

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการประเมินภายนอกการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดลำพูน ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชน จังหวัดลำพูน ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก โดยเก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2549 – 2550 จากประชากรซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดลำพูน จำนวน 11 คน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดลำพูน จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดลำพูน ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกมาสังเคราะห์โดยวิธีการอนุมานด้านเนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

รายงานผลประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียน โรงเรียนส่วนมากมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มี 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 , 9 ,10 และ 12 ส่วนระดับพอใช้ มี 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 4 และ 6 ส่วนผลการประเมินมาตรฐานด้านครู พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีผลการประเมินในระดับ ดี 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 24 ส่วนระดับพอใช้ มี 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 22 และผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้บริหาร พบว่าโรงเรียนส่วนมากมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 13 ,14 ,20 และ 25 ส่วนระดับพอใช้ มี 1 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 18

เกี่ยวกับ การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกในด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร สถานศึกษาพบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ ได้นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน ภายนอกเข้าสู่การประชุมเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายรับรู้ รับทราบ และสร้างความตระหนักร่วมกัน มุ่งสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีอย่างสม่ำเสมอ ภายใต้อความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม โดยมีผู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ ตามระยะเวลา ส่วนการตรวจสอบนั้น พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คณะกรรมการประเมินภายในทำการตรวจสอบและประเมินการทำงานทุกระยะ อย่างสม่ำเสมอ โดยการประเมินแยกแต่ละมาตรฐานอย่างละเอียดจนอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ ในส่วนของการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พบว่าส่วนใหญ่สถานศึกษานำผลการประเมินภายในมาดำเนินการควบคุมไปด้วยทุกครั้ง เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นจนอยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก

ในส่วนของปัญหาและข้อเสนอแนะในภาพรวม พบว่า ต้องให้ครูมุ่งเน้นการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ต้องการให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง และต้องการให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลโดยใช้วิธีที่หลากหลาย โดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริงส่วนสถานศึกษานั้นต้องการให้จัดการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งเปิด โอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดย ผู้บริหารและครูควรใช้หลักการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างสม่ำเสมอและมีความ ต่อเนื่อง

This study aims to examine Education Quality Development Performance of Private Schools in Lamphun Province According to Recommendations of External Evaluators and study the problems and suggestions to improve the quality of private schools in Lamphun. Information for this study was gathered in semesters 2006-2007 from 11 volunteers who are school directors under the Office of the Committee on Private Sector Education Support, Lamphun. Moreover, information was gathered from 11 teachers who are Head of Academic Affairs in schools under the Office. The research tool is structural interview about the quality development in private schools in Lamphun, following the suggestions of volunteer evaluators. Next, the information is evaluated by dividing into frequency percentage, and analyzing details. The results are as follows;

The report of quality evaluation from The Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization) showed that for students

quality, most schools have good evaluation in 4 education standards; education standard regulation number 1, 9, 10, and 12. Schools that have moderate evaluation were in 2 education standards; education standard regulation number 4 and 6. For teachers evaluation, schools with good evaluation were at level 24 and schools with moderate evaluation were at level 22. Moreover, the evaluation of school directors showed that most schools had good evaluation in 4 education standards; education standard regulation number 13, 14, 20, and 25, and had moderate evaluation at level 18.

The performance according to the suggestions from external evaluators about teachers and school directors, the schools had raised the suggestions into the meeting board so that every person related would be able to acknowledge and participate in development under the school's vision and goals. The method is to create program , project and activity. The method was followed successfully and within the expected period. As for the investigation, the Committee has investigated frequently so that the process would meet the standard. Moreover, the schools had to improve the faults from the evaluation so they could meet the national standards.

As for comments and suggestions, teachers should focus on teaching students to critical Thinking and analytical thinking , students should have creativity and visioning. The teachers should develop the teaching method by students centre. They should develop various learning methods for students in order to evaluate from the real-life learning. Also, the local wisdoms should be added to the learning methods and people in the community be able to have participative in school activities. Teachers and school directors should continuously perform the methods by PDCA quality cycle.