

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย มีวิธีการวิจัย ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่เปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในประเทศไทย ปีการศึกษา 2548 จำนวน 99 โรงเรียน (ภาคผนวก ง) จำนวนนักเรียน 24,224 คน โดยถือว่านักเรียนแต่ละคนมีผู้ปกครองเพียงคนเดียว
2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970: 607-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 379 คน ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน
3. ทำการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) คือ เลือกเฉพาะโรงเรียนที่ได้รับอนุญาตเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมาแล้วมากกว่า 3 ปี แบ่งเป็นโรงเรียนในกรุงเทพมหานครจำนวน 27 โรงเรียน และโรงเรียนส่วนภูมิภาคจำนวน 23 โรงเรียน รวมเป็น 50 โรงเรียน
4. สุ่มตัวอย่างจากผู้ปกครองในโรงเรียนดังกล่าวแบบไม่เจาะจง (Random Sampling) โรงเรียนละ 8 คน รวมเป็นจำนวน 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Checklist)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และพัฒนาการของผู้เรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีมาก
- 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพควรปรับปรุง
- 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. สำรวจ รวบรวมและศึกษาเอกสาร ตำราทางวิชาการ บทความ เอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำข้อมูลที่ได้มา กำหนดกรอบแนวความคิดในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมสาระตามขอบเขตของการวิจัย

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเพื่อตรวจสอบแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา เพื่อตรวจสอบความตรงในเนื้อหาและความครอบคลุม

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบสอบถามไปทดสอบกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงโดยใช้วิธีของ Cronbach ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง คือ 0.975 (ภาคผนวก จ)

6. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากโครงการปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการนำส่งแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ การเก็บแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและทางไปรษณีย์เมื่อผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว โดยผู้วิจัยได้แนบซองพร้อมแสตมป์จ่ายหน้าซองถึงผู้วิจัยให้ไปด้วย

3. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมาณ 1 เดือน

4. ได้รับคืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 385 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.25

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ เลือกเอาเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล
2. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (percentage)
3. แบบสอบถามตอนที่ 2 เหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยการหาค่าแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (percentage)
4. แบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และค่าระดับ

ใช้เกณฑ์การจัดค่าระดับของประคอง (2538:77) ดังนี้

- 4.50-5.00 หมายถึง มีระดับคุณภาพการดำเนินงานในระดับดีมาก
- 3.50-4.49 หมายถึง มีระดับคุณภาพการดำเนินงานในระดับดี
- 2.50-3.49 หมายถึง มีระดับคุณภาพการดำเนินงานในระดับปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง มีระดับคุณภาพการดำเนินงานในระดับควรปรับปรุง
- 1.00-1.49 หมายถึง มีระดับคุณภาพการดำเนินงานในระดับควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

5. นอกจากนี้ยังเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และอาชีพ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความ

แตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนเปรียบเทียบด้วยการทดสอบ t-test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One-way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' และค่า t-test