

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำสาระของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มโรงเรียนคำพอง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย มีจำนวน 49 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) คณะกรรมการจัดทำสาระของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มโรงเรียนคำพอง จำนวน 17 คน 2) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการประเมินสาระของหลักสูตร จำนวน 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1) เครื่องมือในการจัดทำสาระของหลักสูตร ได้แก่ แบบกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี แบบกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี แบบกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 2) เครื่องมือในการประเมินสาระของหลักสูตร ได้แก่ แบบประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี แบบประเมินสาระการเรียนรู้รายปี แบบประเมินคำอธิบายรายวิชา แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำสาระของหลักสูตรครั้งนี้ ใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติให้กับคณะกรรมการจัดทำสาระของหลักสูตร และดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรตามขั้นตอนของกรมวิชาการ ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้ 1) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี 2) กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี 3) กำหนดเวลาเรียน 4) จัดทำคำอธิบายรายวิชา 5) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ 6) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า

สาระของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มโรงเรียนคำพอง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี สาระการเรียนรู้รายปี คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ โดยในแต่ละระดับชั้นกำหนดให้ผู้เรียนเรียนครบทั้ง 6 สาระ ได้แก่ จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดหน่วยการเรียนรู้เป็น 15 หน่วย, 18 หน่วย และ 19 หน่วย ตามลำดับ

ผลการประเมินความเหมาะสมของสาระของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มโรงเรียนคำพอง พบว่า

1. สาระของหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ผลการประเมินพบว่า มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 92.47
2. สาระของหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ผลการประเมินพบว่า มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 96.02
3. สาระของหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ผลการประเมินพบว่า มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 97.34

The purpose of this research was to construct the Mathematics Substance in The Second Level for Group of Khampa-oong Schools under The Jurisdiction of Roi-et Provincial Primary Education Office. The target group of this research were 49 persons, divided into 2 groups: 1) 17 persons of Mathematics Substance in The Second Level for Group of Khampa-oong Schools, 2) 32 persons of Experts in an evaluation of curriculum substance.

There were 2 types of instruments: 1) curriculum substance construction instrument: the annual expectation of learning outcome determination form, the annual learning substance determination form, and learning unit determination form, 2) curriculum substance evaluation instrument: the annual expected learning evaluation form, the annual learning substance evaluation form, the course description evaluation form, and the learning unit evaluation form.

For this curriculum substance construction, workshop was used to develop understanding both in theory and practice for the committee in curriculum development, and implemented the substance according to steps of the Academic Department defined as follows: 1) the annual expected learning outcome determination, 2) the annual learning substance determination, 3) learning schedule determination, 4) course description management, 5) learning unit construction, and 6) learning management plan construction.

The findings:

The mathematics substance in the second level for group of Khampa-oong Schools included annual expected learning outcome, annual learning substance, course description, and learning unit, in each grade were learned all 6 substances: numbers and numerical works, measurement, geometry, algebra, data analysis and probability, mathematics skill and process, which were Prathom Suksa 4, Prathom Suksa 5 and Prathom Suksa 6 determination the learning unit to 18, 15 and 19 unites respectively.

For the curriculum substance appropriateness of the evaluation results, Mathematics Substance in The Second Level for Group of Kampa-oong Schools, found that:

1. The substance of curriculum in Prathom Suksa 4 evaluated by 10 experts were appropriated 92.47 % and could apply
2. The substance of curriculum in Prathom Suksa 5 evaluated by 11 experts were appropriated 96.02 % and could apply
3. The substance of curriculum in Prathom Suksa 6 evaluated by 11 experts were appropriated 97.34 % and could apply