

ลีลาวดี ชนะมาร 2549: กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อพัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำ
ในเด็กปฐมวัย ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา) สาขาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา
ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี, Ed.D. 133 หน้า
ISBN 974-16-2662-2

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะความเป็นผู้นำในเด็กปฐมวัยจากการเข้าร่วมกิจกรรม
เคลื่อนไหวและจังหวะ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชายและหญิง อายุระหว่าง 5 - 6 ปี จำนวน 20 คน
ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ ฝ่ายปฐมวัย
มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ซึ่งการศึกษานี้ศึกษาเฉพาะลักษณะความเป็นผู้นำในเด็กปฐมวัยด้าน
ความเชื่อมั่นในตนเองและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัด
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและแบบสังเกตลักษณะผู้นำในเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ
ค่าความถี่และ Friedman Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีลักษณะ
ความเป็นผู้นำด้านความเชื่อมั่นในตนเองมากที่สุดคือแผนที่ 8 เพลงแสนสนุก (Mean Rank = 15.45) รองลงมา
คือแผนที่ 14 แม่ไก่ตัวอ้วน (Mean Rank = 13.52) และแผนที่ 5 เฮฮากับคำตรงข้าม (Mean Rank = 12.77)

2. แผนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีลักษณะ
ความเป็นผู้นำด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมากที่สุดคือแผนที่ 4 กระดาษพอยด์หรรษา (Mean Rank
= 14.82) รองลงมาคือแผนที่ 15 ผู้กล้า (Mean Rank = 12.27) และแผนที่ 12 ผ้าเช็ดหน้าเปลี่ยนร่าง (Mean
Rank = 11.50) ตามลำดับ

3. แผนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีลักษณะ
ความเป็นผู้นำมากที่สุดคือค่าเฉลี่ยของค่าลำดับชั้นแล้วพบว่าแผนที่ 8 เพลงแสนสนุก (Mean Rank = 15.35)
รองลงมาคือแผนที่ 14 แม่ไก่ตัวอ้วน (Mean Rank = 13.15) และแผนที่ 15 ผู้กล้า (Mean Rank = 12.50)
ตามลำดับซึ่งลักษณะความเป็นผู้นำในเด็กปฐมวัยแต่ละแผนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

Leelawadee Chanaman 2006: Rhythmic and Movement Activities to Develop Leadership Traits in Preschool Children. Master of Education (Early Childhood Education), Major Field: Early Childhood Education, Department of Education. Thesis Advisor: Miss Chalutip Samahito, Ed.D. 133 pages. ISBN 974-16-2662-2

The purpose of this research was to study the leadership traits in the preschool children from participated in rhythmic and movement activity.

The sample of this research was 20 male and female preschool children, aged between 5 and 6 years old, who were studying in the 2nd preschool classroom 2nd semester in 2005 at the Phiboonbamphen demonstration school, preschool section, Burapha University, Chonburi. This research was studied the leadership traits in self – confidence and acceptance. The instrument using in this study included rhythmic and movement activity plans and the observation forms of leadership traits in preschool children's self-confidence and acceptance. The statistical methods employed for analyzing data were Frequencies and Nonparametric Statistics Friedman Test.

The findings indicated that:

1. The rhythmic and movement activity plans enhanced leadership traits in self-confidence in preschool children. The rhythmic and movement activity plans that enhanced the self-confidence the most were the eighth plan: the Fun Song (Mean Rank = 15.45), the fourteenth plan: the Fat Hen (Mean Rank = 13.52), and the fifth plan: the Fun with Opposite Word (Mean Rank = 12.27), respectively

2. The rhythmic and movement activity plans enhanced leadership traits in acceptance in preschool children. The plans that enhanced the acceptance the most were the fourth plan: the Fun Foil (Mean Rank = 14.82), the fifteenth plan: the Brave Man (Mean Rank = 12.27), and the twelfth plan: the Transformed Handkerchief (Mean Rank = 11.50), respectively.

3. The rhythmic and movement activity plans enhanced preschool children's leadership traits. The plans that enhanced the most were the eighth plan: the Fun Song (Mean Rank = 15.35), the fourteenth plan: the Fat Hen (Mean Rank = 13.15), and the fifteenth plan: the Brave Man (Mean Rank = 12.50), respectively. The leadership traits in preschool children in each plan were significantly different at the .05 level.

Student's signature

Thesis Advisor's signature