

สิริพงษ์ สีนิจตร์ 2552: การไต่ตรองและผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้
วิธีเรียนรู้ร่วมกัน ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) สาขาวิชาการสอน
วิทยาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา ปรธานกรรณการที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์บุปผชาติ ทัพพิกรณ์,
Ph.D. 162 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการไต่ตรองและผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องความหลากหลาย
ของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้วิธีเรียนรู้ร่วมกัน

กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาเป็นชั้นเรียน 1 ห้องเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 50 คน เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีเรียนรู้ร่วมกันจำนวน 4 แผน 2) แบบประเมินผล
การเรียนรู้ประกอบด้วยแบบประเมินความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด แบบประเมินทักษะการปฏิบัติและแบบวัด
เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ 3) แบบสนทนากลุ่ม 4) อนุทินผู้เรียนและอนุทินผู้สอน ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์
เชิงเนื้อหาด้วยวิธีสามเส้าและข้อมูลเชิงปริมาณใช้การวิเคราะห์ด้วยเกณฑ์การประเมินรูบrikและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนไต่ตรองการเรียนรู้ด้วยวิธีเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนว่านักเรียนมีบทบาท
เป็นผู้เรียน เป็นผู้อธิบาย เป็นผู้นำเสนอผลงาน เป็นผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการ
ทำงานกลุ่ม ในด้านบทบาทของผู้สอนนักเรียนไต่ตรองว่าครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ เป็นผู้ให้คำชี้แนะ
เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก ในด้านความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธี
เรียนรู้ร่วมกันพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านความรู้
และทักษะการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่อยู่ในช่วงร้อยละ 58-78 และ 60-76 ตามลำดับ มีทักษะในการ
สร้างชิ้นงานของแต่ละกลุ่มอยู่ในช่วงร้อยละ 62.22-97.78 และนักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ในเชิง
เห็นด้วยอยู่ในช่วงร้อยละ 46-66 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด โดยผลจากการวิเคราะห์จากแบบวัดเจตคติต่อ
วิทยาศาสตร์ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.81

สรุปผลการวิจัยได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนแห่งหนึ่งมีการไต่ตรองว่าวิธีเรียนรู้
ร่วมกันเป็นวิธีที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนรู้ในด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติอยู่ในระดับดี และ
มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ในเชิงเห็นด้วย