

การศึกษาศามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการ สอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3

A Study on Reading Efficiency of the Learning Disabled Children by Using of
Sight Word Approach with Picture Association Techniques Grade 1-3
Ban Dong Keng School, Khon Kaen Office of Educational Service Area 3

สุมาลี จอดนอก¹ ประวิทย์ สิมมาทัน² ชวลิต ชูกำแพง³ และ จรียาภรณ์ รุจิโมระ⁴

Sumalee Jodnok,¹ Prawit Simmatan,² Chawalit Choogampang³ and Jariyaporn Rujimora⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ตามเกณฑ์
ประสิทธิภาพ 80/80 เพื่อศึกษาศามารถในการอ่านเป็นคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และเพื่อเปรียบเทียบ
คามสามารถในการอ่านเป็นคำ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านระหว่างก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำ
ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในระดับช่วงชั้นที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2549 โรงเรียนบ้านดงเค็ง จำนวน 6 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน
วันละ 50 นาที รวม 40 วัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ และแบบ
ทดสอบวัดคามสามารถในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานตามวิธีที่เสนอโดยวิลคอกซัน(The Wilcoxon Matched Pairs Signed - Ranks Test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีค่าประสิทธิภาพ 88.61 / 90.41 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ผู้ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ มีคามสามารถในการอ่านเป็นคำอยู่ในระดับดี
3. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ผู้ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีคามสามารถในการอ่านเป็นคำ

หลังการสอนอ่านเป็นคำสูงกว่าก่อนการสอนอ่านเป็นคำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : คามสามารถในการอ่านเป็นคำ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1

¹ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

⁴ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ABSTRACT

The purposes of this study were three folds : to investigate the efficiency of sight word approach with picture association techniques to investigate and compare the reading efficiency of learning disabled children before and after using sight word approach with picture association techniques.

The subjects were 6 learning disabled children in level 1 at Ban Dong Kheng School, Khon Kaen, province in the second semester of the 2006 academic year. The study continued for 40 sessions 8 weeks. Each session took 50 minutes, 5 times a week.

The Reading ability test, constructed by the researcher, was used in the analysis. The pretest and posttest scores were analyzed by using Wilcoxon Matched Pairs Signed Ranks Test.

The findings of this study were as follows :

1. The efficiency of sight word approach with picture association techniques was established at 88.61/90.41
2. The reading ability of the learning disabled children by using sight word approach package was at good level.
3. The comparison of the pretest and posttest scores yielded significant difference at .05 level. The posttest scores increased.

Keywords : Reading Ability, Learning Disability , Grade 1-3

บทนำ

ภาษาเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ เพราะมนุษย์ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ติดต่อ สื่อสาร ประกอบกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเป็นปัจจัยให้มนุษย์อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข คนเรามีการติดต่อสื่อสาร แสดงความคิดเห็นและความต้องการของคนโดยใช้ภาษาเป็นสื่อที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งนักการศึกษาได้วิจัยพบว่า มนุษย์เราเรียนรู้ผ่านสายตา 75% หู 13% นาสิกสัมผัส 3% กายสัมผัส 6% และชีวสัมผัส 3% (เสาวนีย์ ลิกขา-บัณฑิต, 2528 : 34)

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการศึกษาและแสวงหาความรู้ การเรียนรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วย

ให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วยการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดี ขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจ ที่จะช่วยให้เด็กได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (สุนันทามัน เศรษฐวิทย์, 2542 : 2) มีงานวิจัยจำนวนมากระบุว่า กว่าครึ่งหนึ่งของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีปัญหาในการอ่าน (ผดุง อารยะวิญญู , 2542 : 69-70) ซึ่งหลักการสอนอ่านเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ต้องให้เด็กเข้าใจจุดมุ่งหมาย ความสำคัญของการอ่านควรส่งเสริมให้เด็กเลือกอ่านตามความสนใจของตัวเอง ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ จัดให้เด็กได้อ่านในช่วงเวลาสั้นๆ เป็นประจำทุกวัน มุ่งเน้นความสำเร็จในการอ่านและครูให้ การเสริมแรง ประสานงานกับผู้ปกครอง โดยแจ้งให้ทราบความสำเร็จความก้าวหน้าในการอ่านและ

