

พัชรกร พูลบุญ 2553: ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์ ก่อนประจำการต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ของรายวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์สุนันท์ สังข์อ่อง, ค.ด. 126 หน้า

การวิจัยในเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์ก่อนประจำการต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ของรายวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มีจำนวน 8 รายวิชา ได้แก่รายวิชาวิธีการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา รายวิชาวิธีการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษา รายวิชาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษากับสังคม รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียน รายวิชาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ รายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ และรายวิชาการใช้และซ่อมบำรุงอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ กลุ่มที่ศึกษาเป็นนิสิตปริญญาตรี สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 23 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบสำรวจ และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์ ก่อนประจำการ ต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ของรายวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์ ก่อนประจำการ ต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ของรายวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา การสอนวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มีวิธีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ อยู่ในระดับมาก ด้านสื่อ-วัสดุอุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้มี 6 รายวิชาที่อยู่ในระดับมากคือรายวิชาวิธีการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา รายวิชาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษากับสังคม รายวิชาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ รายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ รายวิชาการใช้และซ่อมบำรุงอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ และมี 2 รายวิชา คือรายวิชาวิธีการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษา และรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวัดและประเมินผล ทุกรายวิชา การสอนวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มีวิธีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ อยู่ในระดับมาก

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก