

จากตารางที่ 19 พบว่าความคิดเห็นต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แยกตามรูปแบบการเรียนรู้ พบว่ามีนักคิดออกนัยประมาณร้อยละ 66.2 เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ประมาณร้อยละ 29.4 ไม่แน่ใจว่าควรนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานหรือไม่ และประมาณร้อยละ 4.4 ไม่เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักคิดปรับปรุงประมาณร้อยละ 57.5 เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ประมาณร้อยละ 30.0 ไม่แน่ใจว่าควรนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานหรือไม่ และประมาณร้อยละ 12.5 ไม่เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักคิดออกนัยประมาณร้อยละ 45.8 เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ประมาณร้อยละ 40.3 ไม่แน่ใจว่าควรนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานหรือไม่ และประมาณร้อยละ 13.9 ไม่เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีนักคิดจุดด้อยประมาณร้อยละ 53.1 เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานประมาณร้อยละ 36.7 ไม่แน่ใจว่าควรนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานหรือไม่ และประมาณร้อยละ 10.2 ไม่เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องลำดับและอนุกรม ความน่าจะเป็น ผู้วิจัยได้นำเทคนิคการอ่านที่ได้คัดเลือกและเห็นว่าเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยมาฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียน โดยการนำเทคนิคการอ่านที่ได้เรียนรู้ไปศึกษาไปความรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ดังตารางที่ 20