

พัชราภรณ์ พูลบุญ 2553: ความคิดเห็นของครุวิทยาศาสตร์ ก่อนประจําการต่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิดนําสู่การสอนที่ดีที่สุด ของรายวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ ภาควิชา การศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์สุนันท์ สังข์อ่อง, ค.ค. 126 หน้า

การวิจัยในเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครุวิทยาศาสตร์ก่อนประจําการต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนําสู่การสอนที่ดีที่สุด ของรายวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา รายวิชาชีววิทยา การสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษา รายวิชาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รายวิชาชีววิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษา รายวิชาชีววิทยา กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ และรายวิชาการใช้และซ่อมบำรุง อุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ กลุ่มที่ศึกษาเป็นนิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งแห่งหนึ่ง ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 23 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ และแบบสอบถามความคิดเห็นของครุวิทยาศาสตร์ ก่อนประจําการ ต่อการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิดนําสู่การสอนที่ดีที่สุด ของรายวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครุวิทยาศาสตร์ ก่อนประจําการ ต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนําสู่การสอนที่ดีที่สุด ของรายวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอน ทุกรายวิชา การสอนวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มีวิธีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนําสู่การสอนที่ดีที่สุด อยู่ในระดับมาก ด้านสื่อ-วัสดุอุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ มี 6 รายวิชาที่อยู่ในระดับมาก คือรายวิชาชีววิทยา การสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา รายวิชาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รายวิชาชีววิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับมหาบัณฑิต รายวิชาชีววิทยา กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ รายวิชาการใช้และซ่อมบำรุง อุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ และมี 2 รายวิชา คือรายวิชาชีววิทยา การสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษา และรายวิชาชีววิทยา โครงงาน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับปานกลาง ด้านการวัดและประเมินผล ทุกรายวิชา การสอนวิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มีวิธีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนําสู่การสอนที่ดีที่สุด อยู่ในระดับมาก