

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สำเนา

ที่ ศธ 0513. 109/70

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 ถนนพหลโยธิน เขตจตุจักร กทม. 10900

13 มกราคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าคลองใหญ่

ด้วย นางอิชยา นาคนาวา นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา” ในการ
ดำเนินการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีความประสงค์จะทำการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสุเหร่าคลองใหญ่

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นางอิชยา นาคนาวา ดำเนินการทดลองเครื่องมือ
ดังกล่าวโดยนางอิชยา นาคนาวา เป็นผู้มาติดต่อและดำเนินการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร. พนิต เข้มทอง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะฯ

โทร./โทรสาร 0-2561-4889

สำเนา

ที่ ศธ 0513. 109/71

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 ถนนพหลโยธิน เขตจตุจักร กทม 10900

13 มกราคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าสมอเซ

ด้วย นางอิชยา นาคนาวา นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง
ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา” ในการ
ดำเนินการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีความประสงค์จะทำการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นางอิชยา นาคนาวา ดำเนินการทดลองเครื่องมือ
ดังกล่าว โดยนางอิชยา นาคนาวา จะเป็นผู้มาติดต่อและดำเนินการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พนิต เข้มทอง)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะฯ

โทร./โทรสาร 0-2561-4889

สำเนา

ที่ ศธ 0513. 109/72

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 ถนนพหลโยธิน เขตจตุจักร กทม 10900

13 มกราคม 2548

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์สุนีย์ สุขโขใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา” จำนวน 1 ชุด

2. โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยทางการเรียน จำนวน 1 ชุด

3. แบบรายงานตนเองเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองทางการเรียน จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอิชยา นาคนาวา นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติ ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา”

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว เพื่อที่ ผู้วิจัยจะได้นำข้อคิดเห็นต่างๆ ไปทำการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้เหมาะสมกับการวิจัยต่อไป และภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มาล่วงหน้า ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร. พนิต เข้มทอง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะฯ

โทร./โทรสาร 0-2561-4889

สำเนา

ที่ ศธ 0513. 109/19

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

50 ถนนพหลโยธิน เขตจตุจักร กทม 10900

13 มกราคม 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน คุณวนิดา ชนินุทธวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา” จำนวน 1 ชุด

2. โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยทางการเรียน จำนวน 1 ชุด

3. แบบรายงานตนเองเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองทางการเรียน จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอิชยา นาคนาวา นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา”

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้นำข้อคิดเห็นต่างๆ ไปทำการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้เหมาะสมกับการวิจัยต่อไป และภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มาล่วงหน้า ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร. พนิต เข้มทอง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะฯ

โทร./โทรสาร 0-2561-4889

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ที่ ศธ 0513./10903/11

วันที่ 13 มกราคม 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผศ.ชัชวาลย์ กุลโกวิท

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา” จำนวน 1 ชุด

2. โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยทางการเรียน จำนวน 1 ชุด

3. แบบรายงานตนเองเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองทางการเรียน จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางอภิษา นาคนาวา นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา”

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำข้อคิดเห็นต่างๆ ไปทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร. พนิต เข้มทอง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะฯ

โทร./โทรสาร 0-2561-488

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์สุณีย์ สุขโงใจ
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ อําเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
2. คุณวนิดา ชนินุทธวงค์
นักวิชาการสาธารณสุข 9 ชช. (ด้านจิตวิทยา)
สถาบันราชานุกูล ดินแดง กรุงเทพมหานคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชวาลย์ กุลโกวิท
อาจารย์ประจำศูนย์บริการจิตวิทยาและแนะแนว
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างกิจกรรมในโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน

โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน

เวลาในการดำเนินกิจกรรม

ใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมครั้งละ 50 นาที

จำนวนกิจกรรม

กิจกรรมของโปรแกรมมีจำนวนทั้งสิ้น 14 กิจกรรม

ลักษณะกิจกรรม

การสร้างกิจกรรมของโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน ผู้วิจัยใช้หลักของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ผสมผสานกับหลักการพัฒนาวินัย การให้ความรู้ในเรื่องวินัยในตนเองทางการเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกคิด เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งการมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับวินัย และการฝึกปฏิบัติ ซึ่งการฝึกอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เกิดความเคยชินและสามารถปฏิบัติได้โดยอัตโนมัติ ซึ่งลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน ได้แก่ การให้ความรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกม บทบาทสมมุติ การทำงานกลุ่ม การอภิปราย/แสดงความคิดเห็น การประกวด คำขวัญ/คำคม การจัดป้ายนิเทศ การศึกษากรณีตัวอย่าง การฝึกปฏิบัติ การติดตามงาน และการบันทึกกิจกรรมของโปรแกรม 14 กิจกรรม ประกอบด้วย

โปรแกรมครั้งที่ 1 เป็นการสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักเรียนกับผู้นำกลุ่มให้นักเรียนได้เข้าใจลักษณะจุดมุ่งหมาย และข้อตกลงในการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน

โปรแกรมครั้งที่ 2 เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม การมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ โดยให้นักเรียนพิจารณาถึงข้อดีข้อเสียของการไม่รับผิดชอบเมื่อทำงานกลุ่ม และการกล้าแสดงออก

โปรแกรมครั้งที่ 3 เป็นการให้นักเรียนได้รู้จักกับความหมายและประเภทของวินัย รวมทั้งวินัยในตนเองทางการเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบทางการเรียน ด้านความตรงต่อเวลา ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความอดทน โปรแกรมครั้งที่ 4 และครั้งที่ 5 เป็นในเรื่องของวินัยในตนเองทางการเรียนเกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบทางการเรียน โดยให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบทางการเรียน นอกจากนี้ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการศึกษาจากกรณีตัวอย่าง และการบันทึกพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบทางการเรียนของนักเรียน

โปรแกรมครั้งที่ 6 และครั้งที่ 7 เป็นในเรื่องของวินัยในตนเองทางการเรียนเกี่ยวกับความตรงต่อเวลา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีความตรงต่อเวลาทางการเรียน นอกจากนี้ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการศึกษาจากกรณีตัวอย่าง และการบันทึกพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีความตรงต่อเวลาทางการเรียนของนักเรียน

โปรแกรมครั้งที่ 8 และครั้งที่ 9 เป็นในเรื่องของวินัยในตนเองทางการเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดยให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน นอกจากนี้ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการศึกษาจากกรณีตัวอย่าง และการบันทึกพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนของนักเรียน

โปรแกรมครั้งที่ 10 และครั้งที่ 11 เป็นในเรื่องของวินัยในตนเองทางการเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ นอกจากนี้ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการศึกษาจากกรณีตัวอย่าง และการบันทึกพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ของนักเรียน

โปรแกรมครั้งที่ 12 และครั้งที่ 13 เป็นในเรื่องของวินัยในตนเองทางการเรียนเกี่ยวกับความอดทน โดยให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความอดทน นอกจากนี้ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการศึกษาจากกรณีตัวอย่าง และการบันทึกพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความอดทนของนักเรียน

โปรแกรมครั้งที่ 14 เป็นการทบทวนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากโปรแกรม เพื่อสำรวจความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวินัยในตนเองทางการเรียน

ตัวอย่างกิจกรรมในโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน

ครั้งที่ 1 กิจกรรม “ปฐมนิเทศ”

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

กิจกรรมในแต่ละครั้งจะประสบความสำเร็จได้นั้น สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือ ความพร้อมของผู้นำกลุ่มซึ่งจะต้องเตรียมตัวก่อนการดำเนินกิจกรรมมาเป็นอย่างดี เพื่อที่จะสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอน ประการต่อมาคือ ความร่วมมือของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งนักเรียนจะให้ความร่วมมือต่อเมื่อนักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่จะปฏิบัติและเห็นว่าเป็นประโยชน์ ดังนั้น การชี้แจงเกี่ยวกับลักษณะของโปรแกรม จุดมุ่งหมายของโปรแกรม และข้อตกลงของโปรแกรมจึงมีความจำเป็นและสัมพันธ์ภาพที่ดีจะช่วยให้กิจกรรมนั้นประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยและรู้จักกันเพิ่มขึ้นระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และนักเรียนกับผู้นำกลุ่ม
2. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจลักษณะและจุดมุ่งหมายของโปรแกรม
3. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจข้อตกลงในการเข้าร่วมโปรแกรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายนักเรียนและแนะนำตนเองกับนักเรียน
2. ผู้นำกลุ่มขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน เพื่อแจกกระดาษแข็ง (รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส) ให้กับเพื่อน ๆ คนละ 1 แผ่น
3. ผู้นำกลุ่มตรวจสอบโดยการถามว่า “ใครยังไม่ได้รับกระดาษยกมือขึ้น” (นักเรียนได้รับกระดาษครบทุกคน ๆ ละ 1 แผ่น)

4. เมื่อตรวจสอบแล้วว่านักเรียนได้รับกระดาษครบทุกคนแล้ว ผู้นำกลุ่มให้นักเรียนอ่าน คำชี้แจงบนกระดานคำ “ให้นักเรียนเขียนชื่อและนามสกุลไว้ด้านบนของกระดาษหลังจากนั้นเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของนักเรียนให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถเขียนได้ในเวลา 5 นาที”

5. เมื่อเวลาผ่านไป 5 นาที ผู้นำกลุ่มเป่านกหวีดหมดเวลา หลังจากนั้นให้นักเรียน นำแผ่นกระดาษดังกล่าวมาใส่ไว้ในกล่องที่เตรียมไว้หน้าห้องเรียน

6. ผู้นำกลุ่มอธิบายลักษณะกิจกรรม ดังนี้ “ต่อไปนี่ครูจะให้นักเรียนทุกคนทายว่ากระดาษ ที่ครูหยิบขึ้นมาอ่านให้นักเรียนฟังนี้เป็นบุคลิกลักษณะของเพื่อนคนใด ตอบได้มีรางวัล สำหรับนักเรียนที่เป็นเจ้าของกระดาษที่ครูกำลังอ่านต้องนั่งเฉยๆ ห้ามแสดงตัว ถ้าไม่มีใครทายได้ว่า กระดาษแผ่นนั้นใครเป็นเจ้าของแล้วให้เจ้าของกระดาษยื่นแสดงตัว และรางวัลจะตกเป็นของ เจ้าของกระดาษทันที และข้อตกลงครั้งนี้คือ ก่อนที่จะตอบนักเรียนต้องยกมือก่อนทุกครั้ง เมื่อครูให้นักเรียนตอบนักเรียนจึงจะตอบได้” (ผู้นำกลุ่มกลุ่มหยิบกระดาษทุกแผ่นและให้นักเรียน ทายจนครบ)

7. ผู้นำกลุ่มซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการทายชื่อของเพื่อน (แนวคำตอบ ครูและนักเรียนได้รู้จักลักษณะของเพื่อนเพิ่มมากขึ้น การปฏิบัติตามข้อตกลง ฝึกการรอคอย) บันทึกสิ่งที่ได้บนกระดานและเพิ่มเติมคำตอบกรณีที่นักเรียนตอบไม่ครบ

8. ผู้นำกลุ่มพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่ง ซึ่งนักเรียนทุกคนจะนำมาใช้ตลอดระยะเวลาของการเข้าร่วมโปรแกรม เพื่อให้การดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ในโปรแกรมประสบความสำเร็จ

9. ผู้นำกลุ่มชี้แจงเกี่ยวกับลักษณะ จุดมุ่งหมาย และข้อตกลงของโปรแกรม และให้นักเรียน ซักถามข้อสงสัย

10. ผู้นำกลุ่มตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจโดยการซักถาม และให้นักเรียนบันทึกแบบบันทึก การเรียนรู้

11. ผู้นำกลุ่มนัดหมายกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษแข็งรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส จำนวน 30 แผ่น
2. ใบชี้แจง (เขียนบนกระดานคำ)
3. แผ่นความรู้
4. นกหวีด จำนวน 1 อัน

5. กล่อง จำนวน 1 กล่อง
6. รางวัด
7. แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน
8. แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกตของผู้ช่วยวิจัย
9. แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกตของผู้นำกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของแบบบันทึกการเรียนรู้

☺ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อและนามสกุลไว้ด้านบนของกระดาษหลังจากนั้นเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของนักเรียน ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถเขียนได้ในเวลา 5 นาที

☺ ลักษณะและจุดมุ่งหมายของโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน

โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียนเป็นชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งชุดกิจกรรมนี้ประกอบด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้ความรู้ การฝึกคิด และการฝึกปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีวินัยในตนเองทางด้านความรับผิดชอบ ด้านความตรงต่อเวลา ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความอดทน กิจกรรมการเรียนการสอนใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จากการนำประสบการณ์เดิมของนักเรียน และการใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เกิดความรู้ที่หลากหลายจากประสบการณ์ของสมาชิกในกลุ่ม การอภิปรายร่วมกันเพื่อเป็นข้อสรุปในการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงซึ่งมีองค์ประกอบของการเรียนรู้ 4 องค์ประกอบ คือ ประสบการณ์ การสะท้อน/อภิปรายความคิดรวบยอด และการทดลอง/ประยุกต์แนวคิด

☺ ข้อตกลงในการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน

1. เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลาตามวัน เวลา ที่นัดหมายทุกครั้ง
2. ให้ความร่วมมือขณะทำกิจกรรม (ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่)
3. บันทึกแบบบันทึกการเรียนรู้ของตนเองเมื่อกิจกรรมสิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง
4. บันทึกลงใน “สมุดน้อยคอยบันทึก” ทุกครั้ง

แบบบันทึกการเรียนรู้

ครั้งที่ 1 กิจกรรม “ปฐมนิเทศ”

☺ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการทาบคลิกลักษณะของเพื่อน

.....

.....

.....

.....

.....

☺ ความรู้สึกจากการเข้าร่วมกิจกรรม “ปฐมนิเทศ”

.....

.....

.....

☺ นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรม “ปฐมนิเทศ”

.....

.....

.....



แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกต

(ผู้ช่วยวิจัย)

ครั้งที่ 1 กิจกรรม “ปฐมนิเทศ”

☺ ความสนใจของนักเรียนขณะทำกิจกรรม (การฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และ การแสดงความคิดเห็น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม จากการสังเกตกิจกรรม “ปฐมนิเทศ”

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกต

(ผู้นำกลุ่ม)

ครั้งที่ 1 กิจกรรม “ปฐมนิเทศ”

☺ ความสนใจของนักเรียนขณะทำกิจกรรม (การฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และ การแสดงความคิดเห็น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☺ ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินกิจกรรม “ปฐมนิเทศ”

.....

.....

.....

.....

☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม ในการดำเนินกิจกรรม “ปฐมนิเทศ”

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ครั้งที่ 2 กิจกรรม “ทำอะไรเมื่อต้องทำงานกลุ่ม”

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

การทำงานกลุ่มต้องอาศัยการวางแผน การให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อการทำงานกลุ่มจะได้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพ โดยสมาชิกของกลุ่มต้องให้การยอมรับผู้นำกลุ่ม เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความกล้าแสดงออกยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม
2. เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีของการทำงานกลุ่ม และข้อเสียของการไม่รับผิดชอบเมื่อทำงานกลุ่ม
3. เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายนักเรียน และตั้งคำถาม (ใบชี้แจง 1) ถามนักเรียนว่า “เมื่อทำงานกลุ่มนักเรียนจะอย่างไรให้กลุ่มของนักเรียนประสบความสำเร็จในการทำงาน และงานมีประสิทธิภาพ” ผู้นำกลุ่มบันทึกคำตอบบนกระดานดำ
2. ผู้นำกลุ่มให้ความรู้กับนักเรียนโดยการอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบสำคัญของการทำงานกลุ่ม (โดยให้นักเรียนศึกษาแผ่นความรู้)
3. ผู้นำกลุ่มแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยการให้นักเรียนจับตุ๊กตาดาวกระจายคนละ 1 ตัว นักเรียนที่มีตุ๊กตาดาวสีที่เหมือนกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน
4. เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มเรียบร้อยแล้วผู้นำกลุ่มพูดคำสั่ง “ให้นักเรียนแต่ละคนนำตุ๊กตา

5. กระดาษสีของตนเองไปวางไว้จุดไหนก็ได้ในบริเวณของห้องนี้” และกลับมานั่งที่ของตนเอง ผู้นำกลุ่มสังเกตนักเรียนเข้ากลุ่มเรียบร้อยแล้ว พูดคำสั่งดังนี้ “ให้นักเรียนแต่ละคนไปหยิบตุ๊กตากระดาษสีของตนเอง และกลับเข้ากลุ่ม” ผู้นำกลุ่มสังเกตนักเรียนเข้ากลุ่มเรียบร้อยแล้ว พูดคำสั่งดังนี้ “ให้นักเรียนแต่ละคนนำตุ๊กตากระดาษสีของตนเองไปวางไว้จุดไหนก็ได้ในบริเวณของห้องนี้อีกครั้ง” ผู้นำกลุ่มสังเกตนักเรียนเข้ากลุ่มเรียบร้อยแล้ว พูดคำสั่งดังนี้ “ให้นักเรียนทุกกลุ่มยืนขึ้น และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับมือกันไว้ หลังจากนั้นให้ทุกกลุ่มไปเก็บตุ๊กตาสีของทุกคนในกลุ่มของตนเองโดยไม่ให้มือหลุดจากกัน ใช้เวลาน้อยที่สุดและกลับมานั่งที่ให้เรียบร้อย”

6. ผู้นำกลุ่มซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้ในการไปหยิบตุ๊กตากระดาษสีทั้ง 2 ครั้ง แตกต่างกันอย่างใด (ประเด็นคำตอบครั้งแรก นักเรียนมีความสะดวกรวดเร็ว คล่องตัวประเด็นคำตอบครั้งที่สอง นักเรียนมีความยากลำบาก ต้องใช้เวลามากต้องมีความร่วมมือและความสามัคคีกันในกลุ่ม) ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่นักเรียนได้จากการตอบของนักเรียนและเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่ตอบ

7. ผู้นำกลุ่มแจกใบงานโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีของการทำงานกลุ่มและข้อเสียของการไม่รับผิดชอบเมื่อทำงานกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบชี้แจง 2 “ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำขวัญเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 1 คำขวัญ” และบันทึกในใบงานพร้อมทั้งเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. ผู้นำกลุ่มให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน (โดยผู้นำกลุ่มจับฉลากหมายเลขของแต่ละกลุ่ม) และผู้นำกลุ่มบันทึกข้อคิดเห็นของแต่ละกลุ่มบนกระดานดำ

9. ผู้นำกลุ่มสรุปข้อคิดเห็นของแต่ละกลุ่มและเพิ่มเติมข้อคิดเห็นอื่น ๆ และบรรยายความคิดรวบยอด

10. ผู้นำกลุ่มนัดหมายกิจกรรมครั้งต่อไป และให้นักเรียนบันทึกแบบบันทึกการเรียนรู้

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบชี้แจง 1
2. ใบชี้แจง 2
3. ฉลากหมายเลขของกลุ่ม 1, 2, 3, 4, 5
4. กลอง (สำหรับใส่ฉลากหมายเลข) จำนวน 1 ใบ
5. ใบงาน
6. แผ่นความรู้

7. แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน
8. แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกตของผู้ช่วยวิจัย
9. แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกตของผู้นำกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น
การทำงานร่วมกันในกลุ่ม
2. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงานและแบบบันทึกการเรียนรู้

ใบงาน

ครั้งที่ 2 กิจกรรม “ทำอะไรเมื่อต้องทำงานกลุ่ม”

สมาชิกกลุ่มที่.....

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

☺ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีของการทำงานกลุ่ม และข้อเสียของการไม่รับผิดชอบเมื่อทำงานกลุ่ม

ข้อดีของการทำงานกลุ่ม	ข้อเสียของการไม่รับผิดชอบเมื่อทำงานกลุ่ม
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

☺ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำขวัญเกี่ยวกับ การทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 1 คำขวัญ

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้

ครั้งที่ 2 กิจกรรม “ทำอะไรเมื่อต้องทำงานกลุ่ม”

☺ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม “ทำอะไรเมื่อต้องทำงานกลุ่ม”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☺ ความรู้สึกจากการเข้าร่วมกิจกรรม “ทำอะไรเมื่อต้องทำงานกลุ่ม”

.....

.....

.....

.....

☺ นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรม “ทำอะไรเมื่อต้องทำงานกลุ่ม”

.....

.....

.....



แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกต
(ผู้ช่วยวิจัย)

ครั้งที่ 2 กิจกรรม “ทำอะไรเมื่อต้องทำงานกลุ่ม”

☺ ความสนใจของนักเรียนขณะทำกิจกรรม (การฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และ การแสดงความคิดเห็น)

.....

.....

.....

.....

.....

☺ ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม จากการสังเกตกิจกรรม “ทำอะไรเมื่อทำงานกลุ่ม”

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกต

(ผู้นำกลุ่ม)

ครั้งที่ 2 กิจกรรม “ทำอะไรเมื่อต้องทำงานกลุ่ม”

☺ ความสนใจของนักเรียนขณะทำกิจกรรม (การฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และ การแสดงความคิดเห็น)

.....

.....

.....

☺ ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม

.....

.....

.....

☺ ปัญหา / อุปสรรค ในการดำเนินกิจกรรม “ทำอะไรเมื่อทำงานกลุ่ม”

.....

.....

.....

.....

☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม ในการดำเนินกิจกรรม “ทำอะไรเมื่อทำงานกลุ่ม”

.....

.....

.....

.....



ครั้งที่ 3 กิจกรรม “มารู้จักวินัยกันเถอะ”

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

วินัยมีความสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามกฎระเบียบแบบแผน หรือข้อตกลง ที่สังคมกำหนดไว้และให้คนในสังคมนั้น ๆ ปฏิบัติตามเพื่อความสงบสุข ในโรงเรียนเป็นอีกสังคมหนึ่งที่มีการกำหนด ระเบียบแบบแผน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตาม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของการมีวินัย
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายนักเรียน และตั้งคำถาม (ใบชี้แจง 1) ถามนักเรียนว่า “ให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าวันนี้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบแล้วหรือยัง คนละ 1 คำตอบ” ผู้นำกลุ่มบันทึกคำตอบบนกระดานดำ (ให้นักเรียนตอบประมาณ 10 คน เพื่อให้ได้คำตอบที่หลากหลาย) และจากคำตอบโยงไปถึงการมีวินัย
2. ผู้นำกลุ่มให้ความรู้กับนักเรียนเรื่อง “วินัย” และ “วินัยในตนเองทางการเรียน” (ให้นักเรียนดูชาร์ทความรู้) โดยผู้นำกลุ่มอธิบายประกอบการซักถาม
3. ผู้นำกลุ่มแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยให้นักเรียนแต่ละคนจับฉลากประเภทของสัตว์ คนละ 1 แผ่น เมื่อทุกคนได้ฉลากเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนที่จับฉลากของสัตว์ที่ผู้นำกลุ่มบอกให้นักเรียนยืนขึ้นและแสดงท่าทางหรือลักษณะของสัตว์ประเภทนั้น แล้วรวมกลุ่มอยู่ด้วยกัน ผู้นำกลุ่มพูดประเภทของสัตว์จนครบทั้ง 5 ชนิด ผู้นำกลุ่มกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคนและให้นักเรียนปรบมือให้กับตนเองที่เป็นส่วนหนึ่งในการจัดกลุ่มของตนเอง

4. ผู้นำกลุ่มแจกใบงาน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงถึงการมีวินัย ในตนเองทางการเรียน(กลุ่มละ 1 ด้าน โดยการส่งตัวแทนจับฉลาก) และบันทึกลงในใบงานและเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ผู้นำกลุ่มให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน (โดยผู้นำกลุ่มจับฉลากหมายเลขของแต่ละกลุ่ม) และผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรมในแต่ละด้านบนกระดาน
6. ผู้นำกลุ่มสรุปจากการนำเสนอวินัยในตนเองทางการเรียนของแต่ละกลุ่ม และเพิ่มเติมพฤติกรรมอื่น ๆ และบรรยายความคิดรวบยอด
7. ผู้นำกลุ่มให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมลงในแบบบันทึกการเรียนรู้
8. ผู้นำกลุ่มนัดหมายกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบชี้แจง
2. ใบงาน
3. แผ่นความรู้
4. ฉลากประเภทสัตว์ 5 ชนิด (ม้า ลิง เป็ด กระจ่าง หมู) สัตว์ 1 ชนิดใช้ฉลาก 6 ชิ้น
รวมจำนวนทั้งหมด 30 ชิ้น
5. กล่อง
6. ฉลาก (วินัยในตนเอง 5 ด้าน)
7. แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน
8. แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกตของผู้ช่วยวิจัย
9. แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกตของผู้นำกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นการทำงานร่วมกันในกลุ่ม
2. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงานและแบบบันทึกการเรียนรู้

ใบชี้แจง

😊 ใบชี้แจง

“ให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าวันนี้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบแล้วหรือยัง
คนละ 1 คำตอบ”

แผ่นความรู้

๑ มารู้จักวินัย ๑

วินัย หมายถึง ระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเพื่อควบคุมความประพฤติของบุคคลในสังคม
ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วินัยออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ วินัยภายนอก และวินัยภายในตนเอง ซึ่งมีความหมายดังนี้

1. วินัยภายนอก หมายถึง การเคารพ ระเบียบข้อบังคับและกฎกติกาต่าง ๆ เพื่อความเป็น
ระเบียบเรียบร้อยของสังคม
2. วินัยภายในตนเอง หมายถึง การรู้จักควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองให้ปฏิบัติ
ตามระเบียบข้อบังคับและกฎกติกาต่าง ๆ เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

วินัยในตนเองทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของแต่ละบุคคลในการควบคุม

พฤติกรรมและอารมณ์ของตนเองให้แสดงออกอย่างเหมาะสมถูกต้อง ตามกฎระเบียบของห้องเรียน
และโรงเรียน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองด้านการเรียนออกเป็น
5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความตรงต่อเวลา ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของ
โรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความอดทน

ฉลาดวินัยในตนเองทางการเรียน (ทั้งหมด 5 ด้าน)

1. ด้านความรับผิดชอบ

2. ด้านความตรงต่อเวลา

3. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

4. ด้านความซื่อสัตย์

5. ด้านความอดทน

ใบงาน

ครั้งที่ 3 กิจกรรม “มารู้จักวินัยกันเถอะ”

สมาชิกกลุ่มที่.....

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

☺ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงถึงการมีวินัย
ในตนเองทางการเรียน ด้าน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☺ เมื่อนักเรียนปฏิบัติวินัยในตนเองทางการเรียนด้านนี้แล้วก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้

ครั้งที่ 3 กิจกรรม “มารู้จักวินัยกันเถอะ”

- ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติตนของนักเรียนเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองทางการเรียน
..... 😊 😐 😞
- นักเรียนให้ความหมายของคำว่า “วินัย” ว่าอย่างไร
.....
.....
- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม “มารู้จักวินัยกันเถอะ”
.....
.....
.....
- ความรู้สึกจากการเข้าร่วมกิจกรรม “มารู้จักวินัยกันเถอะ”
.....
.....
.....
- นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
.....
.....
.....
- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรม “มารู้จักวินัยกันเถอะ”
.....
.....
.....



แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกต
(ผู้ช่วยวิจัย)

ครั้งที่ 3 กิจกรรม “มารู้จักวินัยกันเถอะ”

😊 ความสนใจของนักเรียนขณะทำกิจกรรม (การฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และ การแสดงความคิดเห็น)

.....

.....

.....

.....

.....

😊 ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

😊 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม จากการสังเกตกิจกรรม “มารู้จักวินัยกันเถอะ”

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกต

(ผู้นำกลุ่ม)

ครั้งที่ 3 กิจกรรม “มารู้จักวินัยกันเถอะ”

☺ ความสนใจของนักเรียนขณะทำกิจกรรม (การฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และ การแสดงความคิดเห็น)

.....

.....

.....

☺ ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม

.....

.....

.....

☺ ปัญหา / อุปสรรค ในการดำเนินกิจกรรม “มารู้จักวินัยกันเถอะ”

.....

.....

.....

.....

☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรมในการดำเนินกิจกรรม “มารู้จักวินัยกันเถอะ”

.....

.....

.....

.....



ครั้งที่ 4 กิจกรรม “ความรับผิดชอบของฉัน”

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกโดยการกระทำของนักเรียนในลักษณะของความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และติดตามผลงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขงานนั้นให้สำเร็จลุล่วง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ได้แก่ ทำแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย ร่วมแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานกลุ่ม ตั้งใจเรียน ดูแลเก็บรักษาของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม มีอุปกรณ์การเรียนครบ และทำเวรประจำวัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของความรับผิดชอบทางการเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนบอกข้อดีของความรับผิดชอบทางการเรียน และข้อเสียของความไม่รับผิดชอบทางการเรียน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายนักเรียน และสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในแต่ละครั้งที่ผ่านมา ซึ่งกิจกรรมต่อไปจากนี้นักเรียนต้องนำสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์
2. ผู้นำกลุ่มซักถามนักเรียนว่า “นักเรียนแต่ละคนให้ความหมายของความรับผิดชอบอย่างไร” ผู้นำกลุ่มบันทึกคำตอบบนกระดานดำ ทบทวนคำตอบในภาพรวมของนักเรียนก่อนให้ความรู้กับนักเรียน (ใบชี้แจง)
3. ผู้นำกลุ่มให้ความรู้กับนักเรียนเรื่อง “ความรับผิดชอบทางการเรียน” (ให้นักเรียนดูแผ่นความรู้) โดยผู้นำกลุ่มอธิบายประกอบการซักถาม

4. ผู้นำกลุ่มแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยการพูดตัวเลข 1-5 จากนั้นให้นักเรียนที่พูดตัวเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน โดยใช้เวลาในการจัดกลุ่มของตนเองให้น้อยที่สุด (กลุ่มใดจัดได้เร็วกลุ่มนั้นชนะ กลุ่มใดจัดกลุ่มช้าที่สุดต้องทำท่าประกอบเพลง “เปิดฝักบัว”)

5. เมื่อนักเรียนเข้าตามกลุ่มหมายเลขเรียบร้อยแล้ว ผู้นำกลุ่มแจกใบงาน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีของความรับผิดชอบทางการเรียน ข้อเสียของความไม่รับผิดชอบทางการเรียน และคำขวัญหรือข้อคิดเตือนใจหรือเชิญชวนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบทางการเรียน บันทึกลงในใบงานพร้อมทั้งเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน (มีรางวัลสำหรับคำขวัญหรือข้อคิดเตือนใจที่ได้รับการลงคะแนนจากเพื่อน)

6. ผู้นำกลุ่มให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน โดยการสุ่มจับหมายเลขกลุ่ม และผู้นำกลุ่มบันทึกข้อมูลจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่มบนกระดานดำ

7. ผู้นำกลุ่มสรุปจากการนำเสนอความรับผิดชอบทางการเรียนของแต่ละกลุ่ม และบรรยายเพิ่มเติม

8. ผู้นำกลุ่มเชิญชวนให้นักเรียนลงคะแนน (โดยการยกมือ) ให้กับคำขวัญ หรือข้อคิดเตือนใจ ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นคำขวัญหรือข้อคิดเตือนใจที่ดี มีความเหมาะสม

9. ผู้นำกลุ่มมอบหมายให้นักเรียนบันทึกเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางการเรียนของตนเองลงในแบบบันทึกการเรียนรู้

10. ผู้นำกลุ่มให้นักเรียนสำรวจตนเองและบันทึกเกี่ยวกับการปฏิบัติของตนเองที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบทางการเรียนในวันนี้ของตนเองลงใน “สมุดน้อยคอยบันทึก” (บันทึกเป็นการบ้าน)

11. ผู้นำกลุ่มนัดหมายกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบชี้แจง
2. ใบงาน
3. แผ่นความรู้
4. สมุดน้อยคอยบันทึก
5. แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน
6. แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกตของผู้ช่วยวิจัย
7. แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกตของผู้นำกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การทำงานร่วมกันในกลุ่ม
2. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน แบบบันทึกการเรียนรู้ และสมุดน้อยคอยบันทึก

ใบชี้แจง

😊 ใบชี้แจง

“นักเรียนแต่ละคนให้ความหมายของความรับผิดชอบว่าอย่างไร”

แผ่นความรู้

๑ ความรับผิดชอบทางการเรียน ๑

ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกโดยการกระทำของนักเรียนในลักษณะของความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และติดตามผลงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขงานนั้นให้สำเร็จลุล่วง

พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ได้แก่ ทำแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย ร่วมแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานกลุ่ม ตั้งใจเรียน ดูแลเก็บรักษาของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม มีอุปกรณ์การเรียนครบ และทำเวรประจำวัน

เพลง “เปิดฝักบัว”

ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ เปิดอาบนํ้าฝักบัว ใช้สบู่ถูตัวอาบนํ้าฝักบัวร้อง ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ

ใบงาน

ครั้งที่ 4 กิจกรรม “ความรับผิดชอบของฉัน”

สมาชิกกลุ่มที่.....

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

☺ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ข้อดีของความรับผิดชอบทางการเรียน”

.....
.....
.....
.....

☺ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ข้อเสียของความไม่รับผิดชอบทางการเรียน”

.....
.....
.....
.....

☺ คำขวัญ/ข้อคิดเตือนใจหรือเชิญชวนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบทางการเรียน

.....
.....
.....



แบบบันทึกการเรียนรู้

ครั้งที่ 4 กิจกรรม “ความรับผิดชอบของฉัน”

☺ นักเรียนให้ความหมายของคำว่า “ความรับผิดชอบทางการเรียน” ว่าอย่างไร

.....

.....

.....

