



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)
ปริญญา

เศรษฐศาสตร์สหกรณ์

สหกรณ์

สาขา

ภาควิชา

เรื่อง การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก

The Creation of Cooperative Knowledge Standard Test for Members

نامผู้วิจัย นางสาวพรพรรณ วันเอก

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ กุ้เจริญประสิทธิ์, D.B.A.)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสรรค์ ปิติปัญญา, Ph.D.)

หัวหน้าภาควิชา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิจิตรศักดิ์ สงวนวงศ์, Dr.rer.soc.oec.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์กัญญา ชีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก

The Creation Cooperative Knowledge Standard Test for Members

โดย

นางสาวพรพรรณ วันเอก

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)

พ.ศ. 2552

พรพรรณ วันเอก 2552: การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับ
สมาชิก ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) สาขาเศรษฐศาสตร์
สหกรณ์ ภาควิชาสหกรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ณรงค์ กู้เจริญประสิทธิ์, D.B.A. 105 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์ที่มี
คุณภาพจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ และวัดระดับความรู้ด้านสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์
เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด เนื้อหาความรู้ด้านสหกรณ์ที่นำมาออกข้อสอบมี
3 ประเด็นได้แก่ หลักและวิธีการสหกรณ์ สิทธิและหน้าที่สมาชิก และคุณลักษณะและ
คุณประโยชน์ของสหกรณ์ โดยมีจุดประสงค์การวัดในระดับความรู้ความเข้าใจ ประชากรและ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ สมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด
จำนวน 1,134 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 295 คน สุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple
random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับ
สมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบโดย
หาค่าดัชนีความสอดคล้องข้อสอบกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Index of item-objective
congruence หรือ IOC) ค่าความยาก (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่า
ความเชื่อมั่น (Reliability) วิเคราะห์ระดับความรู้โดยหาร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และ
คะแนนที่ปกติ (Normalized T-score)

ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดมีค่า
ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ความยากมีค่าอยู่ระหว่าง 0.06-1.00 อำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง -0.02-0.64
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (KR-20) เท่ากับ 0.72 สมาชิกสหกรณ์มีความรู้ด้านสหกรณ์ที่
ระดับปานกลาง ตามเกณฑ์คะแนนที่ปกติ

Pornpan Wan-ake 2009: The Creation Cooperative Knowledge Standard Test for Members. Master of Arts (Cooperative Economics), Major Field: Cooperative Economics, Department of Cooperative. Thesis Advisor: Assistant Professor Narong Koojaroenprasit, D.B.A. 105 pages.

The purposes of this research were to create the quality cooperative knowledge standard test evaluated by specialists and to test the knowledge of members of the Thai Blanket Credit Union Cooperative Limited have in this regard. The cooperative knowledge applied in this test included with 3 components; cooperative principles, members' duties, rights and qualifications, and the advantage of a cooperative society. The test aimed to evaluate the members' knowledge and the understanding. In this research, 295 members from a total of 1,134 affiliates of the Thai Blanket Credit Union Cooperative Limited participated. Simple random sampling was applied in this research. The two tests applied in this study were the Index of Item-Objective Congruence (IOC) test which was evaluated by specialists and the cooperative knowledge test for members of the Thai Blanket Credit Union Cooperative Limited. The test was examined by the IOC, a difficulty, the power of discrimination and reliability. The knowledge level was analyzed by the determination of the percentage value, the frequency, the mean and the normalized T-Score.

The results show that the IOC was 0.6 upwards; the difficulty level was between 0.06-1.00 while the power of discrimination level was at -0.02-0.64, and the reliability obtained from KR-20 was at 0.72. The evaluation proves that members' knowledge level of the Thai Blanket Credit Union Cooperative Limited is medium' according to the criteria of the normalized T-Score.

Student's signature

Thesis Advisor's signature

____ / ____ / ____

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความสามารถอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณรงค์ กุ์เจริญประสิทธิ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รังสรรค์ ปิติปัญญา กรรมการวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและดูแลเอาใจใส่ผู้เขียนเป็นอย่างดีเสมอมา ตลอดจนทั้งคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ภาควิชา สหกรณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกท่านที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในด้านการ เรียนด้วยดีเสมอมา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้เขียนชาวนาทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่ง ในการตอบแบบ ประเมินแบบทดสอบ ทั้งยังให้คำปรึกษา และคำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งขอขอบพระคุณ เจ้าหน้าที่และสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการให้ข้อมูลและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัย ตลอดจนทั้งผู้เขียนตำราวิชาการ บทความต่างๆ และ นักวิจัยทุกท่านที่ช่วยในการให้ข้อมูลอย่างดียิ่ง และขอขอบคุณบิดามารดา ครอบครัว คณาจารย์ทุก ท่าน ที่สนับสนุนในการให้ศึกษา และขอบคุณเพื่อนๆ ค่อยให้กำลังใจ ตลอดจนคนที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ มิได้เอ่ยนาม ณ ที่นี้ ที่ได้ช่วยเหลือและได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้

ประโยชน์ที่ได้จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้เขียนขอมอบแด่ผู้ที่ให้ความอนุเคราะห์ทุกท่าน หาก มีข้อบกพร่องประการใด ผู้เขียนขอน้อมรับไว้แต่เพียงผู้เดียว

พรพรรณ วันเอก

กันยายน 2552

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(5)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	5
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ด้านสหกรณ์และแบบทดสอบมาตรฐาน	5
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	47
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	50
บทที่ 4 ผลและวิจารณ์ผลการวิจัย	51
ผลการวิจัย	51
วิจารณ์ผลการวิจัย	76
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	77
สรุปผลการวิจัย	77
ข้อเสนอแนะ	78
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	85
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	86
ภาคผนวก ข แบบทดสอบมาตรฐานความรู้สำหรับสมาชิก	89
ภาคผนวก ค ความหมายของสหกรณ์เครดิตยูเนียน และประวัติสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด	98
ประวัติการศึกษา และการทำงาน	105

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อดีและข้อจำกัดของแบบทดสอบเลือกตอบ	27
2	แบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญครั้งที่ 1	53
3	แบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญครั้งที่ 2	61
4	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ (IOC)	69
5	ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	70
6	จำนวนและร้อยละจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ	72
7	จำนวนและร้อยละของระยะเวลาการเป็นสมาชิก การเข้าประชุมใหญ่สามัญประจำปี และการได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ จากสหกรณ์	73
8	จำนวนและร้อยละของสมาชิกจำแนกระดับความรู้โดยใช้เกณฑ์คะแนนที่ปกติ (Normalized T-score)	74
9	ระดับความรู้ด้านสหกรณ์จำแนกตามประเด็น	75
10	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามอายุ	76
11	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับการศึกษา	76

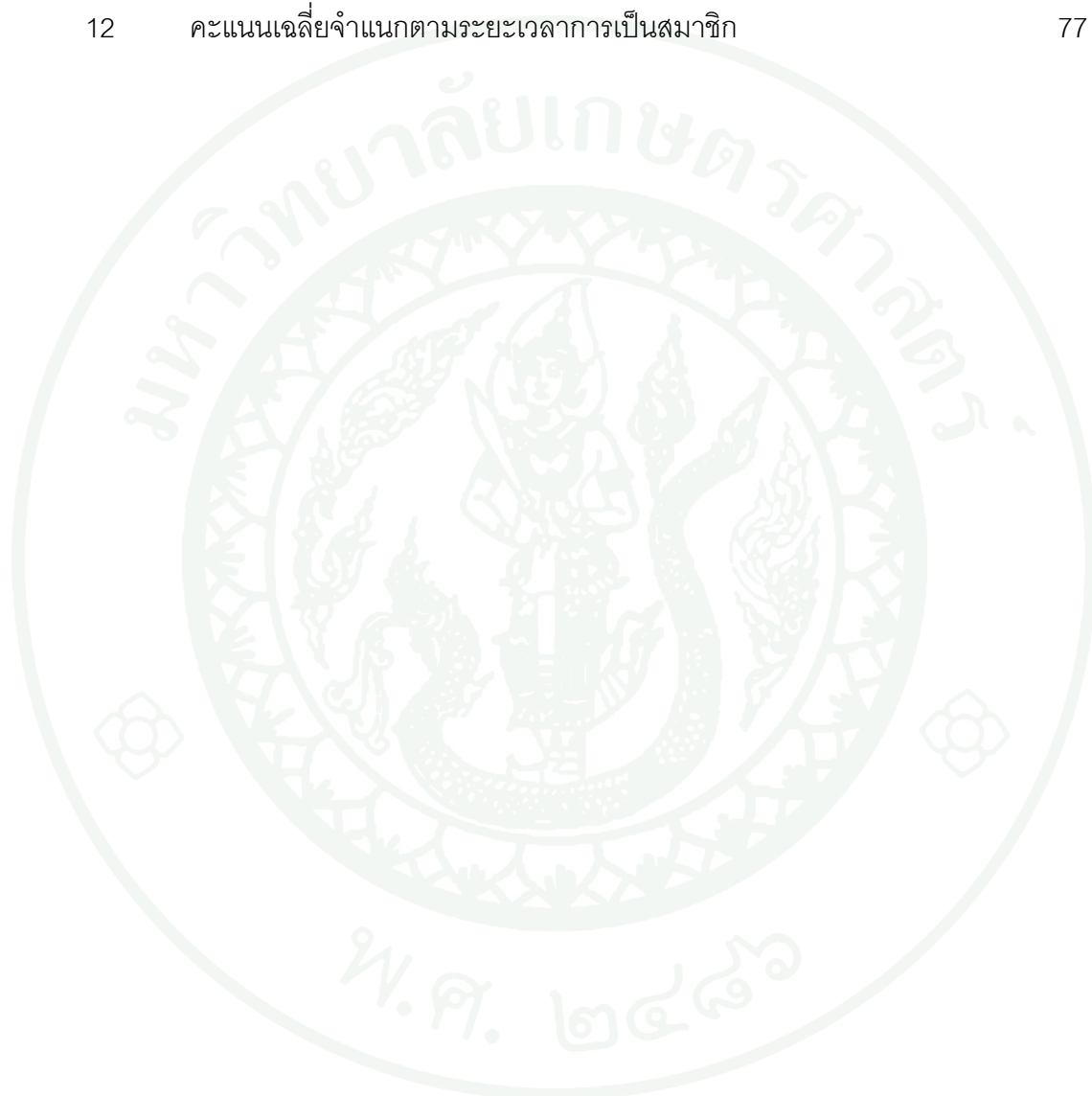
สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

12 คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระยะเวลาการเป็นสมาชิก

77



สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	การมีส่วนร่วมในการจัดการของกลุ่มคน 3 ฝ่าย	20
2	แสดงกระบวนการจัดการสหกรณ์	21
3	สรุปขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมิน	32
4	กรอบคิดการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์	46
ภาพผนวกที่		
1	แสดงโครงสร้างการบริหารงานของสหกรณ์เครดิตยูเนี่ยน	101

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

สหกรณ์เป็นองค์กรที่ยึดในหลักการพึ่งตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการดำเนินงาน มีเป้าหมายเพื่อความอยู่ดีกินดีของสมาชิก สหกรณ์วัดจันทร์ไม่จำกัดสินใช้ จังหวัดพิษณุโลกเป็นสหกรณ์แห่งแรกในประเทศไทย จัดตั้งขึ้นใน พ.ศ.2459 จากการส่งเสริมของรัฐเพื่อช่วยแก้ไขปัญหานี้สินของเกษตรกร นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันการสหกรณ์ในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของสหกรณ์ในการยกระดับความเป็นอยู่ที่ดีของสมาชิกทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งนี้เนื่องจากปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่ทำให้สหกรณ์ไม่ประสบความสำเร็จอันได้แก่ สหกรณ์ขาดผู้นำที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงาน สมาชิกไม่มีส่วนร่วมในธุรกิจสหกรณ์ สมาชิกขาดศรัทธาที่ดีต่อสหกรณ์ เป็นต้น ซึ่งปัญหาที่สำคัญคือ สมาชิกผู้เป็นเจ้าของสหกรณ์ขาดความรู้ความเข้าใจหลักการและวิธีการสหกรณ์ ดังคำกล่าวของถวิล เลิศประเสริฐ (2528 อ้างถึง Clemente Terso Jr.) ในอภิปรายถึงปัญหาสหกรณ์ในฟิลิปปินส์ตอนหนึ่งว่า ความล้มเหลวเกิดจากสหกรณ์การขาดการทำความเข้าใจกับสมาชิกเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์ตั้งแต่ต้น การอธิบายทำความเข้าใจกับสมาชิกถึงวิธีปฏิบัติของสหกรณ์ให้สมาชิกมีความรู้และสามารถใช้การตัดสินใจของตนในที่ประชุมใหญ่และเลือกผู้นำที่เหมาะสม ซึ่งสมาชิกจะตระหนักในเรื่องเหล่านี้เมื่อสมาชิกมีจิตสำนึกในเรื่องหลักสหกรณ์ สอดคล้องกับสุวรรณา ชูชาติ (2541) กล่าวว่า สหกรณ์ส่วนใหญ่สมาชิกมีปัญหาในเรื่องการรวมตัวกัน ความสนใจ และความศรัทธาต่อสหกรณ์ตลอดจนขาดอุดมการณ์สหกรณ์ อีกทั้งไม่เข้าใจวิธีการสหกรณ์ อย่างเช่นสหกรณ์การเกษตรสมาชิกส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำ

อย่างไรก็ดี หลักการสหกรณ์ที่สหกรณ์ทั่วโลกยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในปัจจุบันมีพื้นฐานมาจากหลักปฏิบัติของนักสหกรณ์รอชเดล ซึ่งนักสหกรณ์รอชเดลใช้เป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันในสหกรณ์และทำให้สหกรณ์ประสบความสำเร็จ ทำให้สมาชิกมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นและบรรลุเป้าหมายของสหกรณ์ ในปัจจุบันการสหกรณ์ทั่วโลกยึดหลักสหกรณ์สากลเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งความสำเร็จในการดำเนินงานของสหกรณ์รอชเดลมาจากการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการศึกษาอบรมแก่สมาชิก นุกูล กรเย็นยงค์ (2544) กล่าวว่า ความพยายามของผู้นำ

