

ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนแสวงหาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

สุมาลี พูลพันธุ์¹ สุวรรณีย์ ยะหะกร² ประไพ เจริญผล³

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)

²ค.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), ผู้ช่วยศาสตราจารย์

³ค.ม. (สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย), รองศาสตราจารย์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ก่อนเรียนและหลังเรียน (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนอนุบาลแสวงหา จำนวน 46 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ และราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ และราชาธิราชตอน กำเนิดมะกะโท และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT วิชาภาษาไทย เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ และราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ (2) นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT วิชาภาษาไทย เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ และราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดังนี้ (1) ครูควรอธิบายกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ให้นักเรียนเข้าใจก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (2) ครูควรจัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมเนื่องจากมีหลายขั้นตอน (3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ 4 MAT เป็นการให้นักเรียนศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง ครูควรเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และวิธีการเพื่อให้นักเรียน ได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น (4) ครูต้องสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ซึ่งจะทำการกิจกรรมดำเนินไปตามลำดับขั้นตอน

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบ 4 MAT ผลสัมฤทธิ์ ภาษาไทย

The Effects of 4 MAT Instructional Model on achievement in Thai Language of Prathomsuksa 5 Students, Sawaenghaphatthana School Group Under Angthong Educational Area Office

Sumalee Poolpun¹ Suwanee Yahakorn² Prapai hurngchalard³

¹ Graduate (Curriculum and Instruction)

² Ph.D. (Curriculum and Instruction), Assistant Professor,

³ M.Ed. (Education Program in Teaching Thai Language) Assoc.Prof

Curriculum and Instruction Graduate School, Chandrakasem Rajabhat University

Abstract

The purposes of this research were : (1) to compare achievement in Thai Language of Prathomsuksa 5 students before and after the 4 MAT model was used in teaching and (2) to compare achievement in Thai literature of Prathomsuksa 5 students between learning through using the 4 MAT instruction activities and through the conventional instruction activities. A sample group was Prathomsuksa 5 students of Anubanswaengha School who studied in the semester 1 of academic year 2007. Forty - six students were purposely selected and were divided into two groups, an experimental group and a control group. The former was taught by using the 4 MAT approach and the latter was taught by using a conventional approach. The research instruments were the activity lesson plan using Sangthong and Rachativat literature based on the 4 MAT approach, a conventional activity lesson plan using Sangthong and Rachativat literature, and an achievement test. The statistic tools used for data analysis were mean, standard deviation, and t-test.

The findings were as follows: (1) The post-test score of the experimental group was higher than the pre - test score at 0.01 level of significance and (2) The achievement score of the experimental group was higher than the achievement score of the control group at 0.01 level of significance.

Suggestion: (1) Teacher should describe the teaching style of teaching and learning 4 MAT activity for students' understanding before classroom activities. (2) Teachers should arrange a time to suit the activity, because there are several steps. (3) The event will be teaching a 4 MAT activity by students' self - learning. Teachers should provide materials and methods to give students a variety of learning more. (4) Teachers need to observe the behavior of each student to practice both individually and as group. The activities carried out by the procedure.

Key Words : 4 MAT Instructional Model, Achievement, Thai Language

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเท่าทันต่อเหตุการณ์ ตามยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในการพัฒนาประเทศจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญคือ กำลังคนที่มีคุณภาพ ประเทศชาติใด มีประชากรที่มีการศึกษาสูงย่อมมีความหวังในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถแข่งขันกับนานาชาติ และเข้าสู่ความเป็นประเทศแห่งสากลได้ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติ และสังคม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 23 เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยโดยให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของ การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์นั้น ต้องให้เกิดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งความรู้ และความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ บำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน และมาตรา 24 (1) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้จัดเนื้อหาและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 12 - 13) การสอนที่จะพัฒนานักเรียนได้นั้น ครูต้องเป็นคนรอบรู้ ในกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดผลอย่างถูกต้องโดยมีบทบาทที่จะแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหา ฝึกความสามารถแห่งตนในการมีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นลักษณะที่ทำให้

มีความมั่นใจในตนเองส่งเสริมการเป็นคนช่างคิด เสาะแสวงหาความรู้ ความจริง รู้จักวิเคราะห์ โดยจัด กิจกรรมการเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัส และสัมผัสกับสิ่งแวดล้อม ทั้งที่เป็นเพื่อน มนุษย์ ธรรมชาติ ได้ศึกษา ค้นคว้า ทดลองปฏิบัติแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนค้นพบสาระสำคัญของบทเรียน ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกสร้างจินตนาการ (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. 2543 : 6)

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำรูปแบบการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มาใช้สอนวรรณคดีไทย ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ รูปแบบการเรียนรู้พื้นฐานของผู้เรียน 4 แบบ โดยใช้ เทคนิคการพัฒนาสมองซีกซ้าย และซีกขวา โดยผู้วิจัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติการเรียนวรรณคดีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลแสวงหา ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวรรณคดีไทยและนำไป ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวรรณคดีไทยให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ก่อนเรียนและ หลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับที่เรียนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 กลุ่ม โรงเรียนแสวงหาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาช่องทาง จำนวน 9 โรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 675 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลแสวงหา จำนวน 46 คน แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน ได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมจะมีนักเรียนเรียนเก่ง นักเรียนเรียนปานกลาง และนักเรียนเรียนอ่อนคละกัน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) = 1.00

สรุปผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT วิชาภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT วิชาภาษาไทย เรื่องสังข์ทองตอนกำเนิด พระสังข์ และราชาธิราชตอน กำเนิด มะกะโท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

1. นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT วิชาภาษาไทย เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิด พระสังข์ และราชาธิราชตอน กำเนิด มะกะโท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรม

ที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนตามที่ตนถนัด คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา ภูขาว (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT วิชาภาษาไทย เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิด พระสังข์ และราชาธิราชตอน กำเนิด มะกะโท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4 MAT เป็นรูปแบบการสอนที่มีลำดับขั้นตอนของเนื้อหาและ กิจกรรมอย่างต่อเนื่องชัดเจนเป็นระบบ กิจกรรม สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การสอน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4 MAT เป็นการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนแต่ละแบบ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของชั้นยชชก สรรพสาร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ในการสอนวรรณคดีไทยสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรอธิบายกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ให้นักเรียนเข้าใจก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูควรจัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพราะมีหลายขั้นตอน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ 4 MAT เป็นการให้นักเรียนศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง ครูควรเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และวิธีการ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น
4. ครูต้องสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่มจะทำให้กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปตามลำดับขั้นตอน

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2546). โรงเรียนที่หนึ่งในโลก. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการคณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ _____ . (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.