☺ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม “ความรับผิดชอบของฉัน”

.....

.....

.....

☺ นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

☺ ความรู้สึกจากการเข้าร่วมกิจกรรม “ความรับผิดชอบของฉัน”

.....

.....

.....

☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรม “ความรับผิดชอบของฉัน”

.....

.....

.....



แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกต
(ผู้ช่วยวิจัย)

ครั้งที่ 4 กิจกรรม “ความรับผิดชอบของฉัน”

😊 ความสนใจของนักเรียนขณะทำกิจกรรม (การฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และ การแสดงความคิดเห็น)

.....

.....

.....

.....

.....

😊 ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

😊 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม จากการสังเกตกิจกรรม “ความรับผิดชอบของฉัน”

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกต

(ผู้นำกลุ่ม)

ครั้งที่ 4 กิจกรรม “ความรับผิดชอบของฉัน”

☺ ความสนใจของนักเรียนขณะทำกิจกรรม (การฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และ การแสดงความคิดเห็น)

.....

.....

.....

☺ ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม

.....

.....

.....

☺ ปัญหา / อุปสรรค ในการดำเนินกิจกรรม “ความรับผิดชอบของฉัน”

.....

.....

.....

.....

☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม ในการดำเนินกิจกรรม “ความรับผิดชอบของฉัน”

.....

.....

.....

.....



ครั้งที่ 5 กิจกรรม “ความฝันของโบ้และเบนซ์”

เวลา 50 นาที

ความคิดรวบยอด

ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกโดยการกระทำของนักเรียนในลักษณะของความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และติดตามผลงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขงานนั้นให้สำเร็จลุล่วง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ได้แก่ ทำแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย ร่วมแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานกลุ่ม ตั้งใจเรียน ดูแลเก็บรักษาของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม มีอุปนิสัยการเรียนครบ และทำเวรประจำวัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางการเรียนจากกรณีตัวอย่าง “ความฝันของโบ้และเบนซ์”

2. เพื่อให้นักเรียนสรุปความจากกรณีตัวอย่าง “ความฝันของ โบ้และเบนซ์”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

● ขั้นสร้างความรู้สึก

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายนักเรียน สนทนาเกี่ยวกับการบันทึก “สมุดน้อยคอยบันทึก” เชิญชวนให้นักเรียนสำรวจตนเองและเขียนบันทึกทุกวัน

2. ผู้นำกลุ่มอ่านกรณีตัวอย่าง “ความฝันของโบ้และเบนซ์”

● ขั้นจัดระบบความคิดความเชื่อ

1. ผู้นำกลุ่มแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยให้นักเรียนจับฉลากซึ่งเป็นชิ้นส่วนของผลไม้ 5 ชนิด ให้นักเรียนนำชิ้นส่วนที่ได้ไปต่อเข้ากับชิ้นส่วนของเพื่อนเพื่อหากกลุ่มซึ่งเป็นผลไม้ชนิดเดียวกัน และจัดกลุ่มให้ครบ 6 คน(ทั้งหมด 5 กลุ่ม) โดยใช้เวลาน้อยที่สุด

2. ผู้นำกลุ่มกล่าวชมเชยกลุ่มของนักเรียนที่สามารถจัดกลุ่มได้เร็ว และทบทวนสมาชิก

3. กลุ่มอีกครั้งว่าผลไม้ประจำกลุ่มของตนคืออะไร และนำไปสู่ประเด็นของความรับผิดชอบ ซึ่งจากกิจกรรมนี้เป็นการแสดงถึงความรับผิดชอบของตนเอง และความรับผิดชอบต่อร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มในการจัดกลุ่มให้เสร็จตามที่ผู้นำกลุ่มกำหนด

4. ผู้นำกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ของกรณีตัวอย่าง และบันทึกลงในใบงานพร้อมทั้งเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน (ใบงาน)
5. ผู้นำกลุ่มให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน และผู้นำกลุ่มบันทึกความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มบนกระดานดำ
6. ผู้นำกลุ่มสรุปจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม และบรรยายเพิ่มเติม
7. ผู้นำกลุ่มมอบหมายให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่เรียนรู้
8. ผู้นำกลุ่มมอบหมายงาน โดยการสุ่มจับเลขที่ของนักเรียน (6 คน) ให้นักเรียนจัดบอร์ดเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางการเรียน
9. ผู้นำกลุ่มให้นักเรียนสำรวจตนเองและบันทึกเกี่ยวกับการปฏิบัติของตนเองที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบทางการเรียนในวันนี้ของตนเองลงใน “สมุดน้อยคอยบันทึก” (บันทึกเป็นการบ้าน)
10. ผู้นำกลุ่มนัดหมายกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. กรณีตัวอย่าง “ความฝันของโบ๊และเบนซ์”
2. ใบงาน
3. ผลากชิ้นส่วนของผลไม้ 5 ชนิด (มะม่วง แอปเปิ้ล กล้วย มะละกอ มังคุด)
จำนวน 30 ชิ้น
4. ตะกร้าอุปกรณ์ (กระดาษโปสเตอร์สี, สีเมจิก, กาว, กรรไกร, ที่เย็บกระดาษ)
5. สมุดน้อยคอยบันทึก
6. แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน
7. แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกตของผู้ช่วยวิจัย
8. แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกตของผู้นำกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการฟัง การซักถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การทำงานร่วมกันในกลุ่ม
2. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน แบบบันทึกการเรียนรู้ และสมุดน้อยคอยบันทึก

กรณีตัวอย่าง

*** ความฝันของโบ้และเบนซ์ ***

โบ้และเบนซ์เป็นเพื่อนกัน แม้ว่าจะเรียนคนละห้องแต่ทั้งสองคนก็เป็นเพื่อนสนิทกัน โบ้และเบนซ์มีความฝันที่เหมือนกันคือ การเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของจังหวัด ทั้งสองจึงมีความตั้งใจในการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

โบ้เป็นเด็กที่มีความพร้อมก่อนมาเรียนในแต่ละวัน โบ้จัดตารางสอนและเตรียมอุปกรณ์มาเรียนครบทุกครั้งเอาใจใส่ต่อการเรียน ขณะครูสอนโบ้ตั้งใจเรียน แสดงความคิดเห็นเมื่อครูซักถาม หรือเมื่อต้องทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ บริเวณโต๊ะเรียนของโบ้ สะอาดปราศจากขยะเพราะโบ้ดูแลเป็นอย่างดี นอกจากนี้โบ้ยังรับผิดชอบต่อการทำเวรรักษาความสะอาดของตนเอง โบ้ปฏิบัติตนรับผิดชอบต่อการเรียนสม่ำเสมอจนเป็นที่รักของครูและเพื่อน ๆ

สำหรับเบนซ์ เบนซ์มีความตั้งใจว่าจะเข้าเรียนในโรงเรียนเดียวกับโบ้ แต่เบนซ์ยังต้องให้ครูเตือนเกี่ยวกับการเตรียมอุปกรณ์มาเรียนให้ครบ ขณะครูสอนไม่ควรคุยหรือพูดแทรกครู เมื่อทำงานกลุ่มเพื่อน ๆ ไม่รับเบนซ์เข้ากลุ่ม เบนซ์ไม่รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม และบริเวณโต๊ะเรียนของเบนซ์มีเศษขยะและหนังสือกระจัดกระจาย

ใบงาน

ครั้งที่ 5 กิจกรรม “ความฝันของโป้และเบนซ์”

สมาชิกกลุ่มที่.....