รอชเดลในการทำความเข้าใจกับสมาชิกอยู่เสมอๆในเรื่องหลักสหกรณ์รอชเดล ทำให้สมาชิกมีความรู้มีความเข้าใจที่ถูกต้องกับสหกรณ์ และเชื่อมั่นในหลักและวิถีของสหกรณ์ ซึ่งกล่าวได้ว่าการให้ความรู้ การศึกษาเป็นหลักการหนึ่งที่ทำให้หลักสหกรณ์ข้ออื่นๆ ประสบความสำเร็จ

อย่างไรก็ตาม การขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์ ตลอดจนขาดความศรัทธาต่อสหกรณ์นั้น การให้การศึกษาอบรมแก่สมาชิก และการสื่อสารผ่านด้วยสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของสหกรณ์จะเป็นแนวทางในสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องระหว่างสหกรณ์และสมาชิก จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ พบว่า ถึงแม้จะมีการศึกษาในเรื่องความรู้ความเข้าใจด้านสหกรณ์มามากแต่ผลการวัดความรู้ยังไม่สามารถวัดได้ตรงกัน ทั้งนี้การสร้างแบบทดสอบ และการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบของการวิจัยที่ผ่านมาพอสรุปได้ดังนี้ ฉลาด เสริมปัญญา (2526) สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 25 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสหกรณ์ จิตวิทยา การแนะแนว และการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ (Reliability) หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกและคัดเลือกข้อสอบที่เหมาะสมไว้ แล้วนำไปทดลองครั้งที่ 2 หาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกอีกครั้งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.74 ปิยะพร บุญเพ็ญ (2531) สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน มีเกณฑ์ระดับคะแนนสำหรับผู้ที่ได้คะแนน ≥ 7 คะแนน มีความรู้ความเข้าใจในระดับสูง 5-6 คะแนน มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง และ ≤ 5 คะแนน มีความรู้ความเข้าใจในระดับต่ำ นิภา พิตกานนท์ (2536) สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงของวัตถุประสงค์และนำไปใช้ทดสอบกับคณะกรรมการดำเนินการของสหกรณ์ที่ไม่ได้ดำรงตำแหน่งผู้แทนสหกรณ์ โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยได้ 7 คะแนนจะถือว่าผู้แทนสหกรณ์ที่มีความรู้เกี่ยวกับสันนิบาตสหกรณ์ฯ สุภาพร ปัญญาธิ (2544) สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ และตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงในเนื้อหา และตรวจสอบความเชื่อถือได้โดยนำไปทดสอบกับสมาชิกจำนวน 20 คน และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร Alpha coefficient ของ Cronbach ภัทรดา วงศ์สิงห์ (2550) สร้างแบบทดสอบแบบถูก-ผิด จำนวน 14 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยนำแบบทดสอบไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าความเชื่อมั่นโดยนำไปทดลองใช้กับ สมาชิกที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ทำายสุดนฤมล สทฺษน (2550) สร้างแบบทดสอบแบบ ถูก-ผิด จำนวน 10 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน แบ่งเกณฑ์ระดับความรู้โดยใช้ ค่าร้อยละ ได้แก่ ร้อยละ 80 มีความรู้อยู่ในเกณฑ์มาก ร้อยละ 61-79 มีความรู้อยู่ในเกณฑ์ปาน กลาง ร้อยละ 60 มีความรู้อยู่ในเกณฑ์น้อย นำแบบทดสอบที่ได้ไปทดสอบกับพนักงานสมาชิกที่ ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด แล้วนำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงเห็นความสำคัญของการสร้างเครื่องมือวัดความรู้ด้านสหกรณ์ที่มีคุณภาพโดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวัดความรู้ด้านสหกรณ์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังที่สุภาพ วาดเขียน (2525) ได้กล่าวถึงความสำคัญ of เครื่องมือวิจัยทาง สังคมศาสตร์ไว้ว่า จะต้องออกแบบหรือสร้างให้มีลักษณะที่จะใช้รวบรวมข้อมูลได้ตรง สอดคล้อง หรือตอบรับกับสมมติฐาน และความมุ่งหมายของการวิจัย จะต้องทำหน้าทีวัดหรือประเมินและ จำแนกให้เห็นความเหมือนกัน หรือความแตกต่างกันของลักษณะตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัย จะต้องใช้ในลักษณะของการวัดที่มีมาตรฐานแน่ชัด ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง แบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์ที่มีคุณภาพโดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ และ วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบจากค่าความเชื่อมั่น ค่าความยาก และอำนาจจำแนก กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ สมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด เนื่องจากสหกรณ์ประเภทสหกรณ์เครดิตยูเนียนมีเงื่อนไขการรับเป็นสมาชิก ซึ่งผู้ที่จะเป็น สมาชิกต้องผ่านการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ก่อนรับเข้าเป็นสมาชิก และผู้วิจัยเห็นว่าผลที่ได้จากการทดสอบความรู้ด้านสหกรณ์ของสมาชิกจะสามารถนำไปใช้เพื่อการส่งเสริมการให้ ความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนการให้ข่าวสาร สารสนเทศที่ถูกต้องแก่สมาชิกต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์ที่มีคุณภาพจากการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ
2. เพื่อวัดระดับความรู้ด้านสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สหกรณ์สามารถนำแบบทดสอบความรู้ด้านสหกรณ์ที่ได้ไปใช้ทดสอบความรู้ด้านสหกรณ์กับสมาชิกได้อย่างกว้างขวาง
2. สหกรณ์สามารถนำผลการวัดความรู้ไปใช้ส่งเสริมความรู้ด้านสหกรณ์แก่สมาชิก และส่งเสริมให้สมาชิกมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานของสหกรณ์ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิกโดยทดลองศึกษาวิจัยจากสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด จำนวน 1,134 คน เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2552

นิยามศัพท์

แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบมาตรฐานความรู้แบบเลือกตอบที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ความรู้ด้านสหกรณ์ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของสมาชิกในเรื่องเกี่ยวกับ หลักและวิธีการสหกรณ์ สิทธิและหน้าที่ของสมาชิก และคุณลักษณะและคุณประโยชน์ของสหกรณ์

ระดับความรู้ หมายถึง ระดับความรู้ด้านสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด โดยแปลคะแนนดิบเป็นเกณฑ์มาตรฐานคะแนนที่แล้ววัดระดับความรู้แบบอิงกลุ่ม

สมาชิกสหกรณ์ หมายถึง สมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ผู้วิจัยใช้เป็นกรณีศึกษา

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

ในการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เพื่อศึกษาการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตรวจเอกสาร บทความวารสารวิชาการ รายงาน และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อประกอบการวิจัย ตลอดจนมีแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องนำมาสนับสนุนการวิจัยดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ด้านสหกรณ์และแบบทดสอบมาตรฐาน
- 2..ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ด้านสหกรณ์และแบบทดสอบมาตรฐาน

ความหมายของความรู้

ความรู้ คือ กรอบของการประสมประสานระหว่างประสบการณ์ ค่านิยม ความรอบรู้ในบริบท และความรู้แจ้งอย่างซ้ำซ้อน เป็นการประสมประสานที่ให้กรอบสำหรับการประเมินค่า และการนำเอาประสบการณ์กับสารสนเทศใหม่ๆ มาผสมรวมเข้าด้วยกัน มันเกิดขึ้นและถูกนำเอาประยุกต์ในใจของคนที่รู้ (นิทัศน์ วิเทศ, 2542: 8)

ความรู้ คือ การรวมเอาข้อเท็จจริง (Facts) หลายอย่างมาวิเคราะห์ จนเห็นความเป็นจริงสากล (Truth) ของมัน เปรียบเทียบการรับรู้ของสัตว์และมนุษย์ ธรรมชาติสัตว์โดยทั่วไปรู้สึกได้ในระดับ ข้อเท็จจริง (Fact) ที่มองเห็นเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของมัน เช่น มันเห็นสัตว์อื่นๆ ตายลง เป็นเพียงข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน แต่มันก็ไม่สามารถหยั่งรู้ความจริงระดับที่เป็นสากล (Truth) เหมือนที่มนุษย์รู้ คือ สัตว์ไม่รู้ว่า ทำไมสัตว์ทุกชนิดต้องตายลง (ฟิลิปปัส โคตรสุโพธิ์, 2543: 24)

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่จะรับรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและความรู้ทั่วไปในระดับกว้าง

ความรู้นั้น ถือได้ว่าเป็นความสามารถในการใช้ข้อเท็จจริง ความคิด การหยั่งรู้ยังเห็นตลอดจนความสามารถในการเชื่อมโยงเข้ากับเหตุการณ์ต่างๆ (เกศินี จุฑาวิจิตร, 2548: 98)

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการจดจำ และการทบทวนความจำเรื่องเฉพาะ และเรื่องทั่วไป วิธีการและกระบวนการ หรือการจำรูปแบบหรือโครงสร้าง ซึ่งเป็นความจริง ข้อเท็จจริง ความรู้และกฎเกณฑ์ (สุภาพ ฉัตรภรณ์, 2548: 36)

ความรู้ หมายถึง บรรดาข้อเท็จจริง หรือรายละเอียดของเรื่องราว การกระทำ อันเป็นประสบการณ์ของบุคคลซึ่งสะสมและถ่ายทอดสืบต่อกันไป ความจำ คือ ความสามารถของบุคคลในการเก็บรักษาไว้ซึ่งความรู้หรือประสบการณ์ต่างๆ ที่เคยพบเห็นมา (ไพศาล หวังพานิช, 2526: 96)

ความจำ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการระลึกเรื่องราวประสบการณ์หรือสิ่งที่เคยเรียนมาแล้วได้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539: 125)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความรู้ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการจดจำ ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ เรื่องราว รายละเอียดต่างๆ อันเป็นประสบการณ์ของบุคคลซึ่งสะสมและถ่ายทอดสืบต่อกัน

อิทธิพลที่มีผลต่อการเรียนรู้

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ (2545: 158-160) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ของบุคคลจะประสบความสำเร็จหรืออาจทำให้ประสบความล้มเหลวสิ่งต่อไปนี้มีอิทธิพลที่สำคัญ คือ

1. ตัวผู้เรียนเอง (Individual variables) ลักษณะที่กำหนดระดับการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวผู้เรียนมีดังนี้

1.1 วุฒิภาวะ (Maturity) คือ ระดับความเจริญเติบโตสูงสุดของผู้เรียนรวมทั้งวุฒิภาวะทางสติปัญญา อารมณ์ และทางสังคม

1.2 อายุ (Age) ความสามารถในการเรียนรู้จะถึงขีดสูงสุดเมื่อบุคคลมีอายุประมาณ 20-25 ปี หลังจาก 35 ปีไปแล้วผู้เรียนจะมีความสามารถในการใช้เหตุผลดีขึ้น

1.3 เพศ (Sex) เพศชายและเพศหญิงจะมีความสามารถในการเรียนรู้ทัดเทียมกันแต่ความสนใจในสิ่งต่างๆ ไม่เหมือนกัน

1.4 ประสบการณ์เดิม (Experience) คือ ความรู้เดิมซึ่งผู้เรียนจะเรียนรู้เรื่องใดได้ดีควรมีความรู้เดิมเป็นพื้นฐานก่อน

1.5 สมรรถวิสัย (Capacity) คือ ขีดสูงสุดความสามารถของบุคคลซึ่งสามารถวัดได้โดยแบบทดสอบเชาว์หรือความถนัดตามธรรมชาติ

1.6 ความบกพร่องทางการบางประการ ความบกพร่องทางประสาทสัมผัสจะมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมาก

2. บทเรียน (Lesson variables) ในการจัดการเรียนการสอนควรจัดบทเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นหลักก็จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้มากขึ้น ดังนั้นจึงต้องพิจารณาสิ่งต่อไปนี้อย่างรอบคอบ

2.1 ความยาวของบทเรียน ความยาวและความยากง่ายของเนื้อหาที่เรียนและเนื้อหาที่มีความหมายของบทเรียน ย่อมมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มาก

2.2 สิ่งรบกวน ในการเรียนการสอนหากผู้เรียนมีกิจกรรมมากเกินไปหรือเรียนโดยไม่มีเวลาพักผ่อนก็จะเป็นการรบกวนขัดขวางการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง

3. วิธีเรียน (Method variable) ในการเรียนรู้ของบุคคลนอกจากอิทธิพลอื่นๆ แล้วยังมีลักษณะต่างๆ ที่ช่วยการเรียนรู้ที่ดีได้ เช่น

3.1 การฝึกฝน (Practice) การฝึกฝนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น การฝึกฝนจะให้ผลดีเพียงใดขึ้นอยู่กับความตั้งใจของผู้เรียน

3.2 อัตราของการเรียน (Degree of learning) ถ้าหากได้รับการฝึกฝนเพิ่มเติมมากๆ ก็จะช่วยทำให้จำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

3.3 การท่องจำ (Recitation) การเรียนรู้โดยการท่องจำในเนื้อหาที่เหมาะสมจะช่วยให้จำได้ดีและนาน

3.4 การใช้ประสาทรับรู้เข้าช่วยในการเรียน (Sensory modality) ผู้เรียนบางคนอาจเรียนได้ดีที่สุดด้วยการอ่าน บางคนฟังแล้วจำได้เร็วที่สุด วิธีของแต่ละคนแตกต่างกัน ประสาทสัมผัสนั้นว่ามีผลต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

4. สื่อการเรียนและสภาพแวดล้อมอื่นๆ ได้แก่

4.1 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

4.2 การจัดบรรยากาศในห้องเรียน

4.3 บริเวณโรงเรียน

4.4 สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

5. การจูงใจ (Motivation) บางทีเรียกแรงจูงใจเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีจุดมุ่งหมายแน่นอนการจูงใจเกิดจากสิ่งดึงดูดใจและสิ่งล่อใจต่างๆ ที่จะช่วยให้เด็กเกิดความต้องการที่จะเรียนและรักการเรียนจนได้รับผลสำเร็จ

