



วิทยานิพนธ์

การใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ
จังหวัดฉะเชิงเทรา

USING OF PARTICIPATORY LEARNING PROGRAM FOR
DEVELOPING SELF-DISCIPLINE IN LEARNING OF
MATHAYOMSUKSA I STUDENTS AT SUROUSAMOSE
SCHOOL, CHACHOENGSARO PROVINCE

นางอิชยา นาคนาวา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๕๐



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ปริญญา

จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

สาขา

ภาควิชา

เรื่อง การใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา

Using of Participatory Learning Program for Developing Self-Discipline in Learning of
Mathayomsuksa I Students at Surousamose School , Chachoengsao Province

นามผู้วิจัย นางอิชยา นาคนาวา

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชัน เกียรติบุตร, M.Ed.)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์นภาพร ปรีชามารด, ค.ม.)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์พรทิพย์ ไชยโส, Ph.D.)

หัวหน้าภาควิชา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งแสง อรุณไพโรจน์, Ph.D.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์วินัย อัจจงหาญ, M.A.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา

Using of Participatory Learning Program for Developing Self – Discipline in Learning
of Mathayomsuksa I Students at Surousamose School, Chachoengsao Province

โดย

นางอิชยา นาคนาวา

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

พ.ศ. 2550

อิชยา นาคานาวา 2550: การใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) สาขาจิตวิทยาการศึกษา
และการแนะแนว ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ปรชานกรรมการที่ปรึกษา:
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชัน เกียรติบุตร, M.Ed. 179 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อ
พัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัด
ฉะเชิงเทรา และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูประจำชั้น เกี่ยวกับพฤติกรรมการมีวินัยใน
ตนเองทางการเรียนของนักเรียน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้แบบ
มีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 60 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) มา 1 ห้องเรียน
ให้เป็นกลุ่มทดลองและอีก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้เข้าร่วมโปรแกรมการเรียนรู้
แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน จำนวน 14 ครั้งๆ ละ 50 นาที สัปดาห์ละ 3 ครั้ง
โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการเรียนการสอนตามปกติ และไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรม
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทางการเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบรายงานตนเอง
เกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองทางการเรียน แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนและครูประจำชั้น และแบบแสดง
ความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนการมีวินัยในตนเอง
ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายหลังจากทดลองนักเรียน
กลุ่มทดลองมีคะแนนการมีวินัยในตนเองทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ผลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนและครูประจำชั้นหลังการเข้าร่วมโปรแกรมของนักเรียน
กลุ่มทดลองพบว่า ครูผู้สอนและครูประจำชั้นมีความพึงพอใจพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองทางการเรียน
ที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียน แต่อย่างไรก็ตาม ยังเห็นว่าพฤติกรรมบางอย่างที่ยังต้องปรับปรุงต่อไป
ส่วนนักเรียนกลุ่มทดลองมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของ โปรแกรมว่าช่วยให้ได้ความรู้เกี่ยวกับ
วินัยในตนเองทางการเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพึงพอใจกับกิจกรรมที่มี
ความสนุกสนาน

Isaya Naknawa 2007: Using of Participatory Learning Program for Developing Self – Discipline in Learning of Mathayomsuksa I Students at Surousamose School, Chachoengsao Province. Master of Arts (Educational Psychology and Guidance), Major Field: Educational Psychology and Guidance, Department of Educational Psychology and Guidance. Thesis Advisor: Assistant Professor Unchun Keartibutra, M.Ed. 179 pages.

The purposes of this research were 1) to study the effect of the participatory Learning Program for Developing Self – Discipline in Learning of Mathayomsuksa I students at Surousamose School, Chachoengsao Province, 3) to study the opinions of students attended the program, on the program itself.

The cluster sampling sample consisted of two 30 student – classrooms in Mathayomsuksa I at Surousamose School, Chachoengsao Province. The classrooms were randomly assigned to be an experimental group and a control group. The experimental group participated in the Participatory Learning Program for Developing Self – discipline in Learning for fourteen 50 minute-session, three sessions a week, while the control group received no treatment but normal school condition. Data were collected from both students and teachers using the Student Self – report Form on Discipline in Learning, the Teacher Interviewing Form on students’ Self – discipline in learning, and the Student Questionnaire on the participating in the program. Analyzing the data was done by Arithmetic mean, Standard deviation, t – test, and content analysis .

The findings revealed that : The posttest scores on the Students’ Self-report Form on Discipline in Learning of the experimental group were statistically significant higher than their pretest scores at .05 level, and also were higher than the posttest scores of the control group. In general, developed self-discipline in learning of student met the teachers’ satisfaction. However, there were few of students’ concerned behavior needed to be modified. The experimental group found that they learned the knowledge of self-discipline in learning while attending the program. Such knowledge was practical to be used in every day life. The students also reported that they enjoyed the activities in the program.

Student’s signature

Thesis Advisor’s signature

____ / ____ / ____

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชัน เกียรติบุตร ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์นภาพร ปรีชามารถ กรรมการวิชาเอก และ รศ.ดร.พรทิพย์ ไชยโส กรรมการวิชาการ ที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งให้ความรู้และแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยด้วยความเมตตาโดยตลอด และขอขอบพระคุณ ดร.ศศิณัย ธรรมชัย ผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นของวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งแสง อรุณไพโรจน์ หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว และคณาจารย์ของภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ที่กรุณาให้ความห่วงใยและกำลังใจผู้วิจัยเสมอมา ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ เกื้อกูล ทาสีธีร์ อดีตอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คารณิ อุทัยรัตนกิจ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุปริดา ญาณภักดิ์ ที่ปรึกษาของศูนย์บริการจิตวิทยาและแนะแนว โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ที่ให้โอกาสพร้อมและกำลังใจในการศึกษาต่อครั้งนี้มาโดยตลอด ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชวาลย์ กุลโกวิท อาจารย์สุนีย์ สุขโขใจ และ คุณวนิดา ชนินยุทวงศ์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าสมอเซ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าคลองใหญ่ อาจารย์ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ และขอบคุณนักเรียนโรงเรียนสุเหร่าสมอเซ ปีการศึกษา 2547 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณพี่ๆ และน้องๆ ของศูนย์บริการจิตวิทยาและแนะแนว โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ให้ความช่วยเหลือในภาระงานต่างๆ และเป็นกำลังใจสำคัญในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด ขอขอบคุณทุน โครงการผลิตและพัฒนาอาจารย์ (UDC) ที่ให้โอกาส และทุนสนับสนุนในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยขออน้อมนำความรู้และประโยชน์นานัปการจากการศึกษาในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาต่อไป

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ ครอบครัวสวานรัก ครอบครัวนาคานาวา ที่คอยให้กำลังใจ และสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด

อิชยา นาคานาวา

มีนาคม 2550