

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

The Development of Programmed Instruction with Cartoon to Improve English Reading Skill of Grade 8 Students at Muangtoa Witayakhom School under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2

เปรมฤดี บัตรศิริมงคล¹ เอนก ศิลปนิลมาลัย² สานิตย์ กายาผาด³ และ ณรงค์ฤทธิ์ โสภา⁴

Premruedee Butsirimongkon,¹ Anek Silpanilamalya,² Sanit Kayaphad³ and Narongrit Sopa⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่ใช้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 35 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และ t - test (Dependent samples) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.60/76.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

¹ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

²ด.ด.(หลักสูตรและการสอน) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) รองศาสตราจารย์ สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

⁴ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่สร้างขึ้น มีความพึงพอใจในด้านการจัดภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : บทเรียนสำเร็จรูป แผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษาปีที่ 2

ABSTRACT

The purposes of the research were to develop the programmed instruction with cartoon to improve the English reading skill, compare the achievement of the English reading skill and analyze the opinions towards the programmed instruction of Matayom Suksa Students at Muangtoa Witayakhom School under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2. The sample subjects were thirty five grade 8 students at Muangtoa Witayakhom School. They were selected by the purposive sampling technique. The research instruction were the programmed instruction with cartoon, lesson plan, achievement test, and questionnaire. The research statistics used were mean, percentage and the dependent samples of t-test. Results of this research were as follows:

1. According to the data, it indicated that the value of the efficiency of the programmed instruction was higher than the standard criteria. The value was 77.60/76.76 (75/75).

2. In regard to the achievement of English reading, it was found that the scores of the English reading skill after using the programmed instruction was significantly higher than before using the programmed instruction at the .01 level.

3. The average degree of the satisfaction with the programmed instruction was high. The most satisfaction with the programmed instruction was the layout, pictures and language use.

Keywords : Programmed Instruction, Lesson plan, English Reading skill, Grade 8

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสารความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และ วัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคม ต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจ เพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้สึนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกัน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

จากความสำคัญดังกล่าวภาษาอังกฤษจึงได้รับการบรรจุ ในหลักสูตรตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อุดมศึกษา โดยระดับประถมศึกษาให้นักเรียนเริ่มเรียนตั้งแต่นั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 ส่วนระดับมัธยมศึกษาให้เลือกรียนเพิ่มเติมได้ 1 ภาษา และเลือกรียนได้อย่างเสรี (กรมวิชาการ, 2539 : คำนำ) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมทั้ง ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 ล้วนแต่มีความสำคัญเท่าๆ กัน ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จึงถูกกำหนดให้เป็นองค์ความรู้และ กระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็น สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษ ในทุกช่วงชั้น (กรมวิชาการ, 2545 : 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดทักษะหรือกระบวนการทั้ง 4 ทักษะ ปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษ คือเมื่อนักเรียน อ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ใน ข้อความอ่านนั้น เมื่อจำเป็นต้องอ่านจึงแก้ปัญหาโดยการเปิด พจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษ-ไทย หากคำศัพท์ที่ไม่ทราบ ความหมายและมีการจดคำแปลไว้ตลอดแต่ก็ไม่สามารถ เข้าใจได้ว่าตนเองอ่านเรื่องอะไร

บทเรียนสำเร็จรูปเป็นเครื่องมือทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่มีลักษณะเป็นบทเรียนที่เหมือนกับจำลองสถานการณ์การเรียนกับการสอนมาไว้ในรูปของวัสดุหรือสิ่งพิมพ์ ซึ่งทำหน้าที่เหมือนครูโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับบทเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมาด้วยตนเองเพราะมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนได้ทราบทันทีว่ากิจกรรมที่ผู้เรียนทำนั้นถูกหรือผิด เป็นบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและก้าวไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล เพราะบทเรียนสำเร็จรูปประกอบด้วยเนื้อหาแบ่งย่อยเป็นกรอบๆ จากเนื้อหาขยับไปหายากแต่ก็ไม่ยากหรือซับซ้อนเกินระดับสติปัญญาของผู้เรียน บทเรียนสำเร็จรูปนี้สร้างโดยอาศัยทฤษฎีความสำคัญระหว่างการตอบสนองและสิ่งเร้า ซึ่งจำเป็นต้องมีการ นำไปทดลองจริง จึงจะได้บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ (สาคินิตย์ กายาผาด, 2547 : 2)

ด้วยเหตุผลและหลักการดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งยังได้ผลิตและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเผยแพร่ต่อวงการศึกษามากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน

สมมติฐานการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1.1 ตัวแปรอิสระ

ได้แก่ การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 ตัวแปรตาม

ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อบทเรียน

2. ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ทดลองเป็นการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ที่มีลักษณะเป็นบทเรียนการอ่านเนื้อหาประกอบด้วย คำศัพท์สำนวน และคติสอนใจ โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบ เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินกับการอ่าน จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 The Heron And The Wolf

