

การศึกษากครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบูรณาการการเรียนรู้เรื่อง อาชีพท้องถิ่น ในรายวิชาวิถีธรรมวิถีไทย โรงเรียนศรีธรรมาภิชัยการเทคโนโลยี เชียงใหม่ ประชากรในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนศรีธรรมาภิชัยการเทคโนโลยี เชียงใหม่ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ เรื่อง อาชีพท้องถิ่น ในรายวิชาวิถีธรรมวิถีไทย จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ อาชีพการทำตุ๊ก การทำโคม และการทำข้าวแต๋น และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ในการจัดกิจกรรม การบูรณาการการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ และวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็น จัดหมวดหมู่ นำเสนอโดยการเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการศึกษสรุปได้ดังนี้

กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เรื่อง อาชีพท้องถิ่น ในรายวิชาวิถีธรรมวิถีไทย ได้วางแผน การจัดกิจกรรม โดยเริ่มจากการสำรวจความสนใจในอาชีพท้องถิ่นของนักเรียน เพื่อกำหนดอาชีพ ในการศึกษา ได้ 3 อาชีพ คือ การทำตุ๊ก การทำโคม การทำข้าวแต๋น คิดต่อประสานงาน ผู้ประกอบอาชีพนั้น ๆ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน ด้วยความเต็มใจ ต่อจากนั้นจัดทำแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เรื่องอาชีพท้องถิ่น และนำไปปฏิบัติ สิ่งที่ต้องคำนึงในการจัดกิจกรรม ได้แก่ วิทยากรควรมีประสบการณ์ ในการถ่ายทอดความรู้และมีความเต็มใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน ครูควรมีการติดต่อ ประสานงานกับวิทยากรล่วงหน้า เพื่อแจ้งจุดประสงค์และรายละเอียดของกิจกรรม การเดินทางไปแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นควรคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย และระยะทาง ในการเดินทาง โดยมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า

ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนมีความเห็นว่าเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไม่ยากเกินไป และมีความน่าสนใจ นักเรียนมีความสุข และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปเผยแพร่ต่อไปได้ นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนมากขึ้น

This independent study aimed to study the Integration of Learning in Local Profession Topic of Withee Dham Withee Thai Course, Srithana Commercial Technology College Chiang Mai. The population used in the study were 30 first-year students attending Level 1 of the Certificate in Vocational Education. The instruments consisted of a questionnaire and 3 sets of integrated learning activities in local occupations, namely Tung making, Khom making and Koa-Tan making. The data were analyzed in terms of percentage, content analysis, conclusion of issues and categorization of items.

The results showed that:

The learning activities were planned, starting from surveying students' interests in local occupations. The occupations students selected were Tung, Khom and Koa-Tan occupations. The next step was to contact the professionals who were expertise in the selected occupations and were willingly be able to teach students. Then, the learning activities were planned and implemented. The issues should be concerned while planning the activities were that the resource persons selected should have experience in teaching and have willingness to teach. This meant that the teacher who planned the activities should contact the resource persons in advance and inform them about the objectives and the detail of activities. As for a field trip to a local wisdom's place, the teacher should be aware of the convenience, safety and the distance of the trip by setting up a plan in advance.

For the participation of students in activities, the students expressed that the contents they learned were not too difficult but very interesting. The students were happy and able to apply the knowledge for their daily life and also to disseminate to others. Moreover, these activities engendered them more affection and more proud of their home land.