

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอนคือข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ซึ่งต้องครอบคลุมในวัตถุประสงค์งานวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งเป็นแบบประเมินค่า ของ บุญเรียง (2543: 79-80) โดยผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุง เพื่อแก้ไขให้เหมาะสม
5. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในเรื่องการใช้ภาษา ความชัดเจนของคำถาม

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการนิเทศภายในโรงเรียนตรวจสอบและปรับปรุงเพื่อแก้ไขให้เหมาะสมเพื่อให้แบบทดสอบมีประสิทธิภาพ

7. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เช่น เรื่องการจัดหมวดหมู่ของคำถาม การใช้ภาษาอังกฤษ การตัดคำถามที่ซ้ำซ้อนออก การรวมคำถามบางข้อเข้าด้วยกัน การปรับปรุงคำถามของขอบข่ายด้านการใช้ให้เรียงลำดับ เช่น ก่อนใช้ ขณะใช้ และหลังการใช้ การปรับปรุงคำถามของขอบข่ายด้านการประเมินผลให้เป็นการประเมินผลทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามขอบข่ายต่าง ๆ ไม่ใช่เป็นการประเมินผลทั่วไป

8. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง พร้อมแบบประเมินผู้เชี่ยวชาญประเมินอยู่ในระดับ มาก

9. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ กับโรงเรียนเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความชัดเจนของภาษา ตลอดจนระยะเวลาที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งผลการทดลองใช้พบว่า คำชี้แจงไม่ชัดเจน

10. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ก่อนนำแบบสอบถามไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1 และเขต 2

2. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1 และเขต 2 ออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงโรงเรียนในสังกัด

3. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2549 และวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2549 ทั้งหมด 19 โรงเรียน และนัดรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง วันที่ 7 มีนาคม 2549
4. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง วันที่ 7 มีนาคม 2549 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความเรียบร้อย

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 76 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุมากกว่า 45 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีการศึกษา และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี

ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษามีดังนี้

1. ด้านการออกแบบ บุคลากรมีความคิดเห็นในด้านการนำความรู้ทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ ในการออกแบบสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.64$) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ช่วยในการออกแบบสื่อ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องสแกนเนอร์ กล้องถ่ายภาพดิจิทัล ($\bar{X} = 4.63$) และการออกแบบและปรับปรุงสื่อให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.61$) ในระดับมากที่สุด
2. ด้านการพัฒนา บุคลากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ ยกเว้นการผลิตเกม และสถานการณ์จำลองประกอบการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
3. ด้านการใช้ บุคลากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ ยกเว้นการออกแบบวิธีการดำเนินการประเมินสื่อและนำผลการประเมินมาปรับปรุงสื่อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
4. ด้านการจัดการ บุคลากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ ยกเว้น การวางนโยบายเกี่ยวกับบริหารงานบุคคล การคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานให้เหมาะสมกับงานและความสามารถ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

5. ด้านการประเมินผล บุคลากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ ยกเว้น บทบาทการประเมินผลการจัดการทรัพยากรเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา การประเมินผล กระทบจากการนำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ การประเมินการออกแบบกลยุทธ์การสอน เช่นลำดับขั้นตอนของกิจกรรม และการประเมินการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนมีความ คิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

6. ด้านด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่าบุคลากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาด้านการออกแบบ การนำความรู้ทางนวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ ในการออกแบบสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ช่วย ในการออกแบบ สื่อ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องสแกนเนอร์ กล้องถ่ายภาพดิจิทัล และ การออกแบบ และปรับปรุงสื่อให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามูลากรมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ดังนั้นหน่วยงานจึงควร สนับสนุนทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์และบุคลากรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาด้านการออกแบบการสอน ผ่านเครื่องฉาย คอมพิวเตอร์ ออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ผลิตเกมและสถานการณ์จำลอง ประกอบการสอน บุคลากรมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จึงควรมีการพัฒนาความสามารถ ของนักเทคโนโลยีการศึกษาในด้านนี้

3. บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาด้านการใช้ พบว่าการออกแบบวิธีการและ ดำเนินการ ประเมินสื่อ นำผลการประเมินมาปรับปรุงสื่อ มีความเห็นระดับปานกลาง จึงควรพัฒนา ให้ความรู้กับบุคลากรเกี่ยวกับการประเมินสื่อและการนำผลการประเมินมาพัฒนาสื่อ

4. บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาด้านการจัดการ การวางนโยบายเกี่ยวกับบริหารงานบุคคล การคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานให้เหมาะสมกับงานและ ความสามารถ มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ดังนั้นหน่วยงานจึงควรเปิดโอกาสให้นักเทคโนโลยีการศึกษามีบทบาทในการวางนโยบายเกี่ยวกับบริหารงานบุคคล การคัดเลือกบุคคลทางเทคโนโลยีการศึกษา

5. บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาด้านการประเมินการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินการออกแบบกลยุทธ์การสอน เช่นลำดับขั้นตอนของกิจกรรม ประเมินผลกระทบจากการนำสื่อวัตกรรมการศึกษามาใช้ ประเมินผลการจัดการทรัพยากรเกี่ยวกับสื่อ วัตกรรมการศึกษา ควรพัฒนาความสามารถของนักเทคโนโลยีการศึกษาด้านมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จึงควรพัฒนาให้ความรู้กับบุคลากรด้านการประเมินให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยในระดับเขตการศึกษาหรือระดับภูมิภาคเพื่อความหลากหลายของข้อมูล
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารในหน่วยงาน
3. ควรมีการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต
4. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรด้านต่าง ๆ ต่อบทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาในหน่วยงาน
5. ควรมีการวิจัยการพัฒนาตนเองของนักเทคโนโลยีการศึกษา