ระดับความรู้หรือพฤติกรรมทางการศึกษา

พฤติกรรมทางการศึกษา (Education behavior) เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วยความรู้ความสามารถ ทักษะ และลักษณะนิสัยต่างๆ พิชิต ฤทธิ์จุฑ (2545) ได้อธิบายไว้ดังนี้

1. ความรู้-ความจำ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถทางสมองในการทวงไว้ หรือรักษาไว้ซึ่งเรื่องราวต่างๆ ที่บุคคลได้รับรู้ไว้ในสมองอย่างถูกต้องแม่นยำจำแนกออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1.1 ความรู้ในเรื่องเฉพาะ (Knowledge of specifics) เป็นสมรรถภาพทางสมองขั้นต่ำสุดที่จะเป็นพื้นฐานให้เกิดสมรรถภาพสมองขั้นสูงที่ซับซ้อน และเป็นนามธรรมต่อไป จำแนกเป็น 2 ข้อคือ

1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับศัพท์และนิยาม (Knowledge of terminology) เป็นความสามารถในการบอกความสามารถของคำและสัญลักษณ์ต่างๆ เช่น ให้นิยามศัพท์ทางคณิตศาสตร์ได้ บอกความหมายของ “การวิจัย” ได้ เป็นต้น

1.1.2 ความรู้เกี่ยวกับกฎและความจริงบางอย่าง (Knowledge of specific facts) เป็นความสามารถในการบอก กฎ สูตร ทฤษฎี และข้อเท็จจริงต่างๆ เช่น สามารถบอกสูตรการหาพื้นที่สามเหลี่ยมได้ บอกสาเหตุที่ไทยเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 ตามที่เรียนรู้อย่างได้

1.2 ความรู้ในวิธีดำเนินการ (Knowledge of ways and means of dealing with specifics) เป็นความรู้ในเรื่องวิธีการ และการจัดระเบียบ จำแนกเป็น 5 ลักษณะคือ

1.2.1 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบแบบแผน (Knowledge of conventions) เป็นความสามารถในการบอกรูปแบบ การปฏิบัติ และแบบฟอร์มหรือระเบียบที่เหมาะสมในการปฏิบัติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของคนส่วนใหญ่ เช่น บอกลักษณะการแต่งกายของชาวเขาเผ่าต่างๆ ได้ บอกแผนผังโคลงสี่สุภาพได้ เป็นต้น

1.2.2 ความรู้เกี่ยวกับลำดับขั้นและแนวโน้ม (Knowledge of trends and sequence) เป็นความสามารถในการบอกขั้นตอนก่อนหลัง และทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ เรื่องราวหรือปรากฏการณ์ต่างๆ เช่น บอกได้ว่าการขั้วรถยนต์ควรทำอะไรก่อนหลัง บอกแนวโน้มของปัญหาจราจรในกรุงเทพฯ ในอนาคตได้ เป็นต้น

1.2.3 ความรู้เกี่ยวกับการจัดประเภท (Knowledge of classification and categories) เป็นความสามารถในการจำแนก จัดหมวดหมู่ ความเหมือนและความแตกต่างตามคุณลักษณะ คุณสมบัติ และหน้าที่ของสิ่งต่างๆ เรื่องราว หรือปรากฏการณ์ต่างๆ เช่น สามารถจัดประเภทของอาหารตามคุณค่าอาหารได้ สามารถจัดหมวดหมู่ของวันตามเหตุการณ์ได้ เป็นต้น

1.2.4 ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ (Knowledge of criteria) เป็นความสามารถในการบอกเกณฑ์ หลักการในการตรวจสอบ และวินิจฉัยข้อเท็จจริงต่างๆ เช่น บอกได้ว่าอะไรเป็นเครื่องชี้ว่าสารนั้นเป็นกรดหรือด่าง บอกได้ว่าอะไรเป็นเกณฑ์ตัดสินว่าใครผ่านหรือไม่ผ่าน เป็นต้น

1.2.5 ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ (Knowledge of methodology) เป็นความสามารถในการบอกเทคนิค กระบวนการ และวิธีการสืบเสาะหาความรู้ในอันที่จะได้มาของผลลัพธ์ที่ต้องการ เช่น บอกวิธีการเตรียมดินปลูกผักได้ บอกวิธีการแก้สมการได้ เป็นต้น

1.3 ความรู้รวบยอดในเนื้อเรื่อง (Knowledge of the universal and abstraction in a field) เป็นความรู้เกี่ยวกับข้อสรุปลักษณะสามัญของสิ่งต่างๆ แบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาและการขยายหลักวิชา (Knowledge of principles and generalizations) เป็นความรู้ในการสรุปใจความสำคัญของเรื่องและนำหลักหรือความรู้ที่ได้ไปอภิปรายเรื่องอื่นๆ ที่คล้ายคลึงกันได้ เช่น บอกได้ว่าการเกิดฝนตกเกิดจากอะไร จำนวนผู้แทนราษฎรแต่ละจังหวัดพิจารณาจากสิ่งใด เป็นต้น

1.3.2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและโครงสร้าง (Knowledge of theories and structures) เป็นความสามารถในการนำหลักวิชาหลายๆ หลักวิชา ซึ่งอยู่ในสกุลเดียวกันมาสัมพันธ์กันจนได้เป็นโครงสร้างของเนื้อความใหม่ในเรื่องเดียวกันได้ เช่น สามารถสรุปคำสอนของพุทธศาสนาที่ได้เรียนรู้มาได้ บอกคุณสมบัติร่วมของเพศชายและเพศหญิงได้ บอกคุณสมบัติร่วมของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าได้ เป็นต้น

2. ความเข้าใจ (Comprehensive) หมายถึง ความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่อง สามารถถ่ายทอดเรื่องราวเดิมออกมาเป็นภาษาของตนเองได้โดยที่ยังมีความหมายเหมือนเดิม พฤติกรรมที่แสดงว่ามีความเข้าใจมี 3 ลักษณะคือ

2.1 การแปลความ (Translation) เป็นความสามารถในการถอดความหมายจากภาษาหนึ่งหรือแบบฟอร์มหนึ่งไปสู่ภาษาหนึ่งหรืออีกแบบฟอร์มหนึ่ง ซึ่งอาจแปลได้หลายลักษณะดังนี้

2.2 การตีความ (Interpretation) เป็นความสามารถในการสรุปความ การแปลความ มองภาพส่วนรวมมาเป็นใจความสั้นๆ อย่างได้ใจความ เช่น อ่านเรื่องแล้วตีความหมายข้อคิดที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่องได้ อ่านเรื่องแล้วค้นหาจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ เป็นต้น

2.3 การขยายความ (Extrapolation) เป็นความสามารถในการเสริมแต่งหรือขยายแนวความคิดให้กว้างไกลไปจากข้อมูลเดิมอย่างสมเหตุสมผลซึ่งต้องอาศัยการแปลความหมาย และการตีความประกอบกันจึงจะสามารถขยายความหมายเรื่องราวนั้นได้ เช่น อ่านเรื่องที่แต่งยังไม่จบแล้วขยายความคิดได้ว่าตอนจบน่าจะเป็นอย่างไร คาดคะเนเหตุการณ์ที่เกิดก่อนเหตุการณ์นี้ได้ เหตุการณ์นี้ควรเกิดในสถานที่เช่นไร เป็นต้น

3. การนำไปใช้ (Application) เป็นความสามารถในการนำหลักวิชาไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ ซึ่งอาจใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับสถานการณ์ที่เคยพบเห็นมาก่อน เช่น การนำสูตรหาพื้นที่สามเหลี่ยมไปใช้หาพื้นที่สามเหลี่ยมรูปใหม่ได้ การแก้ประโยคที่เขียนไวยากกรณีผิดได้ เป็นต้น

4. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวสิ่งต่างๆ ออกเป็นส่วนย่อยๆ ได้ว่าเรื่องราวหรือสิ่งนั้นๆ ประกอบด้วยอะไรบ้าง มีความสำคัญอย่างไร อะไรเป็นเหตุ อะไรเป็นผล และที่เป็นอย่างนั้นอาศัยหลักการอะไร การวิเคราะห์แบ่งเป็น 3 ลักษณะคือ

4.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ (Analysis of elements) เป็นความสามารถในการค้นหาจุดสำคัญหรือหัวใจของเรื่อง ค้นหาสาเหตุ ผลลัพธ์ และจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องต่างๆ เช่น อ่านบทความแล้วบอกได้ว่าหัวใจสำคัญของเรื่องคืออะไร ค้นหาเหตุผลของเรื่องราวที่อ่านได้ เป็นต้น

4.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of relationship) เป็นความสามารถในการค้นหาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และการพาดพิงกันระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ว่ามีความเกี่ยวพันกันในลักษณะใด คล้อยตามกัน หรือขัดแย้งกัน เกี่ยวข้องกัน หรือไม่เกี่ยวข้องกัน เช่น แยกข้อความที่ไม่จำเป็นในคำถามได้ ค้นหาความสัมพันธ์ของเบญจศีลกับเบญจธรรมเป็นรายชื่อได้ เป็นต้น

4.3 วิเคราะห์หลักการ (Analysis of organizational principles) เป็นความสามารถในการค้นหาว่า การที่โครงสร้างและระบบของวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว และการกระทำต่างๆ ที่รวมกันอยู่ในสภาพเช่นนั้นได้เพราะยึดหลักการหรือเกณฑ์อะไรเป็นสำคัญ เช่น การที่กระดิกน้ำร้อนสามารถเก็บความร้อนไว้ได้เพราะยึดหลักการใด การทำสงครามปัจจุบันใช้วิธีโฆษณาชวนเชื่อเพราะยึดหลักการใด เป็นต้น

5. การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการผสมผสานส่วนย่อยต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อเป็นสิ่งใหม่อีกรูปแบบหนึ่งมีคุณลักษณะ โครงสร้างหรือหน้าที่ใหม่แปลกแตกต่างไปจากของเดิมแบ่งเป็น 3 ลักษณะคือ

5.1 การสังเคราะห์ข้อความ (Production of unique communication) เป็นความสามารถในการสังเคราะห์ข้อความโดยสื่อ หรือโดยการพูด การเขียน การวิพากษ์วิจารณ์ หาข้อยุติบางประการ เช่น สามารถแต่งเรื่องราวหรือบทกลอนได้โดยไม่ลอกเลียนใครสามารถวาดภาพโดยอาศัยจินตนาการของตนเองได้ เป็นต้น

5.2 การสังเคราะห์แผนงาน (Production of plan, or propose set of operation) เป็นความสามารถในการกำหนดแนวทางวางแผน ออกแบบ เขียนโครงการหรือโครงการต่างๆ ล่วงหน้าขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับข้อมูลและจุดมุ่งหมายที่วางไว้ เช่น เขียนโครงการวิทยาศาสตร์วางแผนจัดกิจกรรมวันเด็กได้ เป็นต้น

5.3 การสังเคราะห์ความสัมพันธ์ (Derivation of a set of abstract relations) เป็นความสามารถในการนำเอานามธรรมย่อยๆ มาจัดระบบข้อเท็จจริงหรือส่วนประกอบมาผสมผสานให้เป็นสิ่งสำเร็จรูปหน่วยใหม่ที่แปลกไปจากเดิม เกิดเป็นเรื่องราวใหม่ เป็นทฤษฎี กฎ สมมติฐาน หรือสูตรขึ้น เช่น ให้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับปัญหาที่มีสาเหตุและผลของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ เมื่อกำหนดข้อเท็จจริงหรือเงื่อนไขของเรื่องราวให้แล้วสมมติสถานการณ์ที่เกิดขึ้นสามารถหาข้อยุติหรือข้อสรุปของเรื่องนั้นในแง่มุมต่างๆ ได้

6. การประเมินค่า (Evaluation) เป็นความสามารถในการพิจารณาตัดสินหรือลงสรุปเกี่ยวกับคุณค่าของเนื้อหา และวิธีการต่างๆ โดยอาศัยเกณฑ์และมาตรฐานที่วางไว้ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

6.1 ประเมินโดยอาศัยเกณฑ์ภายใน (Judgment in terms of internal evidence) เป็นความสามารถในการตัดสินเหตุการณ์หนึ่งโดยใช้เนื้อหาสาระในเหตุการณ์นั้นเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน เช่น อ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถตัดสินได้ว่าตัวละครใดเป็นคนดี เลวตามเนื้อเรื่องที่ปรากฏนั้น การตัดสินพฤติกรรมของนักเรียนว่ากระทำถูกต้องหรือไม่ตามระเบียบของโรงเรียนนั้น เป็นต้น

6.2 ประเมินโดยอาศัยเกณฑ์ภายนอก (Judgment in terms of external criteria) เป็นความสามารถในการตัดสินเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง โดยใช้เกณฑ์ที่ไม่ได้ปรากฏตามเนื้อเรื่องหรือเหตุการณ์นั้นๆ แต่ใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นมาใหม่อาจเป็นเกณฑ์ตามหลักเหตุผล หรือเกณฑ์ที่สังคมหรือระเบียบประเพณีกำหนดไว้ก็ได้ เช่น การตัดสินพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นโดยใช้เกณฑ์วัฒนธรรมไทยว่าเหมาะสมหรือไม่ซึ่งอาจแตกต่างจากการตัดสินโดยใช้เกณฑ์จิตวิทยาวัยรุ่น การตัดสินคุณค่าของวิชาบางวิชาตามสภาพสังคมปัจจุบันว่ามีคุณค่าเพียงใดกับการเรียนในยุคปัจจุบัน เป็นต้น

