

# การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

## ปรีชา แสงไข<sup>1</sup> พูลสุข กิจรัตน์ภร<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษานิเทศศาสตร์ (หลักสูตรและการสอน)

<sup>2</sup>ค.ศ (หลักสูตรการสอน), ผู้ช่วยศาสตราจารย์,

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง และ (3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 111 คน ครูผู้สอน จำนวน 315 คน ในปีการศึกษา 2549 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการใช้หลักสูตร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และ การทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า (1) การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในภาพรวมสามารถดำเนินการได้อยู่ในระดับมาก (2) ครูและผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน (3) ครูและผู้บริหาร โรงเรียน ที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัยมีดังนี้ (1) ควรนำผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งต่อไป (2) โรงเรียนต่างๆ ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (3) ควรแจ้งผลการวิจัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คำสำคัญ : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

# **The Implementation of the Basic Education Curriculum 2001 in Primary Schools under Angthong Educational Service Area**

**Preecha Sangkhai<sup>1</sup> Poonsook Kitratporn<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Graduate M.Ed. (Curriculum and Instruction), Graduate School, Chandrakasem Rajabhat University

<sup>2</sup> Ed.D. (Curriculum and Instruction), Assistant Professor, Graduate School, Chandrakasem Rajabhat University

## **Abstract**

The purposes of this research were to (1) study the status of Basic Education Curriculum 2001 implementation in primary schools under Angthong Educational Service Area, (2) compare the opinions of teachers and administrators towards status of Basic Education Curriculum 2001 implementation in primary schools under Angthong Educational Service Area, and (3) compare the opinion of teachers and administrators towards the status of Basic Education Curriculum 2001 implementation in primary schools under Angthong Education Service Area as classified by school sizes. The samples of this research were 111 school administrators and 315 teachers in primary schools under Angthong Educational Service Area in the academic year of 2006. The research instrument was a set of a concerning the opinions questionnaire of teachers and administrators towards status of Basic Education Curriculum 2001. The data were analyzed by means of percentages, means, standard deviations, t - test and F - test.

The findings were as follows: (1) The status of Basic Education Curriculum 200 implementation in primary schools under Angthong Educational service Area was at a high level. (2) The opinions of teachers and administrators towards the status of Basic Education Curriculum 2001 were not different. (3) The opinions of teachers and administrators towards the status of Basic Education Curriculum 2001 as classified by school sizes were not different.

The recommendations of the research are as follows: (1) The results of the Basic Education Curriculum 2001 implementation should be used as a basis to improve the basic education curriculum in the future. (2) The schools should evaluate the implementation of the Basic Education Curriculum 2001. (3) The results should be notified to the relevant parties in order to implement the Basic Education Curriculum 2001 effectively.

**Keywords:** Basic Education Curriculum 2001

## บทนำ

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการปกครองนั้นสิ่งสำคัญที่จะต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกคือการวางรากฐานให้แก่เยาวชน การศึกษาเป็นบันไดขั้นแรกที่จะนำไปสู่การมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ การศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างบุคคลในชาติให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ กล่าวคือการศึกษาเป็นปัจจัยและกระบวนการพัฒนาบุคคลในทุกด้านให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่พึงประสงค์

การจัดการศึกษาจะให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้จะต้องมีแนวทางในการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบโครงสร้างที่แน่นอนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่กำหนดแนวทางของการศึกษา คือ หลักสูตรซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา หลักสูตรจะเป็นสื่อในการจัดการศึกษาที่จะบรรลุเป้าหมายและปรัชญาตามที่ต้องการ

กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (บวร เทศารินทร์. 2547) โดยมีเงื่อนไข ระยะเวลา ดังนี้ ปีการศึกษา 2545 กรมวิชาการคัดเลือกโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จาก 76 จังหวัด จำนวน 162 โรงเรียน เป็น โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมสามัญศึกษา จังหวัดละ 1 โรงเรียน รวมจำนวน 152 โรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 5 โรงเรียน สำนักบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น จำนวน 4 โรงเรียน และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 4 โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 2,183 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1,497 โรงเรียน โรงเรียนกรมสามัญศึกษา จำนวน 474 โรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 212 โรงเรียน โรงเรียนที่เหลือทั้งหมดในปีการศึกษา 2546 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ครบทุกชั้น ในปีการศึกษา 2548 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทุกชั้นเรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทองได้จัดอบรม

เชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมอบให้ศึกษานิเทศก์ ครูในโรงเรียนแกนนำและครูในโรงเรียนเครือข่ายเป็นวิทยากรและพี่เลี้ยงประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเรื่องใหม่สำหรับศึกษานิเทศก์ ครูในโรงเรียนแกนนำและครูในโรงเรียนเครือข่ายขาดความชัดเจนในเนื้อหาสาระ ความมั่นใจในการแนะนำการให้ความรู้ ประกอบกับเป็นเรื่องใหม่สำหรับครูที่จะทำหลักสูตรสถานศึกษาเอง จำนวนครูในบางโรงเรียนมีจำนวนน้อยไม่ครบทุกกลุ่มสาระ จึงเป็นอุปสรรคในการทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จากการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ปี พ.ศ. 2545 - 2548 ได้รับการประเมินรอบแรกครบ 176 โรงเรียนแล้ว มาตรฐานด้านผู้เรียนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเหมาะสมกับวัย จำนวน 44 โรงเรียน (25%) มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จำนวน 13 โรงเรียน (7.42%) มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ จำนวน 8 โรงเรียน (4.57%) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง. 2549 : 1)

จากข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง ได้บันทึกติดตามโรงเรียนในสังกัด พบว่า มีนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกจำนวนหนึ่ง ครูจัดการเรียนการสอนโดยไม่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามเจตนาของหลักสูตร การวัดและประเมินผลไม่เป็นตามสภาพจริง ขาดทักษะในการผลิต การใช้สื่อและนวัตกรรม จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้หลักสูตรพื้นฐาน การศึกษาพุทธศักราช 2544 ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับหาแนวทางพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1. ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอน จำนวน 1,483 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 154 คน ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง จำนวน 154 โรงเรียน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (ประคองกรรมสูตร. 2542) ค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และเกิดค่าความคลาดเคลื่อน ร้อยละ 5 จากการคำนวณได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 111 คน ครูผู้สอน 15 คน จากจำนวนประชากรของโรงเรียนแต่ละขนาด

2.2 การเลือกตัวอย่าง โดยเทียบสัดส่วนโรงเรียนขนาดเล็กได้จำนวน ผู้บริหาร 57 คน ครูผู้สอน 93 คน โรงเรียนขนาดกลางได้จำนวนผู้บริหาร 42 คน ครูผู้สอน 138 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหาร 12 คน ครูผู้สอน 84 คน ดังนั้นกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารจำนวน 111 คน ครูผู้สอน จำนวน 315 คน

### เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544 ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากลาง แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

รายละเอียดของการสร้างเครื่องมือ มีดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาจาก ตำรา เอกสาร หนังสือ แนวคิด ทฤษฎี และรายงาน การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไปใช้ใน 4 ด้าน คือ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

4. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจจำนวน 5 ท่าน เพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Index of Consistency หรือ IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ . 2543 : 124) ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ประธาน คณะกรรมการ และ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เรียบร้อยแล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากลาง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

(Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 132 - 133) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินเท่ากับ .05

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต้น และตัวแปรตามในทุกๆ ด้านของข้อมูล
2. สถิติอ้างอิง ได้แก่ การทดสอบสมมติฐานการวิเคราะห์ความแปรปรวน

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง สรุปได้ดังนี้

1. การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ทั้งด้านการบริหารหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1
3. ครูและผู้บริหารซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จากการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยอภิปรายผล ดังนี้

1. การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ทั้งด้านการบริหาร

หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาเป็นเวลา 4 ปี ทำให้เกิดความชำนาญในการบริหารหลักสูตรด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2546) ที่ว่า สถานศึกษามากกว่าร้อยละ 80 มีสื่อเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวก และมากกว่าร้อยละ 50 มีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ส่วนแหล่งการเรียนรู้ที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.8 ไม่มี ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 มีแผนการใช้อาคารสถานที่ แนะนำการใช้แหล่งเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก มากกว่าร้อยละ 70 ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ

2. การเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เข้าใจตรงกัน สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 1 (2545) ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีเจตคติไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้เรียนมีเจตคติแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นการวิจัยในปี 2545 สำหรับงานวิจัยของผู้วิจัยนี้ดำเนินการในปี 2549 เป็นไปได้ว่าจากการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลายปีทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

3. การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยภาพรวมทุกด้านระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากในระยะแรกที่ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนต่าง ๆ ได้นำมาใช้ระยะแรกมีความเข้าใจ

ไม่ชัดเจนและมีโรงเรียนนำร่องไม่มากนัก สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 11 (2546) ว่าการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในโอกาสครบรอบ 1 ปีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร ได้แก่ ครูขาดความมั่นใจ ครูมีจำนวนน้อย ครูคนเดียวต้องจัดทำหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอบรมแต่ละครั้งวิทยากรให้ความรู้ไม่ตรงกัน ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีเวลาจัดทำน้อย ได้รับเอกสารประกอบหลักสูตรล่าช้า ผู้บริหารบางโรงเรียนไม่เข้าใจและไม่ให้ความสำคัญในเรื่องหลักสูตรใหม่ งบประมาณได้รับมีน้อย ไม่เพียงพอในการอบรมครูและการจัดทำเอกสารหลักสูตร มีการคัดลอกหลักสูตรจากโรงเรียนอื่นโดยไม่ได้ปรับ ครูมีภาระงานมาก ไม่มีวันหยุดพัก ครูสับสนในองค์ความรู้ ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ได้แก่ ผู้ปกครองไม่เข้าใจกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ การบูรณาการในช่วงชั้นที่ 1 ทำได้ยาก เพราะนักเรียนยังอ่านหนังสือไม่ออก ขาดแหล่งเรียนรู้ สื่อการสอนและเทคโนโลยีการสอน ครูส่วนหนึ่งไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ได้แก่ ครูไม่เข้าใจวิธีการวัดผลตามสภาพจริง ครูยังไม่กล้าออกแบบวัดผลรหัสวิชายังไม่ชัดเจน ขาดคู่มือการวัดผล แบบ ปพ. 9 เป็นการเพิ่มภาระมาก ขาดแคลนบุคลากรด้านการวัดผล การกำหนดวิสัยทัศน์กว้าง และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากข้อเกินไป ทำให้บรรลุถึงคุณลักษณะนั้น ๆ ยาก ต่อมาเมื่อมีการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร และแก้ไขปัญหาก็ทำให้การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรนำผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งต่อไป

1.2 โรงเรียนต่าง ๆ ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 ควรมีการศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ เช่น โรงเรียนเอกชน โรงเรียนเอกชนการกุศล โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนสอนศาสนา เป็นต้น

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. (2546). รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การคลังสินค้า และพัสดุภัณฑ์.
- บวร เทศารินทร์. (1 เมษายน 2547). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. <http://school.obec.go.th>.
- ประคอง วรรณสูตร. (2542). สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิจัยวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคม. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง. (2549).

รายงานผลการนิเทศการศึกษา. อ่างทอง :  
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา.

\_\_\_\_\_. (2550). รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี.

อ่างทอง : กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงาน  
พัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เขตการศึกษา 1.

\_\_\_\_\_. (2545). การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการ  
เรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชนตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544  
ในสถานศึกษา เขตการศึกษา 1. กรุงเทพฯ :  
สำนักงานพัฒนาการศึกษา

\_\_\_\_\_. (2545). การศึกษาเปรียบเทียบระดับความรู้  
ความเข้าใจและการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2544  
ของบุคลากรในสถานศึกษา เขตการศึกษา 1.  
กรุงเทพฯ : สำนักงานพัฒนาการศึกษา.