

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเวียงฝาง ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านเวียงฝาง ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมดได้ให้ข้อมูลไว้ว่า ได้ปฏิบัติทุกกิจกรรมในเรื่องของการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การบริหารตนเอง การคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน การตรวจสอบและถ่วงดุล มีโครงสร้างการบริหารงานที่ปฏิบัติได้ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย แต่ละฝ่ายงานมีส่วนร่วมในการนำเสนอ งานและโครงการ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนแกนนำใช้หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 มีการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ การปฏิบัติงาน จัดทำสรุปรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สำหรับปัญหาที่ส่วนน้อยได้เสนอไว้คือ ผู้ปกครองและชุมชนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา

The purpose of this independent study was to investigate school-based management of Banwiangfang School, Chiang Mai Province. Population under study comprised 52 administrators, teachers and school board members of aforementioned school in the 2009 academic year. Instrument used was a questionnaire with items covering essential of the topic. Whereupon, collected data were analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

Regarding school-based management of the above school, nearly all respondents revealed their performance in every aspect concerning decentralization, participation, self management, return power to people, and check and balance; where the details were the ensuing : be able to perform tasks according to practical administrative structure, encouraged teachers to provide instructional activities with the stress on student-centered point of view, carried out democracy promotion activities, each work section participated in giving thoughts on tasks and projects, students participated in arranging school activities, encouraged personnel to join in community activities, be a school for leading change, be a pilot school in using national curriculum of 2551 B.E., obtained educational quality assurance, arranged study tour for knowledge development and working skills, and carried out yearly work summary for a report to responsible department. Moreover, few respondents indicated that they were facing with the problem of parents and community inadequate knowledge and understanding of educational management.