จะเห็นได้ว่าระดับความรู้แบ่งได้เป็น 6 ระดับ แต่การสร้างแบบทดสอบครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดในระดับความรู้ความเข้าใจ ซึ่งเป็นการวัดความถึงความสามารถในขั้นของการค้นหาจุดมุ่งหมายผู้ที่ต้องการสื่อได้ การตีความ ขยายความได้โดยยังมีความหมายเหมือนเดิม

ความหมายของสหกรณ์ คุณค่า อุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์

สุรศักดิ์ นาคสวัสดิ์ และคณะ (2545: 14-18) ได้ให้ความหมายของสหกรณ์ คุณค่า อุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์ ตามที่สัมพันธ์ภาพสหกรณ์ระหว่างประเทศ (ICA) ให้ไว้ดังนี้

ความหมายของ “สหกรณ์” (Cooperatives)

สหกรณ์ คือ “องค์การของบรรดาบุคคล ซึ่งรวมกลุ่มกันโดยสมัครใจในการดำเนินวิสาหกิจที่พวกเขาเป็นเจ้าของร่วมกัน และควบคุมตามหลักประชาธิปไตย เพื่อสนองความต้องการ (อันจำเป็น) และความหวังร่วมกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม”

ความหมายของ “คุณค่าของสหกรณ์” (Cooperative values)

“สหกรณ์อยู่บนพื้นฐานแห่งคุณค่าของการช่วยตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความเป็นประชาธิปไตย ความเสมอภาค ความเที่ยงธรรม และความเป็นเอกภาพ สมาชิกสหกรณ์เชื่อมั่นในคุณค่าทางจริยธรรมแห่งความสุจริต ความเปิดเผย ความรับผิดชอบต่อสังคม และความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น โดยสืบทอดประเพณีปฏิบัติของผู้เริ่มการสหกรณ์”

ความหมายของ “หลักการสหกรณ์” (Cooperative ideology)

หลักการสหกรณ์ คือ “แนวทางที่สหกรณ์ยึดถือปฏิบัติเพื่อให้คุณค่าสหกรณ์เกิดผลเป็นรูปธรรม” ซึ่งประกอบด้วยหลักการที่สำคัญรวม 7 ประการ กล่าวคือ

หลักการที่ 1 การเป็นสมาชิกโดยสมัครใจและเปิดกว้าง (Voluntary and open membership)

(1) พึงตระหนักว่าการเข้าและออกจากการเป็นสมาชิก จะต้องเป็นไปโดยความสมัครใจของบุคคล (คำว่า “บุคคล” หมายถึงทั้งบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล) ไม่ใช่ถูกชักจูง โหนมน้าว ล่อลวง บังคับ ช่มชู้จากผู้อื่น

(2) อย่างไรก็ดี การกำหนดคุณสมบัติสมาชิกของสหกรณ์ต่างๆ เพื่อให้ได้บุคคลที่เข้ามาเป็นสมาชิกแล้วสามารถร่วมกันดำเนินกิจกรรมในสหกรณ์ได้ และไม่สร้างปัญหาความเดือดร้อนให้แก่เพื่อนสมาชิกและสหกรณ์ ไม่ถือว่าขัดกับหลักการสหกรณ์ข้อนี้

(3) สมาชิกสมทบนั้น ควรมีแต่เฉพาะกรณีของสหกรณ์บางประเภทที่มีลักษณะพิเศษและจำเป็นเท่านั้น ไม่ควรให้มีในสหกรณ์ทั่วไปหรือทุกประเภท เพราะตามปกติสมาชิกสมทบมาจากบุคคลซึ่งขาดคุณสมบัติที่จะเป็นสมาชิกธรรมดา หากสหกรณ์ได้รับสมาชิกสมทบจำนวนมากก็อาจกระทบต่อการส่งเสริมผลประโยชน์ของสมาชิกธรรมดาได้ แม้ว่ากฎหมายจะได้ห้ามมิให้สมาชิกสมทบบมีสิทธิบางประการก็ตาม

หลักการที่ 2 การควบคุมโดยสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย (Democratic member control)

พึงตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนที่จะต้องร่วมแรงกาย ใจ และสติปัญญาในการดำเนินการและควบคุมดูแลการดำเนินงานของสหกรณ์ตามวิถีทางประชาธิปไตย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยผ่านช่องทางหรือองค์กรต่างๆ เช่น คณะกรรมการดำเนินการ ผู้ตรวจกิจการ และที่ประชุมใหญ่

หลักการที่ 3 การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของสมาชิก (Member economic participation)

(1) หลักการสหกรณ์ข้อนี้ มุ่งเน้นให้สมาชิกทุกคนพึงตระหนักว่าบทบาทที่สำคัญของตนคือ การที่ต้องเป็นทั้งเจ้าของและลูกค้าในคนเดียวกัน (Co-owners and customers) จึงต้องทำหน้าที่เป็นทั้งผู้สมทบ ผู้ควบคุมและผู้อุดหนุนหรือผู้ใช้บริการของสหกรณ์มิใช่เข้ามาเป็นสมาชิกเพียงเพื่อมุ่งหวังได้รับประโยชน์จากสหกรณ์เท่านั้น

(2) ในการจัดสรรกำไรสุทธิเพื่อความเป็นธรรมแก่สมาชิก ส่วนหนึ่งต้องกันไว้เป็นทุนสำรองซึ่งนำไปแบ่งกันมิได้ แต่เป็นทุนเพื่อพัฒนาสหกรณ์ของพวกเขาเอง ถือว่าเป็นทุนทางสังคม นอกนั้นอาจแบ่งเป็นเงินปันผลในอัตราจำกัด และเป็นเงินเฉลี่ยคืนตามส่วนแห่งธุรกิจ

หลักการที่ 4 การปกครองตนเองและความเป็นอิสระ (Autonomy and independence)

(1) สมาชิก กรรมการและพนักงานสหกรณ์ รวมทั้งหน่วยงานส่งเสริมสหกรณ์ ต้องสำนึก และตระหนักอยู่เสมอว่า สหกรณ์เป็นองค์กรช่วยตนเองและปกครองตนเอง เพราะฉะนั้นสหกรณ์ต้องเป็นอิสระในการตัดสินใจ หรือทำสัญญาใดๆ ตามเงื่อนไขที่สหกรณ์ ยอมรับได้กับบุคคลภายนอกหรือรัฐบาล

(2) การรับความช่วยเหลือหรือสนับสนุนจากรัฐ หรือบุคคลภายนอกไม่ขัดกับ หลักความเป็นอิสระของสหกรณ์ หากผู้ให้ความช่วยเหลือมุ่งหมายให้สหกรณ์ช่วยเหลือตนเองได้ และควบคุมตามหลักประชาธิปไตย รวมทั้งธำรงไว้ซึ่งความเป็นตัวของตัวเองของสหกรณ์

หลักการที่ 5 การศึกษา ฝึกอบรม และสารสนเทศ (Education, training and information)

(1) หลักการข้อนี้เป็นจุดอ่อนของสหกรณ์ในประเทศไทยทุกระดับ ทั้งสหกรณ์ขั้น ปฐมและสหกรณ์ขั้นสูง เพราะขาดแผนแม่บทในการพัฒนาการศึกษาทางสหกรณ์ให้เป็นบทบาท และความรับผิดชอบของขบวนการสหกรณ์อย่างแท้จริง ทั้งๆ ที่ได้เริ่มให้จัดตั้งกองทุนสะสมจัด สหภาพสหกรณ์ จากกำไรของสหกรณ์มาตั้งแต่ พ.ศ. 2492 และแม้จะมีการจัดตั้งสันนิบาตสหกรณ์ แห่งประเทศไทยและมีชุมนุมสหกรณ์ระดับชาติบ้างแล้วส่วนราชการที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์ก็ ยังคงดำเนินการให้การศึกษาและฝึกอบรมทางสหกรณ์แทบจะเรียกได้ว่าซ้ำซ้อนกับขบวนการ สหกรณ์โดยไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนให้ขบวนการสหกรณ์สามารถรับผิดชอบการให้การศึกษาและ ฝึกอบรมทางสหกรณ์ได้ด้วยตนเองในที่สุด โดยมีหน่วยงานของรัฐทำหน้าที่ให้การสนับสนุนอย่าง เพียงพอตามความจำเป็น และเน้นการฝึกอบรมข้าราชการให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

(2) การศึกษา ฝึกอบรม และสารสนเทศมีความมุ่งหมาย และเน้นกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

การศึกษามุ่งให้สมาชิกและบุคคลทั่วไปซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่จะเป็นสมาชิกในอนาคตมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์ รวมทั้งมีความสำนึกและตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของสมาชิกหรือใช้เป็นผู้มีจิตวิญญาณสหกรณ์

การฝึกอบรมมุ่งให้กรรมการ ผู้จัดการและพนักงานสหกรณ์ มีความรู้ ความสามารถและทักษะรวมทั้งความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตน

ส่วนการสารสนเทศนั้นมุ่งให้บุคคลทุกกลุ่มโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับเยาวชน และผู้นำด้านความคิดเห็น เช่น ผู้นำชุมชน นักหนังสือพิมพ์ นักเขียน ผู้นำองค์กร พัฒนาชุมชน ฯลฯ โดยเน้นการติดต่อสื่อสาร 2 ทาง

(3) หลักสูตรและเนื้อหาของการให้การศึกษารวม ควรครอบคลุมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม

หลักการที่ 6 การร่วมมือระหว่างสหกรณ์ (Cooperation among cooperatives)

(1) แท้จริงความร่วมมือระหว่างสหกรณ์ เป็นหลักการเดียวกันกับการร่วมมือระหว่างบุคคลธรรมดาในการจัดตั้งสหกรณ์นั่นเอง ซึ่งจะก่อให้เกิดการประหยัดขนาดด้วย มีอำนาจการต่อรองสูงขึ้น และนำไปสู่การรับใช้สมาชิกอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(2) การร่วมมือระหว่างสหกรณ์อาจทำได้ทั้งในแนวนอนและแนวตั้ง ในแนวนอน สหกรณ์ทุกสหกรณ์ไม่ว่าประเภทเดียวกันหรือไม่ สามารถร่วมมือกันได้ในทุกระดับ เพื่อประโยชน์สูงสุดของสมาชิกและขบวนการสหกรณ์ ในแนวตั้งสหกรณ์ท้องถิ่นประเภทเดียวกันควรรวมตัวกันทางธุรกิจเป็นชุมนุมสหกรณ์ระดับภูมิภาค หรือระดับประเทศและระดับระหว่างประเทศ และสหกรณ์ทุกประเภททุกระดับ ทุกสหกรณ์ควรรวมตัวกันเป็นองค์การสหกรณ์สูงสุด

(Apex organization) เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมด้านอุดมการณ์ การศึกษา การฝึกอบรม การส่งเสริมแนะนำ การกำกับดูแลการตรวจสอบ การวิจัยและการพัฒนา ฯลฯ

(3) วัตถุประสงค์สำคัญของการร่วมมือระหว่างสหกรณ์คือ เพื่อให้สหกรณ์สามารถอำนวยความสะดวกประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคมแก่สมาชิกอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และทำให้ขบวนการสหกรณ์เข้มแข็ง เพราะฉะนั้นสหกรณ์ท้องถิ่นแต่ละสหกรณ์ และสหกรณ์ชั้นสูงต้องเป็นสหกรณ์ที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืน มีชีวิตชีวา (Viable & sustainable) และร่วมมือกันในลักษณะของ “ระบบรวม” หรือเป็นเอกภาพ

หลักการที่ 7 การเอื้ออาทรต่อชุมชน (Concern for community)

(1) สหกรณ์เป็นองค์การทางเศรษฐกิจและสังคม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่สหกรณ์ตั้งอยู่ เพราะฉะนั้นการดำเนินงานของสหกรณ์ต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนนั้นๆ ซึ่งหมายความว่า เป็นการพัฒนาที่ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ หรือเป็นการพัฒนาที่สนองความต้องการและความใฝ่ฝันของคนรุ่นปัจจุบันโดยไม่ทำลายโอกาสความสามารถ และอนาคตของคนรุ่นหลัง

(2) เนื่องจากสมาชิกสหกรณ์ก็เป็นสมาชิกของชุมชนนั่นเอง สหกรณ์จึงควรมีส่วนช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชนนั้นแบบยั่งยืน

ความหมายของวิธีการสหกรณ์

วิธีการสหกรณ์ คือ “การนำหลักการสหกรณ์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประโยชน์ของมวลสมาชิกและชุมชน โดยไม่ละเลยหลักการธุรกิจที่ดี”

ชุมนุมสหกรณ์เครดิตยูเนียนแห่งประเทศไทยจำกัด (2550) ได้กล่าวถึง สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนไว้ดังนี้

สิทธิของสมาชิก

1. เสนอข้อคิดเห็นและลงคะแนนเสียงในที่ประชุมใหญ่
2. ได้รับเลือกตั้งจากที่ประชุมเป็น ประธานการดำเนินการ กรรมการดำเนินการ ผู้ตรวจสอบกิจการ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับสหกรณ์
3. ได้รับบริการทางการเงิน ทางวิชาการ และสวัสดิการต่างๆ ของสหกรณ์
4. สิทธิอื่นๆ ตามที่กำหนดในข้อบังคับและระเบียบของสหกรณ์

หน้าที่ของสมาชิก

1. เข้าประชุมสามัญประจำปีและประชุมใหญ่วิสามัญที่สหกรณ์จัดให้มี
2. ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของสหกรณ์
3. สอดส่องดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานและธุรกิจของสหกรณ์
4. ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการดำเนินการเพื่อพัฒนาสหกรณ์

บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกสหกรณ์

สมาชิก คือ ประชาชนผู้เป็นเจ้าของสหกรณ์ ใช้บริการสหกรณ์ และมีความสนใจในการดูแลสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดที่จะเป็นได้ โดยที่สมาชิกจะกำหนดนโยบายต่างๆไป และเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อบริหารนโยบายดังกล่าว ผู้จัดการและคณะนํานโยบายนั้นไป

