

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำนวน 168 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและแบบสอบถามครูผู้สอน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละและการสังเคราะห์ประเด็น

ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาตนเองด้านความรู้ ความคิดและวิสัยทัศน์ของครูผู้สอนส่วนมากได้รับการพัฒนา โดยวิธีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดแหล่งความรู้ในโรงเรียน การสื่อสารจากหน่วยงานต้นสังกัดมีความล่าช้า ไม่ทันเหตุการณ์ การส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าแก่ครูมีน้อยมาก ครูที่เข้ารับการอบรมต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง วิทยากรที่มาให้ความรู้ยังไม่มีคุณภาพ และด้านตัวครูเองไม่มีความกระตือรือร้น ไม่พร้อมที่จะพัฒนาตนเอง แนวทางการดำเนินงาน คือ โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารโรงเรียนควรได้ตระหนักถึงเรื่องการส่งเสริมความก้าวหน้าแก่ครู จัดระบบสื่อสารให้รวดเร็วเป็นปัจจุบัน จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ และตัวครูเองต้องพร้อมที่จะพัฒนาอยู่เสมอ

การใช้ทักษะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนค้นคว้าเป็นกลุ่ม การใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ปัญหาที่สำคัญ คือ ขาดการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางการดำเนินงาน คือ จัดประชุม อบรมครูด้าน

ความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาให้มากและบ่อยครั้ง สร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน

การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอน พบว่า ครูได้รับและผ่านการประเมินครูต้นแบบ ครูดีเด่น มีการรวบรวมเอกสาร ตำราประกอบการเรียน ปัญหาที่สำคัญ คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการ แนวทางการดำเนินงาน คือ จัดประชุม อบรม สร้างขวัญและกำลังใจ มีการนิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำอย่างจริงจังต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ปรับเปลี่ยนแก้ไขเกณฑ์การประเมินผลงานครู

การพัฒนาตนเองด้านความรู้ ความคิดและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนมากจะใช้การประชุม อบรมสัมมนา และการติดตามข่าวสารความรู้จากสื่อต่างๆ ปัญหาที่สำคัญ คือ การสื่อสารล่าช้า ข้อมูลไม่ชัดเจน วิทยากรขาดความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ แนวทางการดำเนินงาน คือ ควรมีการประเมินผลการประชุม สัมมนาให้เป็นระบบ ปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัว รวดเร็วและหาวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ที่เก่งระดับมืออาชีพ

การใช้ทักษะในการบริหาร จัดการของผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีโอกาสได้รับการพัฒนาน้อย ทักษะการเรียนรู้เกิดจากการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปัญหาที่สำคัญ คือ การขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะทาง แนวทางการดำเนินงาน คือ ให้โรงเรียนได้คัดเลือกบุคลากรเอง จัดบุคลากรให้ตรงตามความต้องการ ความขาดแคลนจริง จ้างบุคลากรทำหน้าที่ด้านธุรการ การเงินและพัสดุ สำหรับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ได้รับการพัฒนาแนวคิดด้านการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ปัญหาที่สำคัญ คือ ส่วนใหญ่ยังต้องการพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน คือ ควรจัดอบรมพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาบุคลิกภาพการเป็นผู้บริหาร