

การศึกษาอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาการจัดการความรู้ในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 (2) เพื่อศึกษาองค์ประกอบ ที่ทำ
 ให้การจัดการความรู้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4
 ประสบผลสำเร็จตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้บริหาร
 สถานศึกษาและครูผู้สอนใน 140 สถานศึกษา จำนวน 280 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่
 พัฒนาขึ้นเอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for WINDOWS ค่าสถิติที่ใช้คือค่า
 ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

- 1) การจัดการความรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ตามทัศนะของครูและผู้บริหาร เรียง
 ลำดับจากมากไปน้อยคือ ภาวะผู้นำขององค์การ ความเชื่อค่านิยมวัฒนธรรมของหน่วยงาน
 เทคโนโลยีที่ใช้ในโรงเรียน การสื่อสารในโรงเรียน กระบวนการจัดการความรู้ ส่วนด้านที่มีการ
 ปฏิบัติอันดับสุดท้ายคือ การวัดผลการจัดการความรู้
- 2) องค์ประกอบที่ทำให้การจัดการความรู้ประสบความสำเร็จ ในส่วนของสถานศึกษาได้แก่
 ส่งเสริมบุคลากรโดยสนับสนุนงบประมาณ มีนโยบายแผนงานชัดเจน ตลอดจนระบบสารสนเทศที่
 เป็นปัจจุบัน ด้านผู้บริหารต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสร้างขวัญกำลังใจโดยใช้หลักพรหมวิหาร 4 เป็น
 บุคคลที่รับผิดชอบสูง ด้านครูผู้สอนต้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง นำเข้าองค์ความรู้ใหม่
 บรรยายภาพเป็นประชาธิปไตย ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง
 ประสานสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและเข้าใจหลักของการจัดการความรู้

The objectives of this study were: (1) to study knowledge management at basic education schools under the jurisdiction of Office of Khon Kaen Educational Area 4, and (2) to study the critical success factors of knowledge management at the Basic Education Schools under the jurisdiction of the Office of Khon Kaen Educational Area 4 be successful according to perception of teachers and administrators. The sample were 280 of school administrators and teachers. The instrument was constructed by the researcher. Data were analyzed by using SPSS for Windows computer program. The statistics used including Percentage, Mean, and Standard Deviation.

The research findings were as follows :

1) Knowledge management at basic education schools under the office of Khon Kaen Education Area 4 according to the perception of the school administrators and teachers was at “much” level ranking in order: leadership of organization, belief, value, and culture of organization, technology used in schools, knowledge management process. The last order was an evaluation of knowledge management.

2) For the component of knowledge management causing success in schools were: personnel promotion by supporting budget, including clear work policy, as well as current information technology system. For school administrators, they had to be enthusiastic for learning and knowing, providing morale by using the four principle of virtuous existence, being high responsible persons. For teachers, they had to be ready for receiving change, bring new body of knowledge, creating democratic climate, being aware of self-responsibility and duty, continuous improvement coordinating with co-workers and understanding principles of knowledge management.