

ธนวรรณ มั่นอ่วม 2551: การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้ผลป้อนกลับ 2 รูปแบบ ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
หลัก: รองศาสตราจารย์สุรัชย์ ประเสริฐสรวย, ค.ม. 110 หน้า

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องลักษณะและชนิดของรูปสี่เหลี่ยม สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องลักษณะและชนิดของรูปสี่เหลี่ยม สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ผลป้อนกลับแบบให้ทันทีทุกข้อ กับนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้ผลป้อนกลับแบบให้ทันทีตามที่ผู้เรียนกำหนด และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องลักษณะและชนิดของรูปสี่เหลี่ยม สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ผลป้อนกลับแบบให้ทันทีทุกข้อ และนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้ผลป้อนกลับแบบให้ทันทีตามที่ผู้เรียนกำหนด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 55 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องลักษณะและชนิดของรูปสี่เหลี่ยม สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ผลป้อนกลับแตกต่างกัน 2 รูปแบบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องลักษณะและชนิดของรูปสี่เหลี่ยม สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ผลป้อนกลับแตกต่างกัน 2 รูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องลักษณะและชนิดของรูปสี่เหลี่ยม สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ผลป้อนกลับแบบให้ทันทีทุกข้อ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้ผลป้อนกลับแบบให้ทันทีตามที่ผู้เรียนกำหนด มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 80/80 ที่ได้กำหนดไว้ โดยมีประสิทธิภาพ 86.26/82.22 และ 87.73/81.11 ตามลำดับ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้ผลป้อนกลับแตกต่างกัน 2 รูปแบบ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้ผลป้อนกลับแตกต่างกัน 2 รูปแบบ อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด ทั้ง 2 รูปแบบ

ธนวรรณ มั่นอ่วม  
ลายมือชื่อนิติศ

  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

21 / พฤศจิกายน / 2551

Tanawan Manuam 2008: The Comparison of Student's Learning Achievement from Computer-assisted Instruction Using the Two Feedback Formats. Master of Education (Educational Technology), Major Field: Educational Technology, Department of Educational Technology. Thesis Advisor: Associate Professor Surachai Prasertsaruay, M.Ed. 110 pages.

The objectives of this research were 1) to find out the efficiency of computer - assisted instruction on Character and Type of Quadrilateral for Prathomsuksa 5 students; 2) to compare the learning achievement of computer - assisted instruction on Character and Type of Quadrilateral with Item-by-Item feedback and Learner-Controlled feedback and 3) to study the students' satisfaction toward the computer - assisted instruction on Character and Type of Quadrilateral with two kinds of feedback.

The sample was 60 Prathomsuksa 5 students of Thairatvittaya 55, studying in second semester of 2007 academic year. There were divided into two experimental groups by simple random sampling. Research instruments were computer - assisted instruction on Character and Type of Quadrilateral with Item-by-Item feedback and Learner-Controlled feedback, achievement test, and questionnaire on the students' satisfaction toward computer - assisted instruction with two kinds of feedback. Statistical analysis used in this study were mean, standard deviation, and t-test

The results were as follows 1) the efficiencies of computer - assisted instruction on Character and Type of Quadrilateral with Item-by-Item feedback and Learner-Controlled feedback were 86.26/82.22 and 87.73/81.11, respectively, which met the 80/80 criteria.; 2) the learning achievements of the students who learned by computer - assisted instruction with two kinds of feedback were not significantly different at .05 level. and 3) the students were most satisfied with computer - assisted instruction with two kinds feedback.

Tanawan Manuam

Student's signature



Thesis Advisor's signature

21 / 05 / 2008