ปฏิบัติภายใต้การชี้แนะของคณะกรรมการดำเนินการ กล่าวโดยทั่วไปสมาชิกเป็นผู้ควบคุมสหกรณ์ โดยสมบูรณ์ การควบคุมนี้กระทำโดยผ่านทางที่ประชุมใหญ่ (วิจิตรศรี สงวนวงศ์, 2547: 1-10)

ความสำเร็จในฐานะสหกรณ์และบทบาทหน้าที่ของสมาชิก

ถวิล เลิศประเสริฐ (2528: 181-186) กล่าวว่า ในการดำเนินการสหกรณ์นั้น มีกลุ่มคนอยู่ 3 ฝ่าย ซึ่งต่างก็มีบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบในการบริหาร คือ สมาชิก คณะกรรมการดำเนินการ และฝ่ายจัดการ (ผู้จัดการและพนักงานระดับสูง) สมาชิกเป็นฝ่ายใช้อำนาจสูงสุดโดยทางที่ประชุมใหญ่ กำหนดนโยบายทั่วไปมอบหมายอำนาจให้คณะกรรมการดำเนินการปฏิบัติ ออกกฎและแก้ไขกฎข้อบังคับ ลงทุนในสหกรณ์และอุดหนุนสหกรณ์ คณะกรรมการดำเนินการเป็นฝ่ายควบคุมกิจการ เสนอแนะในการแก้ไขเปลี่ยนแปลงนโยบายทั่วไป กำหนดนโยบายของสหกรณ์ตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จัดจ้างและอำนวยการฝ่ายจัดการ และเสนอรายงานต่อสมาชิก ผู้จัดการทำหน้าที่บริหารนโยบายภายใต้การอำนวยการของคณะกรรมการ ปฏิบัติธุรกิจประจำวันของสหกรณ์ เสนอแนะโครงการและการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือนโยบายใหม่ๆ จัดจ้างและบังคับบัญชาพนักงานสหกรณ์



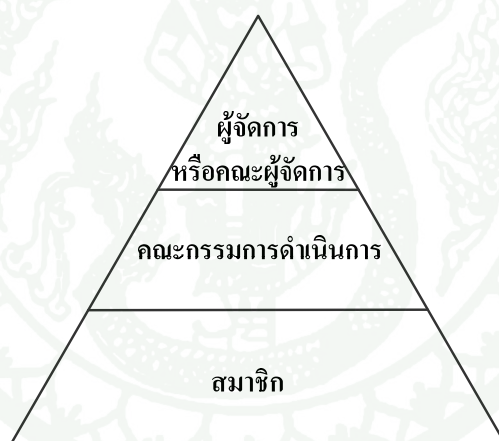
ภาพที่ 1 การมีส่วนร่วมในการจัดการของกลุ่มคน 3 ฝ่าย

ที่มา: ถวิล เลิศประเสริฐ (2528: 182)

การจัดการสหกรณ์อาจแสดงให้เห็นโดยใช้รูปสามเหลี่ยมดังภาพที่ 1 ซึ่งสมาชิก คณะกรรมการ และฝ่ายจัดการ ต่างก็มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันเพื่อให้มีการประสานเป็นอันหนึ่งอันเดียวสำหรับสมาชิก โดยปกติมักจะมองตนเองว่าอยู่นอกวงการจัดการ แต่ในที่สุดความรับผิดชอบในการจัดการก็เป็นของสมาชิก เพราะสมาชิกลงทุนในสหกรณ์ ส่งมอบผลิตภัณฑ์ให้สหกรณ์จัดการ

ขาย (กรณีสหกรณ์การตลาด) ได้รับเงินออม เสี่ยงในการขาดทุน ดังนั้น การควบคุมขั้นสุดท้ายย่อมตกอยู่ที่สมาชิก สมาชิกจึงมีส่วนทั้งเป็นเจ้าของและควบคุมกิจการ มีหน้าที่สำคัญในการจัดการสหกรณ์ของตน

ลักษณะพิเศษอย่างหนึ่งของวิสาหกิจธุรกิจสหกรณ์ คือ บทบาทของสมาชิกในการจัดการ สมาชิกคือประชาชนผู้เป็นเจ้าของสหกรณ์ ใช้บริการสหกรณ์ และมีความสนใจในการดูแลสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดที่จะเป็นได้ สมาชิกได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลและต้องเสียประโยชน์เมื่อมีการจัดการอย่างขาดความรับผิดชอบ สมาชิกสหกรณ์มีผลประโยชน์โดยตรงและมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจที่สำคัญยิ่งกว่าผู้ถือหุ้นในธุรกิจทั่วไป ซึ่งโดยปกติจะควบคุมเสี่ยงได้เพียงส่วนน้อยในบริษัท ดังนั้น ความคิดที่ยอมรับกันที่ว่า ฝ่ายจัดการสหกรณ์นั้นหมายถึงผู้จัดการที่ได้รับเงินเดือนประจำ หัวหน้าส่วนงาน และคณะกรรมการดำเนินการจึงนำมาใช้กับสหกรณ์ไม่ได้



ภาพที่ 2 แสดงกระบวนการจัดการสหกรณ์

ที่มา: ถวิล เลิศประเสริฐ (2528: 182)

จากภาพที่ 2 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเริ่มจากสมาชิกและสมาชิกเป็นฝ่ายกำหนดนโยบายทั่วไปของสหกรณ์อย่างกว้างๆ และเลือกตั้งกรรมการดำเนินการเพื่อบริหารนโยบายดังกล่าว ผู้จัดการและคณะนำนโยบายนั้นปฏิบัติภายใต้การชี้แนะของคณะกรรมการดำเนินการ กล่าวโดยทั่วไปสมาชิกเป็นผู้ควบคุมสหกรณ์โดยสมบูรณ์ การควบคุมนี้จะทำโดยทางที่ประชุมใหญ่ การมีส่วนร่วมของสมาชิกที่จะทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดการมีอยู่หลายทาง ที่สำคัญ ได้แก่

1. คัดเลือกสมาชิกที่มีความสามารถที่สุด และมีคุณภาพที่สุดเป็นกรรมการ
ดำเนินการ ตรวจสอบและวิเคราะห์ทัศนคติและการปฏิบัติงานของกรรมการ และถอดถอน
กรรมการดำเนินการที่ไม่มีความสามารถ
2. รับรองถือใช้และแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับสหกรณ์
3. ให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างการเงิน
4. ควบคุมดูแลเจ้าหน้าที่ กรรมการดำเนินการ และพนักงานสหกรณ์ให้
ปฏิบัติตามกฎหมายและกฎข้อบังคับ และตามที่สมาชิกมอบหมาย
5. ใช้ความขวนขวายเป็นพิเศษเพื่อที่จะเข้าใจการดำเนินธุรกิจสหกรณ์
6. ยอมรับความเป็นไปได้และข้อจำกัดทางสหกรณ์ และอย่ามุ่งหวังอะไรเกินกว่า
ที่สหกรณ์จะสามารถให้ได้
7. รักดีและให้การสนับสนุนสหกรณ์อย่างเต็มที่ รักษาผลประโยชน์ของสมาชิก
และมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน หลีกเลี่ยงทัศนคติที่เฉื่อยชาอันจะนำไปสู่การเลือกตั้งคณะกรรมการที่
ไม่เอาการเอางานหรือขาดความกระตือรือร้น ซึ่งจะเป็นผลให้อำนาจการควบคุมตกอยู่ในมือของ
ผู้จัดการเพียงคนเดียว
8. เข้าประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่ออภิปรายเรื่องธุรกิจและให้ความเห็นชอบ
หรือไม่เห็นชอบในการปฏิบัติ
9. หลีกเลี่ยงการแทรกแซงหน้าที่การบริหารของพนักงาน ถ้าหากมีปัญหาหรือ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงาน ควรเสนอต่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
10. สนับสนุนนโยบายการจ่ายค่าจ้างอย่างเพียงพอสำหรับพนักงาน

11. ช่วยเหลือคณะกรรมการดำเนินการในการกำหนดนโยบาย โดยเสนอทัศนะและความปรารถนาของสมาชิก

12. เลือกตั้งกรรมการดำเนินการใหม่ทุกครั้ง เมื่อแน่ใจว่าคณะกรรมการดำเนินการมิได้พัฒนาความรู้สึกในความเป็นเจ้าของสหกรณ์ และจงแน่ใจว่ากรรมการดำเนินการคนใหม่จะนำความคิดใหม่ๆ มาสู่คณะกรรมการ

13. ทำทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถทำได้เพื่อเพิ่มปริมาณธุรกิจสหกรณ์โดยการปรับปรุงบริการสำหรับสมาชิก

14. ปลอ่ยให้ผู้จัดการมีอิสระอย่างเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่และการใช้พินิจฉัยและประสบการณ์ โดยผ่านทางคณะกรรมการดำเนินการ

15. วิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์ และเสนอแนะความคิดใหม่ๆ โดยไม่เรียกร้องผลประโยชน์เป็นพิเศษ

16. คุ่มครองป้องกันสหกรณ์และฝ่ายจัดการเมื่อถูกวิพากษ์วิจารณ์และได้รับการโจมตีอย่างไม่เป็นธรรม

17. ออกจากสมาชิกภาพเมื่อไม่พอใจในนโยบายและการดำเนินงานของสหกรณ์

โดยปกติสมาชิก (หรือผู้แทนสมาชิก) ย่อมไม่อาจไปประชุมได้ทุกครั้งที่มีปัญหาเกิดขึ้นและไม่อยู่ในฐานะที่จะเป็นผู้วินิจฉัยรายละเอียดต่างๆ ในการดำเนินงานสหกรณ์ สมาชิกจึงมอบอำนาจให้คณะกรรมการดำเนินการเป็นผู้ทำการแทน ดังนั้น สมาชิกจำต้องเลือกบุคคลที่เชื่อถือได้ และมีความสามารถเป็นกรรมการในคณะกรรมการดำเนินการ นี่คือการรับผิดชอบอันดับหนึ่งในการจัดการสหกรณ์ของสมาชิก

แต่อย่างไรก็ตาม สมาชิกมิได้มอบอำนาจทั้งหมดแก่คณะกรรมการดำเนินการ อำนาจบางอย่างยังสงวนไว้เป็นพิเศษสำหรับสมาชิกโดยข้อบังคับของสหกรณ์ สมาชิกยังคงไว้ซึ่งสิทธิใน

การอนุมัตินโยบายขั้นสูง และพิจารณาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการและฝ่ายจัดการ ในการประชุมใหญ่ประจำปีของสหกรณ์ สมาชิกมีโอกาสที่จะกำหนดนโยบายใหม่ๆ และพิจารณาผลการใช้นโยบายในระยะเวลาที่ผ่านมา และทำการเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติงาน

การมีส่วนในการจัดการของสมาชิกมิใช่จะมีแต่เฉพาะในการประชุมใหญ่ประจำปีเท่านั้น โดยปกติข้อบังคับของสหกรณ์จะกำหนดให้มีการเรียกประชุมใหญ่สมาชิกเป็นกรณีพิเศษ หรือการประชุมใหญ่วิสามัญด้วย อย่างไรก็ตาม ควรย้ำไว้ว่า สมาชิกจะใช้อำนาจของเขาได้ก็แต่ในที่ประชุมใหญ่ (ที่จัดขึ้นโดยชอบด้วยกฎหมาย) เท่านั้น

การที่สมาชิกจะได้มีความรับผิดชอบดังกล่าวข้างต้นอย่างเต็มที่และสมบูรณ์ จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารในคณะผู้จัดการเป็นอย่างดีด้วย คณะกรรมการดำเนินการต้องรายงานต่อสมาชิกในเรื่องการตัดสินใจนโยบายที่สำคัญ และผู้จัดการและคณะต้องรายงานถึงการดำเนินกิจการในปัจจุบันและที่คาดว่าจะดำเนินการในอนาคต ความรับผิดชอบนี้รวมถึงการเสนอข้อคิดเห็น เปรียบเทียบและรายงานการดำเนินงานของส่วนหรือแผนกงานต่างๆ และการคาดคะเนทางเศรษฐกิจและการเงินในอนาคต ข่าวสารดังกล่าวสมาชิกจะได้รับจากที่ประชุมใหญ่ประจำปีของสหกรณ์ต่อเมื่อสมาชิกได้รับข่าวสารนี้เท่านั้นจึงจะสามารถตัดสินใจในการจัดการได้อย่างฉลาด

ความหมายของแบบทดสอบมาตรฐาน

คำว่าแบบทดสอบมาตรฐาน (Standardize test) มีนักวัดผลและนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ์ (2524: 44) ให้ความหมายแบบทดสอบมาตรฐานว่า เป็นแบบทดสอบที่สร้าง และผ่านกระบวนการพัฒนาจนมีคุณภาพได้มาตรฐาน

บุญเรียง ขจรศิลป์ (2543: 75-77) ได้กล่าวว่าแบบทดสอบมาตรฐาน (Standardize test) หมายถึง แบบทดสอบที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพจนเป็นที่เชื่อถือได้ และเมื่อมีการนำแบบทดสอบมาตรฐานไปใช้ไม่ว่าใครจะเป็นผู้คุมสอบหรือตรวจคะแนนก็ตาม ผลลัพธ์ที่ได้จะใกล้เคียงกันโดยแบบทดสอบมาตรฐานนั้นจะระบุถึงวิธีการทำข้อสอบและตรวจข้อสอบอย่าง

ชัดเจน นอกจากนั้นยังระบุค่าปกติวิสัย (Norm) หรือค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากรที่ทำแบบทดสอบ และยังระบุค่าของความเที่ยงและความตรงของแบบทดสอบอีกด้วย

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545: 96) ให้ความหมายแบบทดสอบมาตรฐาน (Standardize test) เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั่วๆ ไปที่ ซึ่งสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการวิเคราะห์ และปรับปรุงอย่างดีจนมีคุณภาพ มีมาตรฐาน กล่าวคือมีมาตรฐานในการดำเนินการสอบ วิธีการ ให้คะแนนและการแปลความหมายของคะแนน

