

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 24 คน และครูจำนวน 145 คน รวมเป็นจำนวน 169 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า และเป็นแบบสอบถามปลายเปิด ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีความเห็นตรงกันว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้ง 5 หลักการ คือ หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการประสานงาน หลักการริเริ่ม หลักการตรวจสอบได้ มีการดำเนินงานเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ด้านปัญหาของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือการกระจายอำนาจยังขาดกฎระเบียบที่ชัดเจน และไม่ทั่วถึง โครงสร้างบางงานยังใช้การบริหารงานโดยรับคำสั่งจากเบื้องบน กลุ่มบุคลากรผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมต่อนโยบายของโรงเรียนค่อนข้างน้อย การประสานงานไม่ทั่วถึง ลำช้า บางครั้งกระชั้นชิดเกินไป และขาดความชัดเจน ไม่ต่อเนื่อง มีแต่การสั่งการ แล้วขาดการประสานงาน และติดตามผล บุคลากรไม่กล้าที่จะแสดงออกในการมีส่วนร่วมหรือเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ ที่จะนำมาพัฒนาโรงเรียน การริเริ่มของบุคลากรมีน้อย เพราะงานที่ได้รับผิดชอบมาก ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาทำที่ควร ระบบการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบยังทำได้ไม่เต็มที่ ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีหลักในการกระจายอำนาจที่ชัดเจน ทั่วถึง สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย มีการประสานงานให้ทั่วถึง รวดเร็ว ชัดเจน และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นหรือคิดกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ จัดระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างโปร่งใส ชัดเจน

The study aimed at investigating profile, problems and suggestions regarding the School-Based Management of Montfort College, Primary Section, Chiang Mai Province. The population consisted of 24 administrators and 145 instructors, totaling 169 persons resuming duties during the first semester of B.E. 2549 academic year. A set of questionnaire, being applicable as a tool for the study, contained rating scales and open-ended questions. The data derived was analyzed and presented in terms of frequencies, percentage, means and standard deviations.

The study showed that the administrators and the instructors in general unanimously agreed that the implementation of School - Based Management - basing upon 5 principles: Decentralization, Participation, Cooperation, Initiation and Accountability - was quoted at much level.

As for problems found in the School - Based Management, it was found out that decentralization didn't have precise regulations and the function was not entirely administrated; certain structures in certain areas made use of top-down administration in stead. Operators partially took part in the institute's policy implementation while sometimes were very sluggish and sudden as well as unclear. Following up measures were usually neglected. Operators were afraid of sharing their opinions and they rarely came up with initiation since they had lots of workloads. Accountability was not fully functioned; working on a continual basis then existed. As for suggestions, decentralization regulations should be entirely publicized while urging personnel to work cooperatively and promptly should be clearly made on a continual basis. Personnel should be allowed to chip in their suggestion or come up with new activities being meaningful to the development of the institution. Exchanging constructive ideas among colleagues should be urged in order to bring about some new body of knowledge. Systematic accountability should be transparently conducted.