เสนอแนะให้ผู้ปกครองจัดกิจกรรมการอ่านที่บ้านในลักษณะเดียวกันจัดหาหนังสือในการอ่านหลายๆ ครอบคลุม ในหลายแขนงวิชา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเลือกอ่านตามความสนใจจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เด็ก เพื่อให้มีโอกาสฝึกทักษะในการอ่านและเขียน เช่น จัดชุมนุมการละคร สโมสรกีฬ สโมสรนักอ่านหนังสือพิมพ์ประจำห้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543 : 20)

วิธีการสอนอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ไม่มีวิธีใดวิธีเดียวของการสอนที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพกับเด็กทุกคน ศรียา นิยมธรรม (2541 : 54) ได้อ้างถึงงานวิจัยของศาสตราจารย์เจเนท เลอร์นเนอร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศาสตราจารย์อลิซาเบธ คอปบีทซ์ ที่สรุปไว้เช่นกันว่าปัญหาการรับรู้ของเด็กกลุ่มนี้ ไม่สามารถแก้ไขหรือใช้เทคนิคในแบบฝึกหัดแบบใดแบบหนึ่งเพียงอย่างเดียว ดังนั้นการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จำเป็นต้องมีวิธีการสอนหลายรูปแบบเพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างของเด็กแต่ละคน เช่น การสอนอ่านเป็นคำ เป็นวิธีการสอนอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการอ่านที่อ่านหนังสือไม่ออก มีปัญหาในการสะกดคำอ่าน จึงน่าจะเรียนรู้การอ่านได้ดีโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ซึ่งเป็นการสอนให้เด็กอ่านเป็นคำๆ ให้เด็กอ่านก่อนที่เด็กจะจำตัวอักษรได้ เมื่อเด็กอ่านคำได้มากพอสมควรแล้วจึงสอนให้เด็กรู้จักตัวสระ และพยัญชนะภายหลัง ครูอาจใช้บัตรคำในการสอนให้เด็กอ่านตาม ให้ดูภาพประกอบ เด็กอาจอ่านคำได้โดยการจำ ครูอาจทำการบันทึกเสียงลงในเทปก็ได้ แล้วจึงเปิดเสียงให้เด็กฟัง และให้เด็กอ่านตามบัตรคำ การสอนวิธีนี้จะทำให้เด็กอ่านคำโดยใช้สายตา (ผดุง อารยะวิญญู, 2542 : 72) และการสอนอ่านเป็นคำ ก็เป็นวิธีการที่จะทำให้เด็กจำคำได้เพิ่มขึ้น หลังจากใช้ระยะเวลาเรียนไปเพียง

เล็กน้อย ซึ่งสามารถนำมาเป็นพื้นฐานในการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจความหมาย (Bender, 1993 : 187)

จากความสำคัญ củaภาษา ความสำคัญของการอ่าน สภาพปัญหาการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และวิธีการสอนอ่านที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา และลักษณะความบกพร่องของเด็ก ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ

สมมติฐานการวิจัย

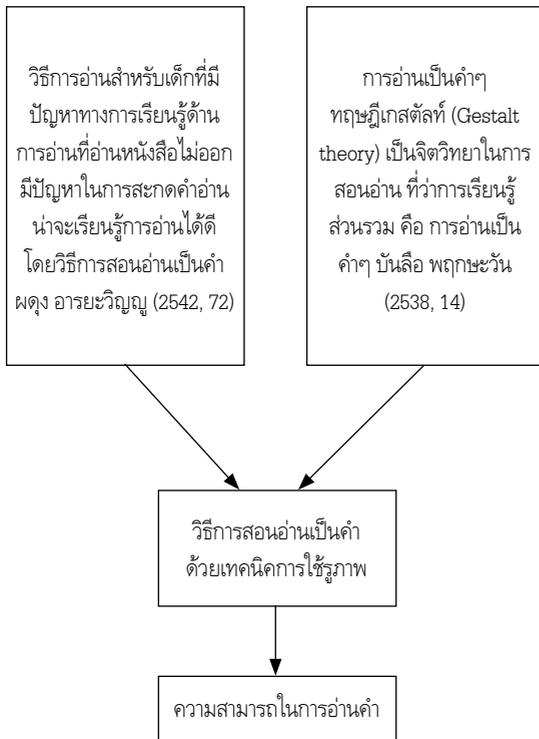
ในการศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ คือ

1. ประสิทธิภาพของการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีความสามารถในการอ่านหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ขอบเขตการวิจัย

1. กรอบแนวคิดในการวิจัย



2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ

ตัวแปรตาม คือความสามารถในการอ่านเป็นคำ

3. ระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 เป็นเวลา 8 สัปดาห์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

แผนการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) ใช้แผนการทดลองแบบ One-group pretest-posttest (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 249)

การดำเนินการทดลอง

การทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ในปีการศึกษา 2549 8 สัปดาห์ วันจันทร์ถึงพุธ ทดลองการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ วันละ 50 นาที วันพฤหัสบดี ทบทวนและวันศุกร์ ทดสอบผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอให้บัณฑิตวิทยาลัยออกหนังสือเพื่อเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และ
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียนบ้านดงเค็ง เพื่อดำเนินการทดลองในโรงเรียนบ้านดงเค็ง
3. ทำการสอบก่อนการทดลอง (Pretest) ด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำโดยทดสอบการอ่านออกเสียงจากบัตรคำจำนวน 40 คำ ทดสอบความเข้าใจความหมายของคำ จำนวน 40 คำ และบันทึกคะแนนผลการทดสอบก่อนการทดลอง
4. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการสอนอ่านเป็นคำตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเอง และมีการทดสอบระหว่างเรียน ท้ายสัปดาห์ในทุกวันศุกร์
5. ทดสอบผลการเรียนหลังการทดลอง (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการสอน ด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำชุดเดียวกับที่ใช้ทำการทดสอบก่อนการทดลอง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีระดับสติปัญญาปกติและไม่มีคามพิการซ้ำซ้อน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านดงเค็ง อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 6 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. วิธีสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพประกอบด้วย

1.1 แผนการสอนการอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ

1.2 บัตรคำ - บัตรภาพ ขนาด 4 X 6 นิ้ว ใช้ฝึกอ่านเป็นคำ จำนวน 72 คำ

1.3 เกมการอ่านคำค้นหา

1.4 แบบฝึกการอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ

2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเป็นคำ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1.1 ประสิทธิภาพของวิธีการอ่านเป็นคำ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 / 80 โดยใช้สูตรการหาเกณฑ์ประสิทธิภาพตามที่เสนอ ประคอง กรรณสูต (2528 : 101)

1.2 โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 73) และประเมินระดับความสามารถในการอ่านคำ

1.3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนอ่านเป็นคำ โดยใช้แบบทดสอบ The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (นิภา ศรีไพโรจน์, 2533 : 92)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงดัชนีผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

รายการที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม	4.60	0.92	มากที่สุด
สาระสำคัญ	4.30	0.86	มาก
เนื้อหา	4.20	0.84	มาก
กิจกรรม	4.50	0.90	มาก
สื่อประกอบ	4.80	0.96	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล	4.20	0.84	มาก
เฉลี่ย	4.43	0.88	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมของการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีความเหมาะสมโดยรวมทั้งฉบับที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพที่ระดับมากที่สุด 2 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สื่อประกอบ และจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมระดับ มาก 4 ข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ กิจกรรม สาระสำคัญ เนื้อหาและการวัดและประเมินผล



ตารางที่ 2 แสดงค่าดัชนีหาประสิทธิภาพความสอดคล้องระหว่างความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบทดสอบ กับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. อ่านคำและเข้าใจ ความหมายของคำหมวด อวัยวะในร่างกายได้	4.80	0.96	มากที่สุด
2. อ่านคำและเข้าใจ ความหมายของคำ หมวดผักได้	4.80	0.96	มากที่สุด
3. อ่านคำ และเข้าใจ ความหมายของคำหมวด ผลไม้ได้	4.80	0.96	มากที่สุด
4. อ่านคำและเข้าใจ ความหมายของคำ หมวดสัตว์ได้	4.60	0.92	มากที่สุด
5. อ่านคำและเข้าใจ ความหมายของคำ หมวดอาชีพได้	4.40	0.88	มาก
6. อ่านคำและเข้าใจ ความหมายของคำ หมวดกริยาได้	4.50	0.90	มาก
7. อ่านคำและเข้าใจ ความหมายของคำ หมวดเครื่องแต่งกายได้	4.60	0.92	มากที่สุด
8. อ่านคำและเข้าใจ ความหมายของคำ หมวดเครื่องใช้ภายใน โรงเรียนได้	4.20	0.84	มาก
รวม	4.59	0.91	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การหาประสิทธิภาพความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม มีความเหมาะสมโดยรวมทั้งฉบับที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อการประเมินแบบทดสอบการอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อ่านคำและเข้าใจความหมายของคำหมวดอวัยวะในร่างกาย ผัก ผลไม้ สัตว์ และเครื่องแต่งกาย ส่วนหมวดคำกริยา อาชีพ และเครื่องใช้ในโรงเรียน ที่ระดับมาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าประสิทธิภาพของการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