สมนึก ภัททิยธนี (2549: 63) ให้ความหมายแบบทดสอบมาตรฐาน (Standardize test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์เช่นเดียวกับแบบทดสอบที่ครูสร้าง แต่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ เปรียบเทียบคุณภาพต่างๆ ของนักเรียนที่ต่างกลุ่มกัน เช่น เปรียบเทียบคุณภาพของนักเรียนใน โรงเรียนแห่งหนึ่งกับนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ทั่วประเทศ (แบบทดสอบมาตรฐานระดับชาติ) หรือกับ นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ทั่วจังหวัด (แบบทดสอบมาตรฐานระดับจังหวัด) เป็นต้น

ข้อคำถามของแบบทดสอบมาตรฐานจะมีลักษณะเช่นเดียวกันกับแบบทดสอบที่ครูสร้าง แต่ที่ต่างกันคือแบบทดสอบมาตรฐานต้องกำหนดมาตรฐานในการดำเนินการสอบ และการตรวจ ให้คะแนนเป็นอย่างเดียวกัน และที่ต่างกันอย่างเด่นชัดก็คือ มีเกณฑ์ปกติ (Norm) สำหรับเป็น มาตรฐานในการเปรียบเทียบ เพื่อแปลความหมายของคะแนน

กล่าวโดยสรุป แบบทดสอบมาตรฐานเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั่วๆ ไป หรือกลุ่มผู้วัดที่ต่างกลุ่มกัน และเป็นแบบทดสอบผ่านกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงจนได้ คุณภาพมาตรฐาน ระบุค่าความตรง ความเที่ยงของแบบทดสอบ ตลอดจนมีเกณฑ์ปกติ (Norm) สำหรับเป็นมาตรฐานการเปรียบเทียบ เพื่อแปลความหมายของคะแนน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ ข้อดีและข้อจำกัดของ ข้อสอบแบบเลือกตอบ และข้อแนะนำสำหรับการเขียนข้อสอบไว้ว่า โดยทั่วไปแล้วแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง และแบบทดสอบ

มาตรฐาน ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานจึงมีวิธีเดียวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การสร้างแบบทดสอบ ควรเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด โดยระบุจำนวนข้อสอบในแต่ละเรื่องและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวังจะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3. กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีสร้าง

โดยการศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้ชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่าเป็นแบบใด โดยต้องเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แล้วศึกษาวิธีเขียนข้อสอบชนิดนั้นให้มีความรู้ความเข้าใจหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ

4. เขียนข้อสอบ

ผู้ออกข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยอาศัยหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ

5. ตรวจสอบข้อสอบ

เพื่อให้ข้อสอบที่เขียนไว้มีความถูกต้อง มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาทบทวนตรวจสอบอีกครั้งก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง

เมื่อตรวจทานข้อสอบเสร็จแล้วให้พิมพ์ข้อสอบทั้งหมด จัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับทดลองโดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ (Direction) และจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

7. ทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ

การทดลองและวิเคราะห์ข้อสอบเป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองสอบกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มที่ต้องการสอบจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ

8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง

จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ หากพบว่าข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพไม่ดีพอ อาจจะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้น แล้วจึงจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริงที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ข้อดีและข้อจำกัดของแบบทดสอบเลือกตอบ

ตารางที่ 1 ข้อดีและข้อจำกัดของแบบทดสอบเลือกตอบ

ข้อดี	ข้อจำกัด
1. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและสมรรถภาพทางปัญญา ตั้งแต่ขั้นต้นถึงขั้นสูง	1. สร้างได้ยากและเสียเวลาในการสร้างเพราะต้องอาศัยความรู้ความชำนาญของผู้สร้างเป็นสำคัญ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อดี	ข้อจำกัด
2. ตรวจให้คะแนนง่ายและรวดเร็ว เหมาะสำหรับใช้สอบคัดเลือกที่มีผู้สอบจำนวนมาก	2. วัดความคิดลึกซึ้งในเชิงความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการใช้ภาษาและแสดงความคิดเห็นต่างๆได้ยาก
3. มีความเป็นปรนัยสูง ซึ่งสามารถเข้าใจคำถามได้ตรงกัน ตรวจให้คะแนนตรงกันและการแปลความหมายคะแนนได้ตรงกัน	3. ไม่ส่งเสริมหรือช่วยสร้างทักษะการเขียน
4. สามารถนำมาวิเคราะห์ และปรับปรุงให้มีคุณภาพดีขึ้นได้ง่าย	4. สิ้นเปลืองมาก โดยต้องลงทุนกระดาษ หมึกและอุปกรณ์ในการสร้างและผลิตข้อสอบ
5. มีโอกาสให้ความยุติธรรมสูง เพราะออกข้อสอบได้ครอบคลุมตัวอย่างของเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด	5. ส่งเสริมการเดา ถ้าผู้สอบไม่ต้องการคิดหาคำตอบ อาจใช้การเดาคำตอบแทน

ข้อเสนอแนะสำหรับการเขียนข้อสอบ

ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับการเขียนข้อสอบมีดังนี้ (Gronlund, 1993: 36-37 อ้างใน พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2545)

1. ควรเลือกชนิดของข้อสอบให้ตรงกับลักษณะของพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการจะวัดให้มากที่สุด
2. เขียนข้อสอบที่จะวัดผลการปฏิบัติให้สอดคล้องกับพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติ
3. เขียนข้อสอบแต่ละข้อให้ชัดเจน เฉพาะเจาะจงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้
4. เขียนข้อสอบเพื่อให้วัดพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องอาศัยเครื่องมืออุปกรณ์อย่างอื่นช่วย เช่น เขียนข้อสอบโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ใช้วัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาโดยไม่ต้องอาศัยเครื่องมืออุปกรณ์ช่วย

5. พยายามป้องกันสิ่งต่างๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับข้อสอบ แต่จะมีผลต่อคำตอบของผู้สอบ เช่น แบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ที่ใช้ภาษาซับซ้อนที่ต้องตีความและยากเกินวัยของผู้สอบ
6. หลีกเลี่ยงคำ ข้อความ หรือร่องรอยต่างๆ ที่จะแนะคำตอบถูก
7. เขียนข้อสอบให้มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ที่จะวัดวัยของผู้เรียน และการนำผลการทดสอบไปใช้
8. เขียนข้อสอบให้สามารถหาคำตอบที่ถูกต้องได้หรือคำตอบที่ดีที่สุดโดยไม่มีข้อโต้แย้งในการตัดสินคำตอบถูก
9. ควรเขียนข้อสอบไว้ล่วงหน้าเพื่อจะได้มีเวลาในการทบทวน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขให้ข้อสอบมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
10. ควรเขียนข้อสอบให้มีจำนวนข้อเกินกว่าที่ต้องการใช้จริง เพราะอาจจะต้องตัดข้อสอบบางข้อที่ไม่เหมาะสมออกในภายหลัง

ลักษณะที่ดีของเครื่องมือประเมินทางการศึกษา

พิสนุ พงศรี (2549) กล่าวว่า เครื่องมือที่จะใช้วัดไม่ว่าศาสตร์หรือสาขาใด จะต้องมีความคุณลักษณะที่ดีเหมือนกัน ที่สำคัญมี 4 ประการ ได้แก่

1. ความตรง (Validity) เป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของเครื่องมือว่าวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ใช้หรือไม่ ความตรงของเครื่องมือแบ่งย่อยออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยทั่วไปแล้วการสอบแต่ละครั้งจะมีการออกข้อสอบตามเนื้อหาที่สอน แต่ไม่สามารถจะออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดได้ หรือออกได้ต้องใช้เวลาในการสอบนาน จึงต้องออกมาในลักษณะสุ่ม ชุดข้อคำถามที่ออกมาต้องเป็นตัวแทนที่ดีของเนื้อหาทั้งหมดเพียงใดก็มีความตรงเชิงเนื้อหาเพียงนั้น การพิจารณาความตรงเชิง

เนื้อหาทำได้โดยให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ พิจารณาโดยยึดเนื้อหาตามหลักสูตรหรือจุดประสงค์รายวิชา หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ฯลฯ ถ้าเป็นการสอบถามก็อาจยึดทฤษฎี เนื้อหาหรือประเด็นสำคัญตามความเหมาะสม

1.2 ความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ (Criterion-related validity) ความตรงประเภทนี้เป็นความสัมพันธ์ระหว่างผลการวัดกับตัวแปรภายนอก หรือตัวแปรเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง เช่น ความสัมพันธ์คะแนนสอบเข้า สถาบันการศึกษา และเกรดเฉลี่ยชั้นปีที่ 1 เป็นการศึกษาคะแนนสอบเข้าโดยใช้เกรดเฉลี่ยชั้นปีที่ 1 เป็นเกณฑ์ ความตรงตามเกณฑ์นี้จะเน้นไปที่เกณฑ์มากกว่าตัวเครื่องมือ โดยสนใจว่าเครื่องมือต่างๆ ทำนายเกณฑ์ได้ดีเพียงใดมากกว่าสนใจเนื้อหาของเครื่องมือ ความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ยังแบ่งย่อยออกเป็นความตรงเชิงทำนาย (Predictive validity) และความตรงร่วมสมัย (Concurrent validity) โดยความตรงเชิงทำนายจะใช้เมื่อมีการวัดผ่านไประยะหนึ่ง เช่น ใช้คะแนนสอบเข้าทำนายการสำเร็จการศึกษาต้องใช้เวลาไม่นาน ส่วนความตรงร่วมสมัยวัดในระยะเวลากว้างเคียงกัน คือ ใช้ทำนายเกรดเฉลี่ยชั้นปีที่ 1

1.3 ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) ความตรงประเภทนี้บางครั้ง เรียกว่า ความตรงเชิงทฤษฎี เพราะเครื่องมือที่จะใช้วัดลักษณะที่เป็นนามธรรมยากที่จะให้นิยามที่ชัดเจนเป็นสากลได้ จึงให้นิยามตามทฤษฎีขึ้นอยู่กับการจะนำทฤษฎีใดมาใช้ เช่น ภาวะผู้นำเครื่องมือจะมีความตรงเชิงทฤษฎีเพียงใดขึ้นอยู่กับการวัดที่ได้ว่าเท่าไร ตรงกับคุณลักษณะที่เป็นจริงเพียงใด

สำหรับวิธีการในการหาความตรงเชิงโครงสร้างมีหลายวิธี วิธีหาความสัมพันธ์กับเครื่องมืออื่นๆ ที่มีอยู่แล้ว โดยนำผลจากการวัด เครื่องมือที่จะศึกษาไปหาความสัมพันธ์กับแบบสอบถามมาตรฐานที่วัดสิ่งเดียวกัน ถ้าสัมพันธ์กันสูงแสดงว่ามีความตรงเชิงโครงสร้างสูง เป็นต้น หรือวิธีนำไปเปรียบเทียบกับกลุ่มที่มีหรือไม่มีลักษณะที่จะวัด (Known group technique) คือ ถ้ารู้ว่าการกลุ่มใดมีหรือไม่มีคุณลักษณะที่จะวัดตามเครื่องมือที่สร้าง ก็นำไปทดลองใช้ ถ้ากลุ่มที่มีคุณลักษณะนั้นๆ ก็จะได้คะแนนสูง กลุ่มที่ไม่มีก็จะได้คะแนนต่ำ เช่น ถ้าสร้างแบบสอบถามวัดแรงจูงใจและทราบว่ากลุ่มใดมีแรงจูงใจสูง เมื่อนำไปวัดแล้วจะได้ค่าสูงด้วย เป็นต้น

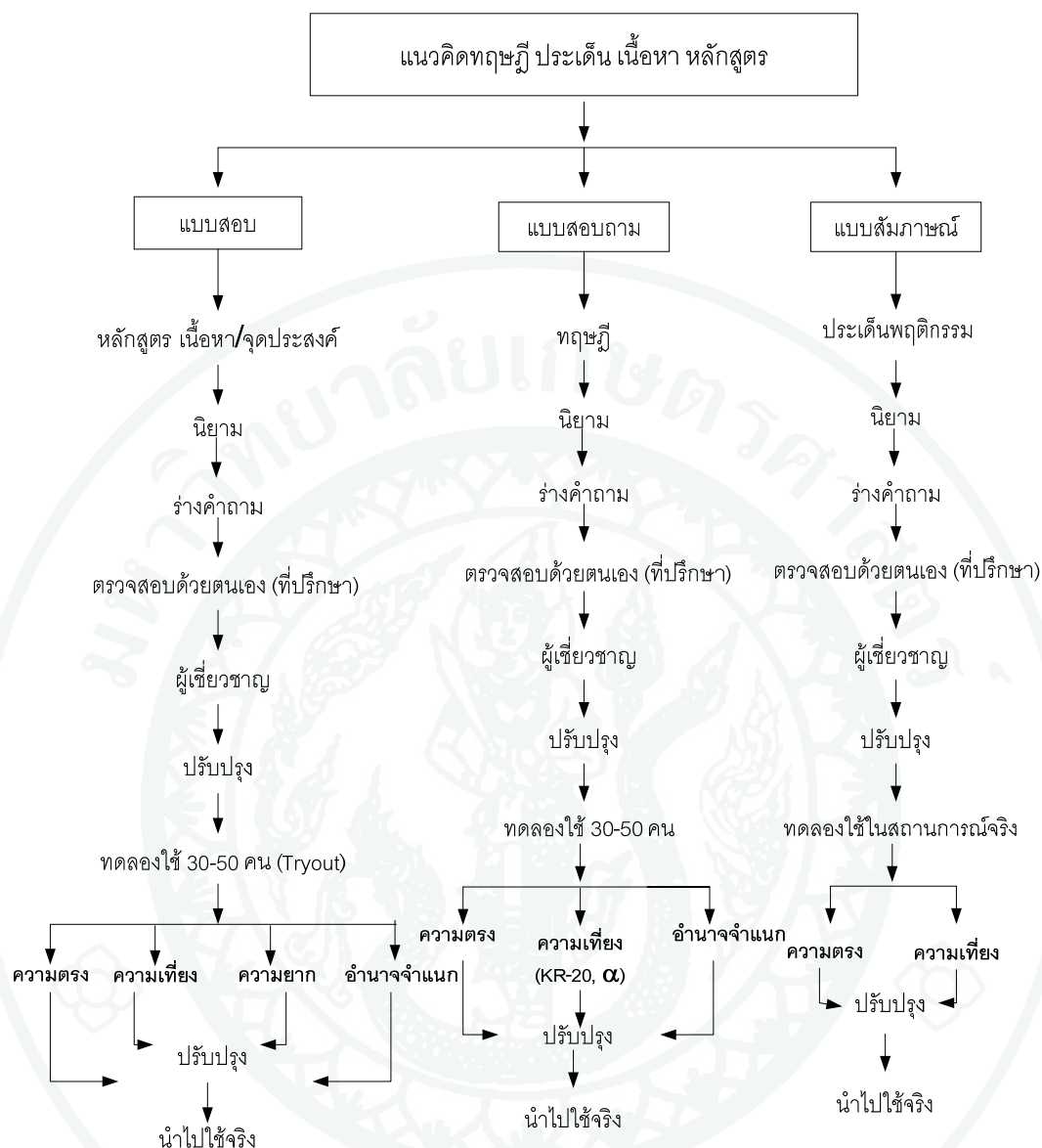
2. ความเที่ยง (Reliability) เป็นความคงเส้นคงวาของเครื่องมือในลักษณะยืนยัน คือ วัดได้ค่าเท่าเดิมทุกครั้งก็จะมีค่าเที่ยงสูงมาก หรือเปลี่ยนแปลงบ้างเล็กน้อยถือว่ามีความเที่ยงสูง