เรื่องที่ 2 Mother Holle

เรื่องที่ 3 The Queen Bee

เรื่องที่ 4 The Wild Rabbit And The Frog

เรื่องที่ 5 The Two Cats And The Monkey

3. ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมจำนวน 21 ชั่วโมง โดยดำเนินการทดลองตั้งแต่วันที่ 7 มกราคม 2549 ถึงวันที่ 1 มีนาคม 2549 รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนใช้เวลาในการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป 5 เรื่อง เรื่องละ 2 ชั่วโมง ถ้านักเรียนอ่านไม่เสร็จในเวลาที่กำหนดให้นักเรียนนำไปอ่านต่อที่บ้าน รวมเวลาที่ใช้ในห้องเรียน 10 ชั่วโมง



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 144 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้สร้างเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน
2. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 เรื่อง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)
5. แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ประเมินคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป ประกอบภาพการ์ตูนโดยผู้เชี่ยวชาญใช้สถิติดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเฉลี่ย (Arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนในแต่ละเรื่อง และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
2. หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E1/E2
3. หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC
 - 3.2 หาค่าความยาก (Difficulty : P) และอำนาจจำแนก (Discrimination : B) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ ใช้วิเคราะห์แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ของเบรนนัน (Brennan)
 - 3.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett)
4. การหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจ
 - 4.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC
 - 4.2 วิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้โดยใช้ t - test เทคนิค 25% แยกกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ
 - 4.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (อ้างในล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543 : 312)
5. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึก

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้ t - test (Dependent sample)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. การประเมินบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 5 เรื่อง ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินบทเรียนสำเร็จรูป พบว่า ความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดรูปเล่ม ด้านการจัดภาพ ด้านเนื้อหาของเรื่อง ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการใช้ภาษาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญบทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. การประเมินประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปครั้งที่ 1 ด้วยกลุ่มตัวอย่าง 3 คน เป็นนักเรียนโรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนโดยผู้เรียน พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากเป็นยอมรับและนำไปใช้ได้

3. การประเมินประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปครั้งที่ 2 เป็นการทดลองนำบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนสำเร็จรูป และทำแบบทดสอบหลังเรียน ปรากฏว่าเมื่อคำนวณหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปจากคะแนนรวมทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 71.33/74.07 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงนำไปปรับปรุงใหม่

4. การประเมินประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ครั้งที่ 3 ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม

จำนวน 35 คน พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพันธะระหว่างกระบวนการ (E1) และผลลัพธ์ (E2) โดยเฉลี่ยเท่ากับ 77.60/76.76 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

5. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนผ่านบทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมเฉลี่ย 12.11 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.38 และคะแนนการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย 23.03 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.76 นำคะแนนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปมาเปรียบเทียบกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าจากการทดสอบหลังใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน คะแนนหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเฉลี่ย 23.03 สูงกว่าคะแนนก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเฉลี่ย 12.11 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

6. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากทุกด้าน ดังนี้ 1) การจัดรูปเล่ม 2) การจัดภาพ 3) เนื้อหา 4) การนำเสนอกิจกรรม และ 5) การใช้ภาษา

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียน พบว่าบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพระหว่างฝึกในแต่ละบทเรียนของนักเรียนทั้งหมด (E1) คิดเป็นร้อยละ 77.60 และประสิทธิภาพของแบบทดสอบหลังการฝึกของนักเรียนทั้งหมด (E2) คิด



เป็นร้อยละ 76.76 ดังนั้นบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 77.60/76.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปที่ได้ผ่านการสร้างอย่างมีขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาคู่มือ เอกสารหลักสูตร และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในช่วงชั้นที่ 3 มีการแบ่งเนื้อหาเป็นเนื้อเรื่องราวลื่นๆ และมีภาพการ์ตูนประกอบเพื่อให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายได้ง่ายขึ้น จากนั้นได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและนำไปทดลองใช้แบบฝึกกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่องและทำการปรับปรุงทำให้ได้บทเรียนสำเร็จรูปที่มีคุณภาพก่อนนำมาใช้ฝึกกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเมื่อนำมาฝึกกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่าผลการทำแบบฝึกท้ายบทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาในแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปยากนักเรียนได้ฝึกซ้ำๆ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การแปลความหมายคำศัพท์ที่ไม่ทราบจากคำอื่นที่แวดล้อม และจากการดูภาพประกอบ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประสิทธิภาพของผู้เรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนมีคะแนนสูงขึ้นหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีบทของทอร์นไคด์ (ใน จรีพร สามารถ, 2543) กล่าวว่าสิ่งใดที่บุคคลทำบ่อยๆ หรือมีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอคนนั้นย่อมกระทำการสิ่งนั้นได้ดี เช่นเดียวกับสกินเนอร์ (ใน สมนึก สุวรรณมูล, 2542 : 20) กล่าวว่า การเรียนรู้จำเป็นต่อการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการตอบสนอง และการเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นได้เพราะมีการเสริมแรง แสดงว่าเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาทิพย์ จันทร์สุวรรณ (2541:บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกโดยใช้

บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ดิน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยุภาพร สุนทรโรจน์ (2542 : 49) ที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ฝึกด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง จังหวัดของเรา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธาสนี บุญครอบ (2547 : 71) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก ด้านการจัดรูปเล่ม การจัดภาพ เนื้อหาของเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้ภาษา สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่สร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีความตื่นตัว และเร้าความสนใจด้วยภาพการ์ตูนที่สวยงามทำให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียนมากขึ้น และมีความเพลิดเพลินในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งสอดคล้องกับรายงานวิจัยของสำรวล ประดับศรี (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการพัฒนาแผนการเรียนรู้อย่างใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง ทันตสุขภาพ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมากที่สุด

ผลจากการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ แสดงความคิดเห็น มีอิสระในการหาคำตอบ และเป็นกิจกรรมการเรียน

การสอนที่ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้มากขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ ได้คิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้เป็นรายบุคคล นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้นสนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน** เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์โดยเฉลี่ย พบว่ามีค่าเท่ากับ 77.60/76.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
- 2. ประสิทธิภาพของผู้เรียน** พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการฝึกสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ** พบว่า อยู่ในระดับมากเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก ด้านการจัดรูปเล่มการจัดภาพ เนื้อหาของเรื่อง การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้ภาษา โดยในภาพรวมนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะสำหรับการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

1. จากการวิจัยในครั้งนี้พบว่าการทำฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ควรให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบ และเมื่อนักเรียนทำเสร็จครูต้องคอยตรวจผลงานและให้นักเรียนทราบผลของการฝึกพร้อมทั้งอภิปรายผลร่วมกันทุกแบบฝึก

2. ในการฝึกแต่ละครั้งควรยืดหยุ่นเวลา เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพแตกต่างกัน สำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้า ครูควรให้เวลานักเรียนทำแบบฝึกจนเสร็จ จึงตรวจให้คะแนน ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องพร้อมทั้งให้คำแนะนำและเสริมแรง

3. ก่อนเรียนและหลังเรียนทุกบทเรียนควรมีการทดสอบ Pre-test, Post-test เพื่อให้นักเรียนทราบถึงพัฒนาการทางด้านความรู้ของนักเรียน

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอนก ศิลปนิลมาลย์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. สานิตย์ กายาผาด และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณรงค์ฤทธิ์ โสภากรรณการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวิทย์ ลิ้มมาทัน อาจารย์ขุนเพชร ใจปันหากรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้



เอกสารอ้างอิง

- จรีพร สามารถ. (2543). การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง ร้อยละ โดยใช้ชุดการฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- จุฑาทิพย์ จันทร์สุวรรณ. (2541). บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง ดิน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ถ่ายเอกสาร.
- ยุภาพร สุนทะโรจน์. (2542). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง จังหวัดของเรา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ถ่ายเอกสาร.
- วิชาการ, กรม. (2539). **หลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สถานีวิทยุ กายาผาด. (2547). **เอกสารประกอบการสอน “บทเรียนโปรแกรม” คอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- สมนึก สุวรรณกุล. (2542). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง ประชากรศึกษากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำราญ ประดับศรี. (2537). การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเรื่อง ท้นสุขภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ถ่ายเอกสาร.
- สุธาสิทธิ์ บุญครอบ. (2547). **การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ถ่ายเอกสาร.
- Aljishi, Bahiya Jawan. (1989). The Effect of Television on Pre-School Children's Social Behavior. Dissertation Abstracts International. 49(10) , 2966-A .
- Edward, David Allen and Rebecca Vallette, M. (1977). Classroom Techniques in Foreign Languages and English as a Second Language. New York : Harcourt Brance Jovanovich, Inc.
- Good, Carter V. (1973). Dictionary of Education. New York : Mc Graw-Hill.
- Herberg Frederick. (1960). The Motivation to Work. New York : John Wiley and Sons Inc.
- Hildreth, G. (1958). Teaching Reading. New York : Henry Holt and Company.
- Littin, M. Robert. (2001). Relationship (s) Between and Among an Urban Elementary School's Learning Styles, Cognitive Styles, Reading, Achievement, Hemispheric Preference, and Gender. Dissertation Abstracts International. <<http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>> October 22, 2002.
- Madarsha, Kamal B. (1985). A Study in the Interpretation of Symbolic Visuals Literacy, Semiotic. Dissertation Abstracts International. 46(10), 3006-A.
- Makemson, Harlen Eugene. (2003). Images of Scandal : Political Cartooning in the 1884 Presidential Campaign. Doctor's Thesis. North Carolina : The University of North Carolina at Chapel Hill.
- Robertson, Teri. (2002). The Creation of a Single-Panel Cartoon Series. Master's Thesis. California : California State University.
- Zintz, Miles V. (1976). The Reading Process the Teacher and the Learner. 2nd ed. Dubuque, Iowa : WM. C. Brown.