คนที่	การอ่านคำระหว่างเรียน (เต็ม 18 คะแนน)		การอ่านคำหลังเรียน (เต็ม 80 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1	15.87	88.16	71	88.75
2	15.75	87.50	73	91.25
3	16	88.88	75	93.75
4	16	88.88	74	92.50
5	16	88.88	71	88.75
6	16.12	89.55	70	87.50
รวม		88.61	72.33	90.41

$$E_1 = 88.61 \quad E_2 = 90.41$$

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จากการสอนอ่านเป็นคำระหว่างเรียน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม เท่ากับ 15.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.61 และความสามารถอ่านคำหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม เท่ากับ 72.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.41 ดังนั้นประสิทธิภาพของการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ เท่ากับ 88.61/90.41

ตารางที่ 4 คะแนนความสามารถอ่านคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ผลต่าง
1	34	71	37
2	31	73	42
3	36	75	39
4	34	74	40
5	32	71	39
6	34	70	36
เฉลี่ย	33.50	72.33	38.83
SD	1.76	1.96	2.13

จากตารางที่ 4 แสดงว่าความสามารถอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน **ก่อนที่จะได้รับการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ** เด็กมีความสามารถอ่านคำใกล้เคียงกัน ซึ่งมีคะแนนระหว่าง 31-34 คะแนน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 33.50 คะแนน คือมีความสามารถอ่านเป็นคำอยู่ในระดับไม่ผ่าน และหลังได้รับการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ คะแนนของกลุ่มเท่ากับ 72.33 คะแนน คือมีความสามารถอ่านเป็นคำอยู่ในระดับดี ผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการสอนอ่านเป็นคำมีค่าคะแนนระหว่าง 36-42 คะแนน ค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 38.83 คะแนน

ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเป็นคำหลังการทดลองของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านเป็นคำ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 72.33 คะแนน มีความสามารถในการอ่านเป็นคำอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ก่อนและหลังได้รับวิธีการสอนอ่านเป็นคำ

คนที่	ก่อนสอน	หลังสอน	ผลต่าง	ลำดับที่
	(X)	(Y)	y - x	
1	34	71	37	2.5
2	31	73	42	6
3	36	75	39	4
4	34	74	40	5
5	32	71	37	2.5
6	34	70	36	1

จากตารางที่ 5 พบว่าความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่ได้รับวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยหลังการทดลองเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านเป็นคำสูงกว่าก่อนการทดลอง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสามารถในการอ่านเป็นคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีสาระสำคัญนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีค่าประสิทธิภาพ 88.61/90.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงส่งผลต่อการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านเรียนอ่านโดยการจำรูปคำ โครงสร้างและรูปคำของตัวอักษรที่มีความหมายเด่น และได้อ่านซ้ำๆ บ่อยครั้งจึงจำได้ดี



(บันลือ พฤษะวัน, 2538 : 2) และการสอนอ่านเป็นคำเป็นวิธีการสอนอ่านแบบจำคำวิธีหนึ่งมีวิธีการ เทคนิคต่างๆ และมีขั้นตอนในการสอน ประกอบด้วย การจับคู่ภาพ การจับคู่ตัวอักษร การจับคู่คำ เกมในการจำคำเกมที่ใช้ไม้กระดาน เกมที่ใช้สนาม ลูว์ริง เกมให้อาหารสัตว์สำหรับพัฒนาการจำคำในหมวดวลของ หรือลัสต์ (Sabatino, Miller and Schmidt, 1981 : 256-257)

2. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพมีความสามารถอ่านคำอยู่ในระดับดี เทคนิควิธีการสอนอ่านต้องมีเทคนิคในการสร้างคำคันทา เพราะเด็กบางคนมีความยุ่งยากในการจำคำได้โดยอัตโนมัติ ต้องฝึกการระลึกคำ และจำคำที่เรียนได้หรือใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ไม่ควรสอนด้วยหลักการอ่านเพียงอย่างเดียว ควรสอนซ่อมเสริมหรือสอนเสริมในการอ่านคำ และให้ความหมายของคำ (Vaughn, Sharon and Bos, Candace S, 1991 : 124-127)

3. ความสามารถในการอ่านคำหลังการทดลองเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ เพราะคำที่เด็กใช้บ่อยๆ หรือคำคันทาโดยไม่เน้นกฎการสะกดคำอ่าน เด็กสามารถอ่านออกเสียงได้สามารถจำคำโดยการมองรูปคำทั้งหมดโดยการสนทนาและอ่านคำคันทาเข้าไปเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมายไซท์เวิร์ดบ็อกซ์ (My sight word box, 2002 : internet)

ในงานวิจัยของโรฮีน่า ดีแอส ซึ่งทดลองสอนอ่านภาษาสเปนและภาษาอังกฤษกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ พบว่าวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ทำให้เด็กมีความสามารถในการอ่านคำดีขึ้น (Rohena-Diaz, 1998 : abstract) และสอดคล้องกับการวิจัยของมาร์จิสัน ที่ได้เปรียบเทียบวิธีการสอน 2 วิธี คือวิธีการถอดรหัสคำ และวิธีการสอนอ่านเป็นคำ กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับมัธยม จากการเปรียบเทียบทั้ง 2 วิธีนี้พบว่า วิธีการสอนอ่านเป็นคำทำให้เด็กมีความสามารถในการอ่านคำดีขึ้น (Marchisan, 2000 : abstract) และสอดคล้อง

กับการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการสอนอ่านเป็นคำไว้ว่า การสอนวิธีนี้ใช้ได้ทั้งเด็กพิเศษและเด็กปกติ ซึ่งดีในด้านการจำคำ เด็กจะเรียนรู้คำศัพท์ได้มากกว่าและใช้เวลาน้อยกว่าการเรียนโดยวิธีปกติ รอส (Bender, 1993 : 188; citing ross)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกรวิชัยของลักขณา กิจเฮง (2542 : 50) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาโดยใช้หนังสือเรียนประกอบภาพเหมือนการ์ตูน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งตรงกับการศึกษาเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้และเจตคติต่อการใช้อุปกรณ์ด้วยสไลด์ภาพการ์ตูนจากสิ่งพิมพ์ พบว่ากลุ่มที่เรียนรู้จากสไลด์ภาพการ์ตูนมีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่า (Chiu, 1995 : 610) เมอชิสัน (Marchisan, 2000 : abstract) ที่ได้เปรียบเทียบวิธีการสอน 2 วิธี คือ วิธีการถอดรหัสคำ และวิธีการสอนอ่านเป็นคำ กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับมัธยม จากการเปรียบเทียบทั้ง 2 วิธีนี้พบว่าวิธีการสอนอ่านเป็นคำทำให้เด็กมีความสามารถในการอ่านคำดีขึ้น

จากผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ช่วยให้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านมีความสามารถในการอ่านคำสูงขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะวิธีการสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพมีขั้นตอนในการสอนจากง่ายไปหายาก มีการนำเข้าสู่บทเรียน มีสื่อ บัตรคำ บัตรภาพ เกม แบบฝึก ที่ช่วยให้นักเรียนได้พบเห็นคำและได้ฝึกฝนบ่อยๆ ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการอ่านของเด็กที่ แฟรงค์ แมรี และลอเรนซ์ (Frank Mary and Lawrence, 1997 : 174-178) ได้ค้นคว้าและพบว่าเด็กเรียนอ่านได้ 3 ทางด้วยกัน คือ เด็กเรียนอ่านทางตาโดยใช้สายตาอ่านภาพที่สัมพันธ์กับคำเด็กเรียนอ่านทางหู โดยใช้หูวิเคราะห์เสียงและผสมเสียงอ่านเป็นคำๆ การใช้ภาพประกอบมีผลในการจำตัวสะกด การจำคำศัพท์โดยใช้ภาพประกอบในภาษาไทย มีผลทำให้เรียนรู้ได้ดีกว่า (เริงลักษณ์มหาวินิจันย์มนตรี, 2517 : 81-84) เด็กเรียนอ่านโดยการ

