

ชลิตา แถลงกิจ 2551: ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา) ภาควิชาอาชีวศึกษา
 ปรธานกรรมการที่ปรึกษา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณฤมล ศรีธำพันธุ์, ศศ.ด. 162 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา 1) ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้แบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารจำนวน 199 คน ครูจำนวน 204 คน และนักเรียนจำนวน 400 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test กลุ่มตัวอย่างมีลักษณะพื้นฐานดังนี้ ผู้บริหารมากกว่าครึ่งเป็นเพศหญิง ครู และนักเรียนมากกว่าสามในห้าเป็นเพศหญิง ผู้บริหารมีอายุเฉลี่ย 50.35 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่า ผู้บริหารมากกว่าครึ่งเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูมีอายุเฉลี่ย 47.76 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ครูส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารเห็นด้วยมากที่สุดกับการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน ตามลำดับ คือ การวัดและประเมินผล การวางแผนการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอน ส่วนครูเห็นด้วยมากที่สุด กับการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล 2) ครูเห็นด้วยมากที่สุด กับการจัดการเรียนการสอน 3 ด้าน ตามลำดับคือ การวางแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 3) นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า 1) ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ใน 4 ด้านคือ การวางแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล 2) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้สื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Chalida Thalaengkij 2008: Opinions of Administrators, Teachers, and Grade 9 Students towards Instructional Design of Work Experiences and Technology of Learning in Basic Education Commission under the Bangkok Metropolis. Master of Arts (Home Economics Education), Major Field: Home Economics Education, Department of Vocational Education. Thesis Advisor: Assistant Professor Narumon Saratapun, Ph.D. 162 pages.

The purposes of this study were to investigate 1) the opinions of administrators, teachers, and grade 9 students towards instructional design of work experiences and technology of learning; and 2) the comparison of administrators' and teachers' opinions towards instructional design of work experiences and technology of learning in basic education commission under the Bangkok Metropolis. Data were collected, using questionnaires, from 199 sampled administrators, 204 sampled teachers and 400 sampled students. The percentage, mean, standard deviation and t – test were used to analyze data. The samples' general characteristics were as follows: More than half of the administrators were female with average age of 50.35 years, held bachelor and higher degrees. More than half of the administrators attained workshop concerning work experiences and technology of learning. More than three out of five of the teachers were female with average age of 47.76 years, held bachelor degree. Most of the teachers had been trained in work experiences and technology of learning workshop. More than three out of five of the students were female.

The results were as follows: 1) Administrators agreed with instructional design of work experiences and technology regarding planning, the management of activities, the management of atmosphere, material and aid usage, and measurement and evaluation at the highest level, whereas teachers indicated the instructional design at the highest level on the management of atmosphere and measurement and evaluation, respectively; 2) Teachers agreed with the instructional design at the high level in rank order as planning, the management of activities, and material and aid usage; and 3) Students satisfied with instructional activities managed by their teachers.

The hypothesis testing revealed that: 1) Administrators' opinions on the planning, the management of activities, , the management of atmosphere, and measurement and evaluation differed significantly from that of teachers at the .001 level; 2) Administrators and teachers' opinions towards material and aid usage were significantly different at the .01 level; 3) Administrators' and teachers' opinions on instructional design of work experiences and technology were significantly different at the .001 level.