

สิริพงษ์ สันจิตร์ 2552: การไต่ตรองและผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้
วิธีเรียนรู้ร่วมกัน ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) สาขาวิชาการสอน
วิทยาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์บุปผชาติ ทัพพิกรณ์,
Ph.D. 162 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการไต่ตรองและผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องความหลากหลาย
ของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้วิธีเรียนรู้ร่วมกัน

กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาเป็นชั้นเรียน 1 ห้องเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 50 คน เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีเรียนรู้ร่วมกันจำนวน 4 แผน 2) แบบประเมินผล
การเรียนรู้ประกอบด้วยแบบประเมินความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด แบบประเมินทักษะการปฏิบัติและแบบวัด
เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ 3) แบบสนทนากลุ่ม 4) อนุทินผู้เรียนและอนุทินผู้สอน ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์
เชิงเนื้อหาด้วยวิธีสามเส้าและข้อมูลเชิงปริมาณใช้การวิเคราะห์ด้วยเกณฑ์การประเมินรูบริกและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนไต่ตรองการเรียนรู้ด้วยวิธีเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนว่านักเรียนมีบทบาท
เป็นผู้เรียน เป็นผู้อธิบาย เป็นผู้นำเสนอผลงาน เป็นผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการ
ทำงานกลุ่ม ในด้านบทบาทของผู้สอนนักเรียนไต่ตรองว่าครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ เป็นผู้ให้คำชี้แนะ
เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก ในด้านความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธี
เรียนรู้ร่วมกันพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านความรู้
และทักษะการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่อยูในช่วงร้อยละ 58-78 และ 60-76 ตามลำดับ มีทักษะในการ
สร้างชิ้นงานของแต่ละกลุ่มอยู่ในช่วงร้อยละ 62.22-97.78 และนักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ในเชิง
เห็นด้วยอยู่ในช่วงร้อยละ 46-66 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด โดยผลจากการวิเคราะห์จากแบบวัดเจตคติต่อ
วิทยาศาสตร์ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.81

สรุปผลการวิจัยได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนแห่งหนึ่งมีการไต่ตรองว่าวิธีเรียนรู้
ร่วมกันเป็นวิธีที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนรู้ในด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติอยู่ในระดับดี และ
มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ในเชิงเห็นด้วย

Siriphong Sinjit 2009: Reflection and the Learning Outcome of Matayomsuksa 3 Students on the Use of Collaborative Learning Approach. Master of Arts in Teaching, Major Field: Teaching Science, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Bupphachart Tunhikorn, Ph.D. 162 pages.

The objectives of this research were to study the reflection and learning outcomes which were composed of knowledge content, practical skills, and attitude towards science, of Matayomsuksa 3 students on the topic "Biodiversity" using the Collaborative Learning Approach.

The subject of this study consisted of one classroom with 50 Matayomsuksa 3 students from a school in Bangkok province in the academic year 2008, obtained by purposive sampling. The instruments used in this research were 1) the Four Lesson Plans using the Collaborative Learning Approach 2) the Learning Outcome Assessment composed of knowledge content, practical skills assessment and attitude towards science questionnaires 3) the Focus Group Discussion 4) the Student's and the Teacher's Journal. The qualitative data were collected and analyzed using the data triangulation method and the quantitative data were analyzed using percentage and rubric's scoring.

The study revealed the following:

The students reflected that the Collaborative Learning Approach related to the students's role as they were the learner, the explainer, the presenter, and learning to learn together with peers. And the students reflected to the teacher's role as they were the facilitator and coacher. Most of the students achieved learning outcomes at the moderate level in knowledge content, and in practical skills (58-78% and 60-76%, respectively) and 46-66% had positive attitude towards science with the reliability at 0.81

The findings could be concluded that the Collaborative Learning Approach was supported a classroom learning approach emphasized the student center and enabled the students to learn together. The learning outcome of most students in knowledge content and in practical skills were achieved, and the students had positive attitude towards science.