

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะความเป็นผู้นำในเด็กปฐมวัยจากการเข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชายและหญิง อายุระหว่าง 5-6 ปี จำนวน 20 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ ฝัฒปฐมวัยมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ซึ่งการศึกษานี้ศึกษาเฉพาะลักษณะความเป็นผู้นำในเด็กปฐมวัยด้านความเชื่อมั่นในตนเองและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและแบบสังเกตลักษณะผู้นำในเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่และ Friedman Test

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีลักษณะความเป็นผู้นำด้านความเชื่อมั่นในตนเองมากที่สุดคือแผนที่ 8 เพลงแสนสนุก (Mean Rank = 15.45) รองลงมาคือแผนที่ 14 แม่ไก่ตัวฮ้วน (Mean Rank = 13.52) และแผนที่ 5 เฮฮากับคำตรงข้าม (Mean Rank = 12.77)
2. แผนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีลักษณะความเป็นผู้นำด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมากที่สุดคือแผนที่ 4 กระดาษฟอยล์หรรษา (Mean Rank = 14.82) รองลงมาคือแผนที่ 15 ผู้กล้า (Mean Rank = 12.27) และแผนที่ 12 ผ้าเช็ดหน้าเปลี่ยนร่าง (Mean Rank = 11.50) ตามลำดับ
3. แผนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีลักษณะความเป็นผู้นำมากที่สุดคือค่าเฉลี่ยของค่าลำดับชั้นแล้วพบว่าแผนที่ 8 เพลงแสนสนุก (Mean Rank = 15.35) รองลงมาคือแผนที่ 14 แม่ไก่ตัวฮ้วน (Mean Rank = 13.15) และแผนที่ 15 ผู้กล้า (Mean Rank = 12.50) ตามลำดับซึ่งลักษณะความเป็นผู้นำในเด็กปฐมวัยแต่ละแผนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purpose of this research was to study the leadership traits in the preschool children from participated in rhythmic and movement activity.

The sample of this research was 20 male and female preschool children, aged between 5 and 6 years old, who were studying in the 2<sup>nd</sup> preschool classroom 2<sup>nd</sup> semester in 2005 at the Phiboonbamphen demonstration school, preschool section, Burapha University, Chonburi. This research was studied the leadership traits in self – confidence and acceptance. The instrument using in this study included rhythmic and movement activity plans and the observation forms of leadership traits in preschool children's self-confidence and acceptance. The statistical methods employed for analyzing data were Frequencies and Nonparametric Statistics Friedman Test.

The findings indicated that:

1. The rhythmic and movement activity plans enhanced leadership traits in self-confidence in preschool children. The rhythmic and movement activity plans that enhanced the self-confidence the most were the eighth plan: the Fun Song (Mean Rank = 15.45), the fourteenth plan: the Fat Hen (Mean Rank = 13.52), and the fifth plan: the Fun with Opposite Word (Mean Rank = 12.27), respectively

2. The rhythmic and movement activity plans enhanced leadership traits in acceptance in preschool children. The plans that enhanced the acceptance the most were the fourth plan: the Fun Foil (Mean Rank = 14.82), the fifteenth plan: the Brave Man (Mean Rank = 12.27), and the twelfth plan: the Transformed Handkerchief (Mean Rank = 11.50), respectively.

3. The rhythmic and movement activity plans enhanced preschool children's leadership traits. The plans that enhanced the most were the eighth plan: the Fun Song (Mean Rank = 15.35), the fourteenth plan: the Fat Hen (Mean Rank = 13.15), and the fifteenth plan: the Brave Man (Mean Rank = 12.50), respectively. The leadership traits in preschool children in each plan were significantly different at the .05 level.