ซึ่งในทางปฏิบัติการวัดทางการศึกษาจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงบ้างเนื่องจากผู้ถูกวัดมีการเปลี่ยนแปลง เช่น เหนื่อย หิว อารมณ์ไม่ดี ป่วย หรือการเดาและไม่ตั้งใจให้ข้อมูล เป็นต้น แต่ถ้าทางวิทยาศาสตร์แล้วเครื่องมือจะมีความเที่ยงสูง ยิ่งถ้าเครื่องมือที่วัดของที่มีค่าสูงต้องใช้ความละเอียดมาก ก็ต้องมีความเที่ยงและความตรงสูง เช่น เครื่องชั่งทอง จะต้องมีความตรงและความเที่ยงสูงกว่าเครื่องชั่งช้าง เป็นต้น

3. ความยาก (Difficulty) จะใช้กับเครื่องมือที่วัดความรู้มีการให้คะแนนตอบถูก-ผิด จะพิจารณาจากสัดส่วนของผู้ตอบถูก-ผิด ถ้าตอบถูกมากถือว่าไม่ยาก ถ้าตอบถูกน้อยถือว่ายาก ก็คือแบบสอบทั้งหลายนั่นเอง ถ้าเป็นแบบสอบถามวัดความคิดเห็นต่างๆ ไม่ต้องมีคุณลักษณะข้อนี้ เพราะไม่มีการตอบถูก-ผิด

4. อำนาจแยก (Discrimination) เป็นความสามารถของเครื่องมือวัดที่จะจำแนกคนกลุ่ม เก่งออกจากคนกลุ่มอ่อน โดยจะนำผลการตอบถูก-ผิด มาคิดคำนวณ มีค่าระหว่าง -1 ถึง 1 ยิ่งมีค่ามากยิ่งดีแสดงว่าจำแนกคนได้ดี ดังนั้นจึงเหมาะกับเครื่องมือที่วัดความรู้ เช่น แบบสอบต่างๆ

การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือการประเมินทางการศึกษาสามารถสรุปขั้นตอนต่างๆ ได้ดังภาพที่ 3 ทั้งนี้ เนื่องจากการวัดหรือประเมินบางครั้งจะมีข้อจำกัดต่างๆ โดยเฉพาะผู้ให้ข้อมูลหรือกลุ่มตัวอย่างที่จะทดลองใช้เครื่องมือ ดังนั้น อาจลดขั้นตอนลงมาให้อยู่ภายใต้วิสัยที่ทำได้



ภาพที่ 3 สรุปขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมิน
 ที่มา: พิสนุ พงศ์ศรี (2549: 262)

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จรีพร อึ้งเจริญวัฒนา (2524) ศึกษาความรู้และทัศนคติของสมาชิกสหกรณ์ที่มีต่อสหกรณ์การเกษตร ในจังหวัดบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์การเกษตรในจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับสหกรณ์การเกษตรของสมาชิกสหกรณ์ที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน และมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน เพื่อทดสอบว่าความรู้และทัศนคติเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จของสหกรณ์การเกษตรหรือไม่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากสมาชิกจำนวน 200 ตัวอย่าง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า t-test

ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกมีความรู้ที่ถูกต้องในเรื่องหลักสหกรณ์มากที่สุด รองลงมาคือเรื่องความหมายและวัตถุประสงค์ของสหกรณ์ เรื่องการจัดตั้งและการดำเนินธุรกิจสหกรณ์ เรื่องสิทธิและหน้าที่ของสมาชิก และเรื่องโครงสร้างและองค์ประชุมของสหกรณ์ ตามลำดับ สมาชิกมีทัศนคติที่ดีในด้านความนิยมสหกรณ์มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสหกรณ์ ด้านการดำเนินงานของสหกรณ์ และด้านการเป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ตามลำดับ สมาชิกที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีความรู้เรื่องสหกรณ์ดีกว่าสมาชิกที่มีการศึกษาน้อย แต่มีทัศนคติไม่แตกต่างกัน สมาชิกที่อยู่ในสหกรณ์ชั้น 3 จะมีทัศนคติที่ดีกว่าสมาชิกสหกรณ์ชั้นที่ 2 และสมาชิกที่อยู่ในสหกรณ์ชั้น 2 และชั้น 3 มีความรู้เรื่องสหกรณ์ไม่แตกต่างกัน ในเรื่องการดำเนินงานพบว่า ความรู้และทัศนคติของสมาชิกไม่ได้เป็นปัจจัยที่ทำให้สหกรณ์ประสบผลสำเร็จ

ฉลาด เสริมปัญญา (2526) ศึกษาความรู้และทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาความรู้และทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น เพื่อเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันในจังหวัดขอนแก่น เพื่อเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันในจังหวัดขอนแก่น เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จากผู้บริหารและครูจำนวน 220 ตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การทดสอบแบบ One-way ANOVA ค่าไคสแควร์

ผลการศึกษาพบว่า ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ของผู้บริหารโรงเรียนและครูมีน้อย มีความรู้ดีในเรื่องการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจสหกรณ์ รองลงมา คือ ประเภทของสหกรณ์ ความหมาย และวัตถุประสงค์ตามลำดับ การเปรียบเทียบความรู้เรื่องสหกรณ์ของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความรู้ที่ไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความรู้แตกต่างกัน กลุ่มระดับการศึกษาอนุปริญญา และปริญญาตรีขึ้นไปมีความรู้มากกว่ากลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญา ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของสหกรณ์ด้านประโยชน์ที่จะได้รับจากกิจกรรมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความนิยมเกี่ยวกับกิจกรรม และความเหมาะสมที่จะจัดกิจกรรม ตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ระดับการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์

ยินดี เจ้าแก้ว (2528) ศึกษาพฤติกรรม ความคิดเห็นและความรู้ความเข้าใจของสมาชิกสหกรณ์ที่มีผลต่อความสำเร็จของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูบุรีรัมย์ จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาพฤติกรรม ความคิดเห็นในการทำธุรกิจ การจัดการสหกรณ์ และความรู้ความเข้าใจของสมาชิก กรรมการดำเนินการที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จของสหกรณ์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมความคิดเห็น ความรู้ความเข้าใจของสมาชิกและกรรมการดำเนินการสหกรณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากตัวแทนสมาชิกจำนวน 26 ตัวอย่าง กรรมการดำเนินการจำนวน 22 ตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าไคสแควร์ อัตราส่วน และ Linear regression

ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรม ความคิดเห็นและความรู้ความเข้าใจของสมาชิก ในด้านการออมทรัพย์สมาชิกออมทรัพย์ไว้กับสหกรณ์สองแบบ คือ การออมแบบบังคับกับการออมแบบสมัครใจ สหกรณ์เป็นสถาบันการเงินที่สมาชิกได้ออมทรัพย์ไว้มากที่สุด และช่วยแก้ปัญหาด้านการเงินโดยสมาชิกส่วนใหญ่เคยกู้ยืมเงินจากสหกรณ์ ฐานะครอบครัวสมาชิกปรากฏว่าหลังจากเป็นสมาชิกสหกรณ์มาหลาย ๆ ปีแล้วส่วนใหญ่มีฐานะดีขึ้นกว่าเดิม ในการจัดการสหกรณ์ของสมาชิกเมื่อเข้าร่วมประชุมใหญ่สามัญสมาชิกได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่และมีความสนใจในเรื่องแผนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานและการจัดสรรกำไรสุทธิของสหกรณ์ตามลำดับบรรยากาศของที่ประชุมใหญ่สามัญของสหกรณ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มติของที่ประชุมใหญ่

มาจากสมาชิกเป็นส่วนใหญ่และประธานสหกรณ์สามารถดำเนินการประชุมให้เป็นไปตามระเบียบวาระด้วยความสันติ สหกรณ์มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานสหกรณ์ ต่อกรรมการดำเนินการและบริการของเจ้าหน้าที่สหกรณ์ที่ดีและมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการสหกรณ์ระดับปานกลาง พฤติกรรมและความคิดเห็นของกรรมการดำเนินการ กรรมการดำเนินการได้เข้าร่วมประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ มีโอกาสในการพิจารณาเรื่องที่นำมาเสนอในที่ประชุมได้เต็มที่ ทั้งยังมีความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ซึ่งการดี ในด้านความคิดเห็นกรรมการดำเนินการเห็นว่าสหกรณ์ควรเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ขึ้นอีกและควรจัดจ้างผู้จัดการมาจากบุคคลภายนอก ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม ความคิดเห็นและความรู้ความเข้าใจของสมาชิกและกรรมการดำเนินการ ระดับอายุของสมาชิกมีผลต่อความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อเจ้าหน้าที่สหกรณ์ในด้านการให้คำแนะนำในเรื่องการออม การกู้ที่เป็นประโยชน์แก่สมาชิก การให้ความสะดวกเมื่อสมาชิกมาติดต่อธุรกิจกับสหกรณ์และความมีมนุษยสัมพันธ์ของเจ้าหน้าที่สหกรณ์ ประสบการณ์เคยเป็นกรรมการ ระดับการศึกษา มีผลต่อความคิดเห็นของกรรมการดำเนินการในเรื่องที่สหกรณ์ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่เพิ่มขึ้นและเรื่องประโยชน์ของสหกรณ์ที่มีต่อข้าราชการครูในจังหวัดบุรีรัมย์

พรศักดิ์ พัทธพจนกรณ์ (2530) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกิจกรรมสหกรณ์การเกษตร: ศึกษาเฉพาะกรณีสหกรณ์การเกษตรบ้านลาด จำกัด จังหวัดเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความรู้ความเข้าใจและทัศนคติของสมาชิกต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์การเกษตร ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสมาชิกสหกรณ์การเกษตรบ้านลาดจำนวน 355 ตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาพบว่า ความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการสหกรณ์การเกษตร และทัศนคติต่อสหกรณ์การเกษตรเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกิจกรรมสหกรณ์การเกษตร สมาชิกที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการสหกรณ์การเกษตรมากจะมีส่วนร่วมมากกว่าสมาชิกที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการสหกรณ์การเกษตรน้อย

ปิยะพร บุญเพ็ญ (2531) ศึกษาความรู้ ความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์การเกษตรของสตรีชนบท: ศึกษากรณีสหกรณ์การเกษตรเมืองสวรรค์ จำกัด มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันของสตรีชนบทในเรื่องความรู้เกี่ยวกับวิธีการสหกรณ์ ความคิดเห็นที่มีต่อสหกรณ์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสหกรณ์การเกษตร ปัจจัยที่มีผลต่อ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสหกรณ์ ความคิดเห็นที่มีต่อสหกรณ์ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสหกรณ์การเกษตร เก็บข้อมูลโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากสตรีชนบท จำนวน 180 ตัวอย่าง ที่อยู่ในครอบครัวของสมาชิกสหกรณ์การเกษตรเมืองสวรรค์ อำเภอสวรรค์โกล จังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าไคสแควร์

ผลการศึกษาพบว่า สตรีตัวอย่างขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสหกรณ์ มีความคิดเห็นต่อสหกรณ์ในระดับปานกลาง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสหกรณ์ทางตรงด้านการประชุม และการกู้เงินมากกว่าการมีส่วนร่วมด้านธุรกิจซื้อ ธุรกิจขาย และการเข้ารับการอบรมที่สหกรณ์จัดขึ้น การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่อทางอ้อมในทุกด้าน เช่น การช่วยครอบครัวหารายได้ การตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายของครอบครัว การเก็บรายได้ที่เป็นเงินสดของครอบครัว และการดูแลบุตรธิดา เป็นต้น ปัจจัยที่แตกต่างกันด้านอายุ ระดับการศึกษา และการเป็นหรือไม่เป็นสมาชิก มีผลทำให้ความรู้ความเข้าใจแตกต่างกัน ปัจจัยที่แตกต่างกันด้านระดับการศึกษามีผลทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกัน ปัจจัยที่แตกต่างกันด้านอายุ การเป็นหรือไม่เป็นสมาชิกมีผลทำให้การมีส่วนร่วมแตกต่างกัน

