

การวิจัยครั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
ประชาชนและแนวทางการจัดการศึกษาออกโรงเรียนในอนาคต เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการวิจัยได้คุณลักษณะความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของประชาชน โดยใช้เครื่องมือ แบบสัมภาษณ์กึ่ง
โครงสร้าง กับผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 9 ท่าน ได้องค์ประกอบที่จำเป็น 14 ประการ คือ 1) ความสามารถในการ
กำหนดความต้องการการเรียนรู้ของตนเอง 2) ความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้ 3) ความสามารถทำให้ตนเกิดแรงจูงใจ
และควบคุมตนเอง 4) ความสามารถในการกำหนดเป้าหมายในการเรียน 5) ความสามารถในการเลือกวิธีการเรียนและแหล่งการเรียนรู้ 6) มีความรู้และทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน 7) มีความรับผิดชอบในการจัดการตนเอง 8) มีใจเปิดกว้าง 9) ยอมรับตนเองและ
เห็นคุณค่าของตนเอง 10) ความสามารถในการประเมินผลตนเองได้ 11) มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ 12) มีความรู้สึที่ดี
คือความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 13) มีทักษะในการสื่อสาร 14) ความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

และการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของประชาชน ในปี
พ.ศ.2555 ซึ่งประยุกต์จากแนวคิดของ คาฟฟาเรลลา (Caffarella) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงอนาคต โดยใช้เทคนิคเดลฟาย กลุ่มตัวอย่างเป็น
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 26 ท่าน ที่มีความรู้ ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเป็นนักวิชาการ พร้อมทั้งผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ ประทับ
การณ์ ทางด้านการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่พัฒนาโดยการถามผู้
เชี่ยวชาญ 3 รอบ ข้อมูลที่ได้ วิเคราะห์หามัธยฐาน และค่าพิสัยควอไทล์ ประกอบกับความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่ม ศูนย์การศึกษา
นอกระบบโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 กลุ่ม

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1.การสร้างพื้นฐานในการวางแผน บริบทภายในองค์กร ความต้องการ บริบทภายนอก การเมือง
เศรษฐกิจ การเมือง การสนับสนุนจากบุคคลและองค์กร 2.แนวคิด มาจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียน การจัดเวทีชาวบ้าน
ประชาคม ทักษะศึกษา ดูงาน การทำวิจัย 3.การคัดเลือกและการจัดลำดับความคิด ผู้เรียนเป็นคนจัดลำดับ โดยดูจากสถานการณ์ ความ
รุนแรง ความต้องการความจำเป็น ความสนใจและผลกระทบกับกลุ่มเป้าหมาย 4.การพัฒนาวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับคุณ
ลักษณะความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 14 ประการ 5.การจัดเตรียมการถ่ายโอนการเรียนรู้ ผู้จัด/ผู้สอน ควร มีทักษะ
ทัศนคติ คำนึงเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาแผนการเรียนรู้รายบุคคล 6.การสร้างแผนการประเมินผล มีการ
ประเมินทั้งภายในและภายนอก โดยครูและนักวิชาการประเมิน การออกแบบการประเมินควรทำก่อนการจัดโครงการ 7.การกำหนด
บทบาทหน้าที่ของคณะทำงาน โดยผู้บริหาร โครงการ ผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องหรือผู้แทนชุมชนต่างๆมีส่วนร่วมในการดำเนิน
การตามบทบาทและตามสภาพที่เป็นไปได้ 8.การจัดเตรียมงบประมาณและการวางแผนการตลาด แหล่งทุนมาจากทุกภาคทุกส่วน
ของสังคมรวมทั้งต้องมีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆเพื่อให้ประชาชนเข้าร่วมโครงการ 9.การสร้างแผนการเรียนการสอน
ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจ จุดมุ่งหมายและเป้าหมายของการเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้สามารถบรรลุจุดมุ่ง
หมายและเป้าหมายของหลักสูตร 10.การจัดเตรียมตั้งอำนาจความสะดวกและการประสานงาน คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่ง
สำคัญเพราะช่วยเป็นสื่อสำหรับช่วยเปลี่ยนความคิดและการกระจายความคิดให้ไปสู่โลกกว้าง และเป็นการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้
ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนที่มีความสนใจตรงกัน 11.การรายงานการประเมินผลโครงการ
ควรทำหลังจากเสร็จโครงการทันทีทั้งนี้เพื่อเป็นการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผล การดำเนินโครงการเพื่อแก้ไขปรับ
ปรุง และชี้แนะแต่ละโครงการให้เป็นที่ไปตามความประสงค์

The main purposes of this research are to study desirable characteristics of self-directed learning capabilities of people; and were proper means of organizing non-formal education provision in the future for enhancing self-directed learning capabilities.

According to the research findings, using an experts' semi-structure interview as the main instrument, there are 14 essential factors of the characteristics of self-directed learning capabilities as follow 1) Be able to set up the need 2) Be able to plan 3) Be able to generate motivation and self-monitoring 4) Be able to set up learning goals 5) Be able to choose appropriate learning methods and learning resource centers. 6) Ability knowledge and basic skills in listening, speaking, reading and writing. 7) Have self responsibility 8) Be able to open to new learning opportunities 9) Have self acceptance and self esteem 10) Be able to evaluate self-learning 11) Have creative and critical thinking 12) Have positive belief toward self-directed learning capabilities 13) Have Communicative skill 14) Be able to learn with others

Provision of organizing non-formal education for enhancing self-directed learning capabilities of the people conducted in B.E.2555 has applied Caffarella's viewpoint which has been regarded as future research using Delphi Technique. The sample comprises 26 experts in self-directed learning who fully have knowledge and experiences in conduct non-formal education programs. Instruments used in this study are questionnaires developed by asking the experts three times. Data obtained are used to analyze and calculate median, focus group discussion from 3 local groups working at non-formal Education Center in Bangkok Metropolitan.

The research findings are concluded as follows: 1. Establishing basic for planning process: This includes internal and external factors, target groups' need, politics, economics, and supports from various people and organizations. 2. Identifying program ideas: Ideas are acquired from the survey of learner's need, community forum, communities, excursion and conduction research. 3. Sorting and prioritizing: Ideas obtained are prioritized by learners by consideration situation, violence, necessities, interests and impacts on target groups concerned. 4. Developing program objectives: Objective must be developed consistently with 14 characteristics of self-directed learning capabilities. 5. Preparing for the transfer of learning: Providers/teachers should have proper skills, attitudes and values concerning self-directed learning. Plans for learning contact are developed as well. 6. Formulation evaluation plans: Internal and external evaluation are designed and conducted by teachers and evaluators before learning the project. 7. Determining format and staff: contain roles of the project staff and determined by administrators. Teacher, learners and people concerned or community representatives take part in implementing the project according to their roles and feasible condition. 8. Preparing budgets and marketing plans; Sources of fund come from all regions and parts of the society. In order to persuade more people to participate in the project, various forms of public relations must be implemented. 9. Designing instructional plans: Teacher and learners must have knowledge and understand objectives and roles of the curriculum. 10. Coordinating facilities and on-site events: Computer and Internet presently play crucial roles because they can be worldwide changed and spread one's ideas. In addition, it effectively promotes mutual learning between teachers and learners; and among learners whose interest are the same. 11. Communicating the value of the program: Evaluation reports should be conducted right away after project completion. It is a tool for monitoring, following, and auditing, with the main purpose of improving and giving advice to the project as previously planned.