) to investigate experience levels regarding the 'Learner – based Learning' pedagogy expressed by student teachers; a) attainment during course – work studies, b) expectation during practice – teaching period and c) real performances during practice – teaching period; 2) to compare student teachers' real performances and their expectations and 3) to investigate multiple correlations between student – teachers' real performances and their course – work studies.

Research data were collected from one hundred and seventy eight 2004 SWU student – teachers from nine majors. The rubric – scoring type questionnaire previously developed by the researcher was employed during two phases of data gathering, the mid – semester and the final one. One hundred percent of the data were returned and then analyzed by statistical means; computations of means, standard deviations, level definings, t – tests and multiple correlations.

Research findings were :

1. experience levels were 'moderate' for the nine majors; a) as course – work experiences, b) as expected performances and c) as real performances,
2. student – teacher's real performances were lower than their expectations and
3. multiple correlations between real performances and course – work experiences were very high, with coefficient range of .983 to .993.