

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(4)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์	6
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	10
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	11
แนวคิดเกี่ยวกับวินัยในตนเอง	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
กรอบแนวคิดในการวิจัย	53
สมมติฐานการวิจัย	54
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	55
กลุ่มประชากร	55
กลุ่มตัวอย่าง	55
เครื่องมือในการวิจัย	55
การรวบรวมข้อมูล	84
การวิเคราะห์ข้อมูล	86
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	87
ผลการวิจัย	87
ข้อวิจารณ์	100

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	106
สรุปผลการวิจัย	106
ข้อเสนอแนะ	110
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	112
ภาคผนวก	117
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	118
ภาคผนวก ข ราชนามผู้เชี่ยวชาญ	124
ภาคผนวก ค ตัวอย่างกิจกรรมโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน	126
ภาคผนวก ง แบบรายงานตนเองทางการเรียนเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ทางการเรียน แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้น แบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อโปรแกรมการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน	166
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	179

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การออกแบบกลุ่มเพื่อการมีส่วนร่วมสูงสุด	18
2	องค์ประกอบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและลักษณะการสอนความรู้แบบมีส่วนร่วม	25
3	องค์ประกอบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและลักษณะการสอนเจตคติแบบมีส่วนร่วม	30
4	หลักการสร้างโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน	58
5	โครงสร้างโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน	60
6	แสดงคะแนนการมีวินัยในตนเองทางการเรียนของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง	88
7	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการมีวินัยในตนเองทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	90
8	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการมีวินัยในตนเองทางการเรียนก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง	90
9	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการมีวินัยในตนเองทางการเรียนหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง	91

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	องค์ประกอบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของ Kolp	13
2	พัฒนาการของการเรียนรู้	15
3	ทิศทางและองค์ประกอบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์	17
4	การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	18
5	หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	23
6	การสอนความรู้โดยเริ่มจากองค์ประกอบประสบการณ์	24
7	การสอนความรู้โดยเริ่มจากองค์ประกอบความคิดรวบยอด	24
8	การสอนเจตคติโดยเริ่มจากองค์ประกอบประสบการณ์	26
9	ขั้นตอนการสอนเจตคติ	26
10	การสอนทักษะโดยเริ่มจากองค์ประกอบความคิดรวบยอด	31
11	ขั้นตอนการสอนทักษะ	31
12	กรอบแนวคิดในการวิจัย	53
13	กรอบแนวคิดในการสร้างโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน	57