จำรูปคำ โครงสร้างและรูปคำของตัวอักษรที่มีความหมาย
เด่น และได้อ่านซ้ำๆ บ่อยครั้งก็จะจำได้ดี (บันลือ พฤษะวัน,
2538 : 2)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การสอนอ่านเป็นคำด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีค่า
ประสิทธิภาพ 88.61/90.41 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
โดยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนอ่าน
เป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีความสามารถอ่านคำอยู่
ในระดับดี
3. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนอ่าน
เป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ มีความสามารถอ่านคำก่อน
และหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 โดยหลังการทดลองเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มี
ความสามารถอ่านคำสูงกว่าก่อนการทดลองและอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็ก
ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนอ่าน
เป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพมีความสามารถในการอ่าน
ดีขึ้น ดังนั้น ครู ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก สามารถ
ที่จะนำวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพนี้ไป
ใช้ในการแก้ไขปัญหาในการอ่านของเด็กได้ เพื่อให้เด็กมี
ความสามารถในการอ่านคำ ได้เรียนรู้คำศัพท์ อันเป็นพื้นฐาน
ของการอ่านในระดับสูงขึ้นต่อไป
2. วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพนี้
เป็นวิธีที่ใช้ได้กับนักเรียนปกติ ที่เริ่มต้นเรียนอ่านคำก่อนที่จะ
อ่านประโยค ข้อความหรือเนื้อเรื่อง หรือช่วยแก้ไข ผิดผัน
ในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่าน
ใช้สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเล็กๆ

3. ไม่ควรนำวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้
รูปภาพนี้มาใช้เป็นวิธีหลักในการสอนอ่านเพียงวิธีเดียว
ควรนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือสอนเสริมในการอ่านคำ
เพื่อให้รู้ความหมายของคำ หรือเป็นกิจกรรมเสริมในการ
เรียนรู้คำศัพท์ ที่เน้นการอ่านคำ และการเรียนรู้ความหมาย
ของคำ โดยอาจใช้ร่วมกับการสอนวิธีอื่นๆ

4. ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสในการอ่านคำในประโยค
ข้อความหรือเนื้อเรื่อง เพื่อให้นักเรียนได้พบเห็นคำ และได้
ฝึกฝนในการอ่านคำบ่อยๆ โดยให้เข้าใจความหมายของเรื่อง
ด้วย

5. ควรให้นักเรียนที่เก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือเพื่อนใน
การสอนอ่านเป็นคำ หรือเปิดโอกาสให้ได้อ่านตามแบบโดยใช้
เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน และช่วยให้นักเรียนปกติได้ช่วยเพื่อ
นักเรียนพิเศษเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่
นักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 :
7 - 14)

6. สถานศึกษา ควรส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านให้
นักเรียน ได้แสดงศักยภาพ และอาจจะจัดห้องสมุดเคลื่อนที่
ให้นักเรียนได้อ่าน

7. สถานศึกษาควรจัดให้มีสถานที่อ่านหนังสือ-
พิมพ์หรือวารสารต่างๆ ให้นักเรียนได้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความเมตตา
และกรุณาอย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวิทย์
สิมมาทัน ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์
ดร. ชวลิต ชูกำแพง กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์
จริยาภรณ์ รุจิโมระ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
รองศาสตราจารย์สุดารัตน์ ชุณหคล้าย ผู้แทนบัณฑิต
วิทยาลัย อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณา
ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อ
บกพร่องทุกขั้นตอนของการวิจัยด้วยความเอาใจใส่ ผู้วิจัยขอ
ขอบคุณอย่างสูงยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้



เอกสารอ้างอิง

- บันลือ พุกกะวัน. (2538). **มิติใหม่ในการสอนอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เบญจพร ปัญญา. (2543). **คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องด้านการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง กรรณสูตร. (2528). **สถิติเพื่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไร่ไทยเพรส.
- _____. (2542). **การเรียนรู้ร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**, กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2542). **เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : P.A. Art & Pring Co., LTD.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศรียา นียมธรรม. (2537). **แบบคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bender, Willam N. (1993). **Teaching Students With Mild Disabilities**. Massachusetts : Allyn and Bacon A Simon & Schuster Company.