

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อหาสมการจำแนกกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) เพื่อหาสมการถดถอยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตัวแปรอิสระที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีทั้งหมด 22 ตัวแปร ซึ่งเป็นข้อมูลทางด้านภูมิหลัง 15 ตัวแปร ข้อมูลทางด้านสถานศึกษา 7 ตัวแปร สร้างสมการจำแนก และสร้างสมการถดถอย ตามแนวคิดต่อไปนี้ แนวคิดที่ 1 สร้างจากข้อมูลทางด้านภูมิหลัง และข้อมูลทางด้านสถานศึกษา แนวคิดที่ 2 สร้างจากข้อมูลทางด้านภูมิหลัง แนวคิดที่ 3 สร้างจากข้อมูลทางด้านสถานศึกษา ประชากร คือผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรอนุปริญญาจากสถาบันราชภัฏศรีสะเกษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 ถึงปีการศึกษา 2545 กลุ่มตัวอย่าง คือผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรอนุปริญญาจากสถาบันราชภัฏศรีสะเกษ ที่มีวุฒิการศึกษาเดิม เป็นประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ยกเว้นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 341 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ในการแบ่งกลุ่มนักศึกษา ออกเป็นกลุ่มเรียนเกียรตินิยม หรือกลุ่มเรียนปกติ ซึ่งพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักศึกษายู่ในกลุ่มเรียนเกียรตินิยม จำนวน 36 คน อยู่ในกลุ่มเรียนปกติ จำนวน 305 คน เมื่อนำมาสร้างสมการจำแนกกลุ่ม พบว่าสมการจำแนกกลุ่มที่สร้างตามแนวคิดที่ 3 มีร้อยละความถูกต้องของการทำนายกลุ่มสูงที่สุด โดยสมการจำแนกกลุ่มที่ได้จากวิธี Enter สามารถทำนายกลุ่มของนักศึกษาด้วยวิธี Original ถูกต้องร้อยละ 93.0 ด้วยวิธี Cross-validated ถูกต้องร้อยละ 92.1 ส่วนสมการจำแนกกลุ่มที่ได้จากวิธี Stepwise พบว่ามีตัวแปรอิสระถูกเลือกเข้าสมการจำแนกกลุ่ม 3 ตัวแปร และสมการจำแนกกลุ่มที่ได้สามารถทำนายกลุ่มของนักศึกษา ด้วยวิธี Original และวิธี Cross-validated ได้ถูกต้องเท่ากัน คือร้อยละ 92.7

2. ผลการสร้างสมการถดถอย โดยใช้วิธี Stepwise เลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการ พบว่าสมการถดถอย ที่สร้างตามแนวคิดที่ 1 มีตัวแปรอิสระถูกเลือกเข้าสมการถดถอยทั้งหมด 8 ตัวแปร เป็นข้อมูลทางด้านภูมิหลัง 3 ตัวแปร เป็นข้อมูลทางด้านสถานศึกษา 5 ตัวแปร ซึ่งสมการถดถอยที่ได้สามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้สูงที่สุดคือร้อยละ 70.2 และสมการถดถอยที่ได้มีค่าประมาณของความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุดคือ 0.2322

The purposes of this research were 1) to determine discrimination function of academic achievement 2) to determine regression function of academic achievement. Twenty two independent variables were use in this study. Of these, 15 variables were background of students, and 7 variables were academic performances of students. Two statistical techniques, namely, discriminant analysis and regression analysis, were utilized. There were three concepts in this study. The first concept was background and academic performances of students. The second concept was background of students. The third concept was academic performances of students. The population in this study were students that completed in associate year 1999-2002. Samples were 341 students that completed in associate with certificate in secondary school, except students that completed from Non-Formal Education Center. The result were as following:

1. In classified honor group and normal group, it was found that 36 were honor group and 305 normal group. Subsequently, two discriminant methods: enter and stepwise methods, were utilized. It was found that the third concept had highest classified correctly. Enter used all variables while stepwise method needed only 3 variables. Original method and Cross-validated were done in classified a student. For enter method, they could classified correctly 93.0 %, and 92.1 %, respectively. While stepwise method both of them classified correctly 92.7 %.

2. In regression analysis the result showed that the first concept was all 8 independent variables were selected. Of these, 3 variables were background of students, and 5 variables were academic performances of students The 8 independent variables could explain variance of academic achievement at most 70.2 % with minimum standard error of the estimate 0.2322.