

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุป

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาดังนี้

1. เพื่อศึกษาเหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานใน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และที่ตั้งของโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้ปกครองนักเรียนที่ศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย ที่มีวุฒิการศึกษา อาชีพ และที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่เปิดสอน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในประเทศไทย ปีการศึกษา 2548 จำนวน 99 โรงเรียน จำนวน 24,224 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970: 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 379 คน ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน โดยถือว่านักเรียนแต่ละคนมีผู้ปกครอง 1 คน ทำการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) คือ เลือกเฉพาะโรงเรียนที่ได้รับอนุญาตเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมาแล้วมากกว่า 3 ปี เป็นจำนวน 50 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนในกรุงเทพมหานครจำนวน 27 โรงเรียน ส่วนภูมิภาคจำนวน 23 โรงเรียน และสุ่มตัวอย่างจากผู้ปกครองในโรงเรียนดังกล่าวแบบไม่เจาะจง (Random Sampling) โรงเรียนละ 8 คน รวมเป็นจำนวน 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับคุณภาพในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพในระดับดี
- 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพในระดับควรปรับปรุง
- 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพในระดับควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 ฉบับ ได้รับคืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์ 385 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.25

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รับคืนมาเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์และทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าระดับที่พิจารณาตามเกณฑ์การจัดระดับของประคอง (2538: 77) และแต่ละช่วงคะแนนมีความหมาย ดังนี้

- 4.50-5.00 หมายถึง มีระดับคุณภาพการดำเนินงานในระดับดีมาก
- 3.50-4.49 หมายถึง มีระดับคุณภาพการดำเนินงานในระดับดี
- 2.50-3.49 หมายถึง มีระดับคุณภาพการดำเนินงานในระดับปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง มีระดับคุณภาพการดำเนินงานในระดับควรปรับปรุง
- 1.00-1.49 หมายถึง มีระดับคุณภาพการดำเนินงานในระดับควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำแนกตามอาชีพ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ใช้ค่า t-test

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย สรุปได้ดังนี้

1. เหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ คือ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษเป็นเหตุผลแรก ความต้องการให้บุตรหลานเรียนภาษาอังกฤษโดยตรงจากครูเจ้าของภาษาและการสร้างคุณค่าให้กับตัวนักเรียนเพื่อความสำเร็จในอนาคต เป็นเหตุผลรองลงมาตามลำดับ

2. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีระดับคุณภาพดี ทั้ง 5 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียนว่ามีระดับคุณภาพดี โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก คือ ครูชาวไทยมีคุณสมบัติเหมาะสมในการเป็นครู รองลงมา คือ ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียน

และความเหมาะสมของการจัดครูประจำชั้นเป็นครูต่างชาติและครูไทย เป็นอันดับสองและอันดับสามตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียนว่ามีระดับคุณภาพดี โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทย รองลงมา คือ เนื้อหาที่สอนเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของเด็กไทย และการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นอันดับสองและอันดับสามตามลำดับ

2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียนว่ามีระดับคุณภาพดี โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก คือ แบบเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษ รองลงมา คือ ครูชาวไทยมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่รับผิดชอบและแบบเรียนภาษาไทย เป็นอันดับสองและอันดับสามตามลำดับ

2.4 ด้านการวัดและการประเมินผล ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียนว่ามีระดับคุณภาพดี โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก คือ การแจ้งให้ทราบถึงผลการประเมินและความเหมาะสมของสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน รองลงมา คือ วิธีการประเมินผลของครูไทยและวิธีการประเมินผลของครูต่างชาติ เป็นอันดับสองและอันดับสามตามลำดับ

2.5 ด้านพัฒนาการของผู้เรียน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียนว่ามีระดับคุณภาพดี โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก คือ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก รองลงมา คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการในการฟังภาษาอังกฤษและผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ เป็นอันดับสองและอันดับสามตามลำดับ

3. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา อาชีพ และที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านพัฒนาการของผู้เรียน นอกนั้นไม่แตกต่าง และที่ตั้งของโรงเรียนที่แตกต่างกัน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการของผู้เรียน นอกนั้นไม่แตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากการศึกษาเหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษนั้น ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษและให้ความสำคัญกับปัจจัยอื่น ๆ ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านภาษาของนักเรียน เช่น ครูผู้สอน สังคมของผู้เรียน สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ควรมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะพัฒนาการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนโดยผู้บริหารควรจ้างชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา (Native Speaker) มาเป็นครูผู้สอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้สำเนียง วิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง โดยครูควรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ และเข้าใจในขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทย

2. จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ พบว่า

2.1 ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้านการดำเนินการของโรงเรียนว่าอยู่ในระดับดี ดังนั้นโรงเรียนจึงควรสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนที่จะเข้าเรียนในโครงการเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานโครงการ ทั้งนี้ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการฯ หลักสูตร และผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอยู่ตลอดเวลา ตลอดจนอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ ให้กับผู้ปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของผู้สอนชาวต่างชาติ โรงเรียนต้องมีการวางแผนในเรื่องของการจัดทำสัญญาการทำงานที่ครอบคลุมและวางแผนการรับสมัครครู โดยจัดหาครูที่มีประสบการณ์และความรู้ทางการสอน ทั้งนี้โรงเรียนควรชี้แจง ทำความเข้าใจและทำสัญญาข้อตกลงในเรื่องของการอยู่สอนให้ครบปีการศึกษาโดยมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายกฎหมายร่วมเป็นสักขีพยาน และมีมาตรการลงโทษหากผิดสัญญา อาทิ การส่งรายชื่อ

ครูต่างชาติที่ผลิตสัญญาให้กับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) โดยให้สช.ทำบัญชีครูต่างชาติที่ขาดความรับผิดชอบตามสัญญาและแจ้งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานตรวจคนเข้าเมืองและแรงงานจังหวัด เพื่อยับยั้งการออกไปอนุญาตการทำงานเป็นครูต่อไป นอกจากนี้ควรมีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนที่ต้องจ้างครูต่างชาติ โดยโรงเรียนต่าง ๆ ไม่ควรรับครูต่างชาติที่ผลิตสัญญามาจากโรงเรียนอื่น

2.2 ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนว่าอยู่ในระดับดี ดังนั้น

ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูชาวต่างชาติที่ไม่ได้จบการศึกษาตรงตามสาขาโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อครูจะได้นำเทคนิควิธีการ แนวการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่วนการคัดเลือกครูคู่สอนชาวไทย สิ่งที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือคัดเลือกครูที่มีความเข้าใจในเรื่องเนื้อหาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอันดับรองลงมา และเพื่อแก้ปัญหาการไม่เข้าใจเนื้อหา โรงเรียนควรจัดให้มีการเรียนการสอนแบบตัวต่อตัวสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน

2.3 ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอนว่าอยู่ในระดับดี ผู้บริหารควร

จัดหาแบบเรียนที่มีคุณภาพ มีเนื้อหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นอกจากนี้ยังควรจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน จัดทำระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลไว้ให้นักเรียน และจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้านการวัดและการประเมินผลว่าอยู่ในระดับดี เพื่อให้การ

วัดและการประเมินผลได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ ครูผู้สอนควรกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และควรแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบทุกครั้ง

2.5 ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้านพัฒนาการของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับดี โดยผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน แต่ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนสื่อความเพิ่มขึ้น ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์

นั้นเป็นวิชาที่มีเนื้อหาซับซ้อน และใช้คำศัพท์ที่ค่อนข้างยาก จึงทำให้นักเรียนอาจจะไม่เข้าใจเนื้อหา ดังนั้นครูควรมุ่งเน้นในเรื่องของคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์ อธิบายเนื้อหา ทำการทดลองโดยใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ที่นักเรียนสามารถเข้าใจได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเพิ่มเติม เรื่องของความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงาน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากผู้ปกครองนักเรียนที่ศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษครบ 2 ช่วงชั้น
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษและนักเรียนที่ศึกษาในหลักสูตรปกติ ในรายวิชาที่สอนโดยครูต่างชาติ คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ
3. ศึกษาปัญหาการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษจากผู้บริหาร โรงเรียนและครูไทยผู้สอน