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

☺ ความฝันของโป้จะประสบผลสำเร็จตามที่โป้ตั้งใจไว้หรือไม่เพราะอะไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

☺ ความฝันของเบนซ์จะประสบผลสำเร็จตามที่เบนซ์ตั้งใจไว้หรือไม่เพราะอะไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

☺ กลุ่มของนักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากกรณีตัวอย่าง “ความฝันของโป้และเบนซ์”

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้

ครั้งที่ 5 กิจกรรม “ความฝันของโบ้และเบนซ์”

☺ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรม “ความฝันของ โบ้และเบนซ์”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☺ นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรม “ความฝันของ โบ้และเบนซ์”

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกต
(ผู้ช่วยวิจัย)

ครั้งที่ 5 กิจกรรม “ความฝันของโป้และเบนซ์”

☺ ความสนใจของนักเรียนขณะทำกิจกรรม (การฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และ การแสดงความคิดเห็น)

.....

.....

.....

.....

.....

☺ ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม จากการสังเกตกิจกรรม “ความฝันของโป้และเบนซ์”

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกต

(ผู้นำกลุ่ม)

ครั้งที่ 5 กิจกรรม “ความฝันของโป้และเบนซ์”

☺ ความสนใจของนักเรียนขณะทำกิจกรรม (การฟัง การซักถาม การตอบคำถาม และ การแสดงความคิดเห็น)

.....

.....

.....

☺ ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม

.....

.....

.....

☺ ปัญหา / อุปสรรค ในการดำเนินกิจกรรม “ความฝันของโป้และเบนซ์”

.....

.....

.....

.....

☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะ/ขั้นตอนของกิจกรรม ในการดำเนินกิจกรรม “ความฝันของโป้และเบนซ์”

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง

- แบบรายงานตนเองเกี่ยวกับวินัยในตนเองทางการเรียน
- แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน
- แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้น
- แบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน

แบบรายงานตนเองเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองทางการเรียน

คำชี้แจง

1. แบบรายงานตนเองชุดนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติของนักเรียนเมื่ออยู่โรงเรียน
2. คำตอบที่นักเรียนตอบ ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดอย่างแท้จริงและจะไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนหรือตัวของนักเรียน จึงขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความเป็นจริง
3. แบบรายงานตนเองมีทั้งหมด 30 ข้อ ขอความร่วมมือนักเรียนในการตอบให้ครบทุกข้อ
4. วิธีการตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับการปฏิบัติ
นักเรียน โดยเลือกเพียง 1 ช่อง ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้
 - ทำเป็นประจำ หมายถึง นักเรียนทำพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอหรือทำทุกครั้ง
 - ทำบ่อย หมายถึง นักเรียนทำพฤติกรรมนั้นเป็นส่วนใหญ่ แต่อาจไม่ทำบ้างบางครั้ง
 - ทำเป็นบางครั้ง หมายถึง นักเรียนทำพฤติกรรมนั้นเป็นครั้งคราว
 - นาน ๆ ทำครั้ง หมายถึง นักเรียนทำพฤติกรรมนั้นบ้างแต่น้อย
 - ไม่เคยทำเลย หมายถึง นักเรียนไม่เคยทำพฤติกรรมนั้นเลย
5. ตัวอย่างการตอบ

ข้อที่	ข้อความ	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำเป็นบางครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	ไม่เคยทำเลย
0	ข้าพเจ้าส่งการบ้านตรงเวลา		✓			
00	ข้าพเจ้าลุกเดินขณะครูสอน			✓		

จากตารางในแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

ข้อที่ 0 ข้าพเจ้าส่งการบ้านตรงเวลา “ทำบ่อย” หมายถึง เมื่อครูกำหนดเวลาให้นักเรียนส่งการบ้าน นักเรียนสามารถส่งการบ้านได้ตรงเวลาเป็นส่วนใหญ่ แต่อาจส่งการบ้านไม่ตรงเวลาบ้างบางครั้ง

ข้อที่ 00 ข้าพเจ้าลุกเดินขณะครูสอน “ทำเป็นบางครั้ง” หมายถึง ขณะครูสอนนักเรียนลุกเดินเป็นครั้งคราว

ข้อที่	ข้อความ	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำเป็นบางครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1.	ฉันทำแบบฝึกหัดตามที่ครูมอบหมาย					
2.	ฉันไม่สนใจเมื่อครูเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย					
3.	ฉันให้ความร่วมมือเมื่อทำงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ					
4.	ฉันตั้งใจเรียน					
5.	ฉันทำความสะอาดบริเวณโต๊ะเรียนเสมอ					
6.	ฉันสั้มเตรียมอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน					
7.	ฉันทำเวรตามที่ได้รับมอบหมาย					
8.	ฉันมาโรงเรียนสาย					
9.	ฉันเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน					
10.	ฉันเข้าห้องเรียนเมื่อครูเข้าสอนแล้ว					
11.	ฉันทำกิจกรรมของกลุ่มสีในช่วงเวลาที่ครูกำหนด					
12.	ฉันส่งการบ้านล่าช้า					
13.	เมื่อเข้าแถวซื้ออาหาร ฉันจะยืนต่อจากเพื่อนที่ยืนอยู่ก่อนแล้ว					
14.	ฉันแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำเป็นบางครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	ไม่เคยทำเลย
15.	หลังเลิกเรียนฉันเข้าแถวเพื่อเตรียมตัวกลับบ้านอย่างเป็นระเบียบ					
16.	ฉันวิ่งเล่นหน้าห้องเรียนกับเพื่อนเมื่อเปลี่ยนชั่วโมงเรียน					
17.	ฉันทำความเคารพครูโดยการไหว้หรือยืนตรงเมื่อพบเห็น					
18.	ฉันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน					
19.	ฉันพูดในสิ่งที่เป็นความจริง					
20.	ฉันยอมรับเมื่อทำผิด					
21.	เมื่อพบสิ่งของตกหล่นฉันนำส่งครู					
22.	ฉันไม่บอกครู เมื่อเห็นเพื่อนทำความผิด					
23.	ฉันทำข้อสอบด้วยตนเองแม้ว่าจะมีโอกาสถามเพื่อนได้ ก็ตาม					
24.	ฉันหยิบของของผู้อื่นซึ่งหล่นอยู่ใต้กระเป๋ากลับ					
25.	ฉันให้ความร่วมมือในการทำเวรพร้อมกับเพื่อน ๆ					
26.	ฉันรู้สึกเหนื่อยใจเมื่อต้องทำแบบฝึกหัด					
27.	ฉันไม่ได้ตอบเมื่อเพื่อนพูดล้อเลียน					

ข้อที่	ข้อความ	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำเป็นบางครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	ไม่เคยทำเลย
28.	ฉันแอบคุยกับเพื่อนขณะเข้าแถวเคารพธงชาติ					
29	ฉันตรวจทานการบ้านก่อนส่งครู					
30	ฉันไว้วางเมื่อครูสั่งการบ้านเพิ่ม					

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน

คำชี้แจง พฤติกรรมการมีวินัยในตนเองทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละด้านต่อไปนี้เป็นอย่างไ

1. ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกโดยการกระทำของนักเรียนในลักษณะของความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขงานนั้นให้สำเร็จลุล่วง

พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน ได้แก่

- ทำแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย

.....

- ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียน

.....

- ร่วมแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานกลุ่ม

.....

- ตั้งใจเรียน

.....

- มีอุปกรณ์การเรียนครบ

.....

2. ด้านความตรงต่อเวลา การปฏิบัติของนักเรียนที่แสดงถึงการควบคุมตนเองให้ทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงและตรงเวลาที่กำหนด

พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน ได้แก่

- เข้าเรียนทันเวลา

.....

- ส่งการบ้านตามเวลาที่กำหนด

.....

.....

3. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน หมายถึงการปฏิบัติของนักเรียนถูกต้องตามกฎระเบียบที่โรงเรียนกำหนดไว้ทั้งต่อหน้าและลับหลัง และไม่กระทำการใดๆ ซึ่งขัดกับกฎระเบียบ

พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน ได้แก่

- แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

.....

.....

- ทำความเคารพครู โดยการไหว้หรือยืนตรง

.....

.....

- ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

.....

.....

4. ด้านความซื่อสัตย์ การปฏิบัติของนักเรียนซึ่งตรงต่อความเป็นจริงทางกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งต่อหน้าและลับหลัง

พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน ได้แก่

- การพูดความจริง

.....

.....

- ยอมรับเมื่อทำผิด

.....

.....

- ไม่แอบอ้างหรือนำของผู้อื่นมาเป็นของตน

.....

.....

- ไม่ปกปิดความคิดทั้งของตนเองและผู้อื่น

.....

- ไม่ทำการต่อทูลจริต

.....

- ไม่ขโมยของผู้อื่น

.....

- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

.....

5. ด้านความอดทน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่แสดงถึงความพยายามควบคุมร่างกาย ความคิด และจิตใจ ให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมและนำตนเองไปสู่เป้าหมาย

พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน ได้แก่

- มีความพยายามในการทำงานจนสำเร็จ

.....

- ไม่หวั่นไหวต่อคำขู่ขู่

.....

- มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน

.....

- ไม่พุดบ่นเมื่อคร่อมอบหมายงาน

.....

แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้น

คำชี้แจง พฤติกรรมการมีวินัยในตนเองทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละด้านต่อไปนี้เป็นอย่างไ

1. ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกโดยการกระทำของนักเรียนในลักษณะของความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขงานนั้นให้สำเร็จลุล่วง

พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน ได้แก่

- ทำแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย

.....

- ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียน

.....

- ร่วมแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานกลุ่ม

.....

- ตั้งใจเรียน

.....

- ดูแลเก็บรักษาของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม

.....

- มีอุปกรณ์การเรียนครบ

.....

- ทำเวรประจำวัน

.....

2. ด้านความตรงต่อเวลา การปฏิบัติของนักเรียนที่แสดงถึงการควบคุมตนเองให้ทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงและตรงเวลาที่กำหนด

พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน ได้แก่

- มาโรงเรียนทันเวลา

.....

- เข้าแถวเคารพธงชาติ

.....

- เข้าเรียนทันเวลา

.....

- ปฏิบัติกิจกรรมสีตามเวลาที่กำหนด

.....

- ส่งการบ้านตามเวลาที่กำหนด

.....

3. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน หมายถึงการปฏิบัติของนักเรียนถูกต้องตามกฎระเบียบที่โรงเรียนกำหนดไว้ทั้งต่อหน้าและลับหลัง และไม่กระทำการใดๆซึ่งขัดกับกฎระเบียบ

พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน ได้แก่

- เข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับก่อน-หลัง

.....

- แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

.....

- เข้าแถวก่อนกลับบ้านเป็นระเบียบ

.....

- ไม่วิ่งเล่นบนอาคารเรียน

.....

- ทำความเคารพครู โดยการไหว้หรือยืนตรง

.....

- ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

.....

4. ด้านความซื่อสัตย์ การปฏิบัติของนักเรียนซึ่งตรงต่อความเป็นจริงทางกาย วาจา ใจ ทั้ง
 ต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งต่อหน้าและลับหลัง

พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน ได้แก่

- การพูดความจริง

.....

- ยอมรับเมื่อทำผิด

.....

- ไม่แอบอ้างหรือนำของผู้อื่นมาเป็นของตน

.....

- ไม่ปกปิดความผิดทั้งของตนเองและผู้อื่น

.....

- ไม่ทำการส่อทุจริต

.....

- ไม่ขโมยของผู้อื่น

.....

- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

.....

5. ด้านความอดทน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่แสดงถึงความพยายามควบคุมร่างกาย ความคิด และจิตใจ ให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมและนำตนเองไปสู่เป้าหมาย พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน ได้แก่

- มีความพยายามในการทำงานจนสำเร็จ

.....

- ไม่หวั่นไหวต่อคำขู่

.....

- มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน

.....

- ไม่พุดบ่นเมื่อคร่อมอบหมายงาน

.....

แบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมโปรแกรม โดยการตอบคำถามดังต่อไปนี้

.นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ต่อการเข้าร่วมโปรแกรมในครั้งนี้

.....

.....

.....

.นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง หลังจากการเข้าร่วมโปรแกรม

.....

.....

.....

.ประโยชน์ที่นักเรียนได้จากการเข้าร่วมโปรแกรมมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.ข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมจากการเข้าร่วมโปรแกรม

.....

.....

.....

.....



ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล	นางอิชยา นาคนาวา
วัน เดือน ปี ที่เกิด	10 มกราคม 2517
สถานที่เกิด	จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	- พ.ศ. 2539 ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการทำงาน/ตำแหน่งปัจจุบัน	- พ.ศ. 2540 – 2542 อาจารย์แนะแนว โรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร - พ.ศ. 2544 ครูพิเศษ โรงเรียนนिरชาศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร - พ.ศ. 2545 – ปัจจุบัน อาจารย์แนะแนว โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร
ทุนการศึกษาที่ได้รับ	ทุนโครงการผลิตและพัฒนาอาจารย์ (UDC)