

พรพรรณ จ.รักตระกูล 2550: การสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องวิธีคิดแบบ
โยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ภาควิชาจิตวิทยา
การศึกษาและการแนะแนว ปรธานกรรรมการที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์อาภา จันทรสกุล,
Ed.D. 128 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
เรื่องวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย
กึ่งทดลอง ที่ทำการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยทดลองกับกลุ่ม
ทดลองกลุ่มเดียว

การสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย มีขั้นตอนการสร้างสรุปได้ดังนี้ (1) ศึกษาองค์ความรู้เรื่องวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ
จากหนังสือต่าง ๆ เช่น พุทธธรรม นิพนธ์โดยพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (2) ศึกษาปัญหาของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (3) สร้างสถานการณ์ปัญหาที่เหมาะสมกับการใช้วิธีคิดแบบ
โยนิโสมนสิการทั้ง 6 วิธีคิด ได้แก่ วิธีคิดแบบเร้ากุศล วิธีคิดแบบเห็นคุณโทษและทางออก วิธีคิดแบบ
รู้คุณค่าแท้คุณค่าเทียม วิธีคิดแบบรู้เท่าทันกรรมดา วิธีคิดแบบแก้ปัญหา และวิธีคิดแบบจำแนกแจกแจง
(4) สร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (5) นำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังกล่าวไปตรวจสอบ
ความตรงด้านเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ และ (6) นำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปทดลองหา
ประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลอง สำหรับประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสายปัญญารังสิต จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 726 คน การได้มาซึ่งกลุ่มทดลองใช้
การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลากเลือกระดับชั้นและห้องเรียน และการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง
เพื่อทดลองชั้นหนึ่งต่อหนึ่ง ชั้นกลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน และชั้นกลุ่มใหญ่ จำนวน 28 คน การวิเคราะห์ข้อมูล
ใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า (1) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ สำหรับ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีประสิทธิภาพ 80.12/80.00 ซึ่งเท่ากับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้
และคะแนนจากแบบวัดวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการของนักเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนด้วยโปรแกรม
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้สามารถพัฒนาวิธีคิดแบบ
โยนิโสมนสิการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ และ (2) นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความเห็นต่อคุณภาพของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่าอยู่ในระดับดีมากที่สุด
ในทุก ๆ ด้าน

พรพรรณ จ.รักตระกูล

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่อประธานกรรมการ

9 / มี.ค. / 2550

Pornpan Jor.raktrakul 2007: The Construction of Computer-Assisted Instruction Program on Reasoned Attention for Secondary School Students. Master of Arts (Educational Psychology and Guidance), Major Field: Educational Psychology and Guidance, Department of Educational Psychology and Guidance. Thesis Advisor: Associate Professor Apa Chantharasakul, Ed.D. 128 pages.

This research aims to construct and identify the efficiency of the computer-assisted instruction program on reasoned attention for secondary school students (CAI). Quasi-Experimental has been applied to this study, using the one-group pretest posttest design.

The construction of CAI has six steps as follows: (1) Study the reasoned attention from various texts such as Buddhadhamma written by Phra Brahmaganabhorn (P.A. Payutto). (2) Study the current problems that secondary school students face. (3) Create the appropriate situations for students to apply the reasoned attention in these six types of thinking: reflecting as means for stimulating virtues, reflecting on worth, harm, and escape; reflecting on true and false values; thinking by knowing the common characteristics; thinking according to the problem solving method; and thinking by way of analytical reflection and reasoned attention. (4) Construct the CAI with a software package. (5) Evaluate the content validity of the CAI by the experts. (6) Identify the efficiency of the CAI with the experimental groups. The population of the study consists of 726 secondary school students from Saipanyarangsit School, Pathumthani province, during the 2006 academic year. The samples were selected by lottery, simple random sampling. Purposive sampling was then applied in selecting students who volunteered to study the CAI and were able to spend free time to provide in-depth information. First, a student was selected for a one-to-one trial run of the CAI. Next, ten students were selected for a small group trial and, finally, 28 students were chosen for a large group trial run. Analyses of the data were expressed in percentages, mean, standard deviation, and t-test statistics.

The study results reveal that (1) the computer-assisted instruction program on reasoned attention for secondary school students had the efficiency of 80.12/80.00, which reached the standard criteria of 80/80. Also, the posttest scores on the Reasoned Attention Test were significantly higher than their pretest ones. Therefore, the CAI could have significantly developed the samples' reasoned attention and (2) students strongly satisfied with the quality of the CAI in every dimension.

Pornpan Jor.raktrakul

Student's signature

Apa Chantharasakul 9 1 March 2007

Thesis Advisor's signature