

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากลวิธีในการสอนกระบวนการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) พัฒนาและศึกษาผลของการสอนทักษะกระบวนการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสการอ่าน การเขียน โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวม 21 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและทดลองสอนด้วยแบบฝึกทักษะกระบวนการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นจึงประเมินผลโดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้ การวิเคราะห์ใช้วิธีการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า t-test และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสูงขึ้นหลังจากการเรียนการสอนเขียนด้วยแบบฝึกทักษะกระบวนการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะกระบวนการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในระดับพึงพอใจปานกลาง

The purposes of the research are as follows: 1) to study the strategy for teaching French writing process for communication to Matayomsuksa six students. 2) to develop and study the results of the teaching French writing process for communication to Mattayomsuksa six students.

The subjects of this study were Matayomsuksa Six Students taking a French reading and writing course at Vachirathamasatid School, Bangkok in the first semester. There were twenty-one students, who were purposively selected, all from the same class. The data collecting first pre-tested them, and taught them through French writing exercises for communication. Afterwards, the students were asked to do a post-test, a self-evaluation form, and learning records. The analysis was done through percentage calculation means t-test and descriptive analysis.

The findings reveal that the subjects made a .05 percentage point improvement, which is statistically significant, in their writing after the application of French writing exercises for communication. In addition, the students were fairly satisfied with the French writing exercises.