นงเยาว์ ชื่นเนียม (2533) ศึกษาเรื่องการศึกษาความต้องการเรียน ความเข้าใจและความสำเร็จในการนำความรู้ไปใช้ในวิชาชีพสหกรณ์ ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อทำการประเมินนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาสหกรณ์ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในประเด็น คือ ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเรียนในสาขาวิชาชีพสหกรณ์ ความรู้ความเข้าใจหลักและวิธีการสหกรณ์ ความสำเร็จในการประกอบอาชีพตามแนวทางของหลักสูตรสหกรณ์ของสถาบันการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 100 ตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าไคสแควร์ คะแนนมาตรฐานที่ (T-score)

ผลการศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 20-25 ปี สามารถหางานทำได้ ร้อยละ 82 ส่วนใหญ่เป็นพนักงานบริษัทเอกชน เรียนต่อที่สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ และวิทยาลัยครู มีความต้องการเรียนก่อนเข้าเรียนร้อยละ 49 หลังเข้าเรียนร้อยละ 59.9 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการสหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง มีความรู้

ความเข้าใจในเรื่องความหมายของสหกรณ์และหลักประชาธิปไตย ร้อยละ 100 ความสำเร็จในการนำความรู้ไปใช้ในวิชาสหกรณ์ วิชาที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในวิชาชีพสหกรณ์ มี 7 วิชา คือ เศรษฐศาสตร์สหกรณ์เบื้องต้น สหกรณ์ประเภทต่างๆ กฎหมายระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับสหกรณ์ นโยบายและบทบาทของรัฐบาลต่องานสหกรณ์ สัมมนาสหกรณ์ การฝึกงานสหกรณ์ และ สังคม-ชนบท ดังนั้นควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาดังกล่าวให้มาก เพราะเป็นวิชาที่มีส่วนทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ และควรร่วมมือกันระหว่างสถาบันการศึกษาด้านสหกรณ์อื่นๆ ในเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอน รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานสหกรณ์ ทั้งภาครัฐและเอกชน

นิภา พิตกานนท์ (2536) ศึกษาความรู้และทัศนคติของผู้แทนสหกรณ์ที่มีต่อสันนิบาตสหกรณ์แห่งประเทศไทย เพื่อวางนโยบายและแผนการประชาสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาสันนิบาตสหกรณ์ฯ มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาความรู้และทัศนคติของผู้แทนสหกรณ์ที่มีต่อสันนิบาตสหกรณ์ฯ เพื่อศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อความรู้และทัศนคติของผู้แทนสหกรณ์ที่มีต่อสันนิบาตสหกรณ์ฯ เพื่อเปรียบเทียบปริมาณการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ของผู้แทนสหกรณ์ที่มีผลต่อความรู้และทัศนคติที่มีต่อสันนิบาตสหกรณ์ฯ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้แทนสหกรณ์จำนวน 209 ตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า Z-test ค่า t-test การทดสอบทางเดียว (One-way ANOVA) และหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) ผลการศึกษาพบว่า ผู้แทนสหกรณ์มีความรู้เกี่ยวกับสันนิบาตสหกรณ์ฯในระดับเกณฑ์มาตรฐานและมีทัศนคติที่ดีต่อสันนิบาตสหกรณ์ฯ

1. ตัวแปรที่มีผลต่อความรู้เกี่ยวกับสันนิบาตสหกรณ์ฯ ของผู้แทนสหกรณ์

1.1 ผู้แทนสหกรณ์ที่มาจากสหกรณ์นอกภาคการเกษตรมีความรู้เกี่ยวกับสันนิบาตสหกรณ์ฯ มากกว่าผู้แทนสหกรณ์ที่มาจากภาคการเกษตร

1.2 ความรู้เกี่ยวกับสันนิบาตสหกรณ์ฯ ไม่ขึ้นอยู่กับจำนวนปีในการเป็นผู้แทนสหกรณ์

1.3 ผู้แทนสหกรณ์ที่มีอายุแตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับสันนิบาตสหกรณ์ฯ ไม่แตกต่างกัน

1.4 ผู้แทนสหกรณ์ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับสันนิบาตสหกรณ์ฯ แตกต่างกัน

2. ตัวแปรที่มีผลต่อทัศนคติของผู้แทนสหกรณ์ที่มีผลต่อสันนิบาตสหกรณ์ฯ

2.1 ผู้แทนสหกรณ์ที่มีอายุแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสันนิบาตสหกรณ์ฯ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้แทนสหกรณ์ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสันนิบาตสหกรณ์ฯ ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้แทนสหกรณ์ที่มาจากนอกภาคการเกษตรมีทัศนคติต่อสันนิบาตสหกรณ์ฯ ไม่แตกต่างจากสหกรณ์ภาคการเกษตร

2.4 ทัศนคติต่อสันนิบาตสหกรณ์ฯ ไม่ขึ้นอยู่กับจำนวนปีในการเป็นผู้แทนสหกรณ์

สุภลักษณ์ อิงคินันท์ (2537) วิเคราะห์ความรู้และทัศนคติของสมาชิกสหกรณ์ที่มีต่อสหกรณ์การเกษตรเมืองกาฬสินธุ์ จำกัด มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ของสมาชิก เพื่อวิเคราะห์ทัศนคติของสมาชิกที่มีต่อสหกรณ์การเกษตรเมืองกาฬสินธุ์ เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้และทัศนคติของสมาชิกที่มีต่อสหกรณ์ เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับทัศนคติของสมาชิก เพื่อเสนอแนะแนวทางเสริมสร้างและปรับปรุงความรู้และทัศนคติของสมาชิก เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างจากสมาชิกจำนวน 194 ตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าไคสแควร์

ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุมากกว่า 45 ปี จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นสมาชิกมากกว่า 5 ปี มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์และมีทัศนคติในเกณฑ์ดี ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ คือ อายุ เพศ ระดับการศึกษา ปัจจัยที่ไม่มีผลต่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการ

สหกรณ์ คือ ระยะเวลาการเป็นสมาชิก ปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติ คือ อายุ เพศ ระดับการศึกษา และระยะเวลาการเป็นสมาชิก และพบว่าความรู้ไม่มีผลต่อทัศนคติของสมาชิกที่มีต่อสหกรณ์

สุภาพร ปัญญาธิ (2544) ศึกษาความรู้ความคิดเห็นของสมาชิกเพื่อการพัฒนาสหกรณ์ ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำกัด มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อทราบถึงความรู้เรื่องหลักการและวิธีการสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำกัด เพื่อทราบความคิดเห็นของสมาชิกเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำกัด เพื่อต้องการทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยทางด้านลักษณะส่วนบุคคล และปัจจัยทางด้านความรู้ด้านสหกรณ์ต่อความคิดเห็นของสมาชิกด้านความต้องการพัฒนาสหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำกัด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำกัด จำนวน 310 ตัวอย่าง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่าไคสแควร์ในการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปร

ผลการศึกษาพบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจพบว่าสมาชิกมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านโครงสร้าง การจัดการ และด้านการบริหารงานสหกรณ์ตามลำดับ ด้านความต้องการพบว่าสมาชิกมีความต้องการที่จะพัฒนาธุรกิจที่ไม่ใช่การเงินในอนาคตในระดับมาก ในเรื่องการจัดสวัสดิการสำหรับครอบครัวสมาชิก การจัดบริการสำหรับประชาชน การจัดสรรบ้านให้สมาชิก และการจัดโปรแกรมสำหรับสมาชิกอาวุโสตามลำดับ ส่วนความต้องการที่จะพัฒนาธุรกิจที่ไม่ใช่การเงินในปัจจุบัน พบว่าสมาชิกที่ความต้องการด้านการให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิก ชุมชน และสังคม การให้การศึกษาแก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป การให้ข้อมูลข่าวสาร ตามลำดับ การทดสอบความสัมพันธ์ของปัจจัยพบว่า เพศ อายุ การศึกษา สถานภาพสมรส รายได้ ค่าใช้จ่าย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์มีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาสหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำกัด โดยเฉพาะการออมทรัพย์ การให้เงินกู้ ธุรกิจที่ไม่ใช่การเงินในปัจจุบัน และธุรกิจที่ไม่ใช่การเงินในอนาคตเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาทางการเงิน การรับฝากของมีค่า การจัดบริการสำหรับเยาวชน การขยายสมาชิกโดยรวมกับสหกรณ์อื่น

ประเสริฐศักดิ์ เหมไธสง และคณะ (2547) ได้ทำการศึกษาวิจัยการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีคุณภาพ และเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ในอำเภอพิมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 2,064 คน และแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 5 กลุ่มตามจุดมุ่งหมายของการทดสอบโดยเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ซ้ำกันคือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบไปแล้วจะไม่นำมาทดสอบอีก สร้างและพัฒนาแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบโดยกำหนดเรื่องให้อ่านแล้วให้นักเรียนตอบคำถามจากแบบทดสอบ โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ ระยะที่ 2 การปรับปรุงและหาคุณภาพของแบบทดสอบ ซึ่งมีการทดสอบ 3 ครั้ง การทดสอบครั้งที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งด้านโครงสร้าง เนื้อหา และภาษา ก่อนจะนำไปทดสอบครั้งที่ 3 การทดสอบครั้งที่ 3 เป็นการนำแบบทดสอบที่ผ่านการทดสอบครั้งที่ 2 แล้วไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพแบบทดสอบ ระยะที่ 3 การสร้างเกณฑ์ปกติ

ผลการวิจัยพบว่าแบบทดสอบความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพที่ยอมรับได้ โดยมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.30 ถึง 0.69 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.67 ซึ่งข้อสอบที่มีคุณภาพจะมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ทั้งนี้เพราะแบบทดสอบได้ผ่านการทดสอบ การวิเคราะห์และปรับปรุงมาแล้วหลายครั้งตลอดจนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบมีจำนวนมากพอ ความตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบจากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองด้วยโปรแกรม LISREL 8.30 พบว่าค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Good-of-fit index = GFI) เท่ากับ 0.93 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted goodness-of-fit index = AGFI) เท่ากับ 0.93 และค่าดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (Root mean square residual = RMR) เท่ากับ 0.008 แสดงว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความตรงเชิงโครงสร้างอยู่ในระดับดี เพราะค่าดัชนี GFI และ AGFI ที่เข้าใกล้ 1 หรือค่าดัชนี RMR ที่เข้าใกล้ศูนย์ ค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ความคงที่ภายในของแบบทดสอบด้วยสูตรของ Kuder-Richardson formula 20 (KR-20) มีค่าเท่ากับ 0.85 แสดงว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นสูง เนื่องจาก

แบบทดสอบมาตรฐานที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียงจะมีค่าความเชื่อมั่นใกล้เคียงกับ 0.85 และอย่างน้อยที่สุดควรมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.50 และการสร้างเกณฑ์ปกติในรูปคะแนนที่ปกติ เกณฑ์ปกติที่สร้างขึ้นเป็นเกณฑ์สามารถนำไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนอำเภอกุฉินารายณ์หรือนักเรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่นำมาสร้างเกณฑ์ปกติ

ภัทรดา วงศ์สิงห์ (2550) ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์และทัศนคติของสมาชิกที่มีต่อสหกรณ์ออมทรัพย์โรงพยาบาลราชวิถี จำกัด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์โรงพยาบาลราชวิถี จำกัด เพื่อศึกษาทัศนคติของสมาชิกที่มีต่อสหกรณ์ออมทรัพย์โรงพยาบาลราชวิถี จำกัด เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของสมาชิกกับความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์และทัศนคติที่มีต่อสหกรณ์ออมทรัพย์โรงพยาบาลราชวิถี จำกัด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สมาชิกจำนวน 363 ตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าไคสแควร์

ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกมีระดับความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ในระดับมาก มีทัศนคติที่ดีและไม่ดีต่อสหกรณ์ในระดับที่ใกล้เคียงกัน ปัจจัยที่มีความแตกต่างกันทางด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับตำแหน่ง และรายได้ มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไม่แตกต่างกัน ปัจจัยที่มีความแตกต่างกันด้านเพศ รายได้ มีความสัมพันธ์กับทัศนคติไม่แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยที่มีความแตกต่างกันด้าน อายุ ระดับการศึกษา และระดับตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กับทัศนคติแตกต่างกัน

นฤมล สหขุน (2550) ศึกษาความรู้ทัศนคติของสมาชิกสหกรณ์ที่มีต่อสหกรณ์ออมทรัพย์พนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จำกัด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ของสมาชิก เพื่อศึกษาระดับทัศนคติของสมาชิกที่มีต่อสหกรณ์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความรู้และทัศนคติของสมาชิกที่มีต่อสหกรณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สมาชิกจำนวน 342 ตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าไคสแควร์

ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์พนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จำกัด มีความรู้ในเรื่องการเข้าเป็นสมาชิก ความหมายของสหกรณ์ออมทรัพย์ โครงสร้างองค์กรสหกรณ์ และหน้าที่ของสมาชิกสหกรณ์ในเกณฑ์ปานกลาง มีความรู้ในเรื่องการดำเนินงานของสหกรณ์

สิทธิของสมาชิก การจัดสรรกำไรสุทธิ และการจ่ายเงินเฉลี่ยคืนในเกณฑ์น้อย ทักษะคติของสมาชิก โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้ของสมาชิก ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ ต่อเดือน อายุการเป็นสมาชิก ความถี่ในการใช้บริการ การได้รับข่าวสาร การเข้าร่วมประชุม การ ได้รับการอบรม ปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติของสมาชิกสหกรณ์ ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา อายุการ เป็นสมาชิก ความถี่ในการใช้บริการ การได้รับข่าวสาร การได้รับการอบรม ส่วนเพศ รายได้ต่อ เดือน การเข้าร่วมประชุมใหญ่ไม่มีผลต่อทัศนคติของสมาชิกสหกรณ์

วัฒนิตา นำแสงวานิช และ วิมลมาศ อัมพลพงษ์ (2550) ได้ทำการศึกษาวิจัยการพัฒนา แบบทดสอบมาตรฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2548 มี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของ แบบทดสอบมาตรฐานทางคณิตศาสตร์ในด้านความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity) และเพื่อจัดทำเกณฑ์มาตรฐานรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2544 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,741 คน สุ่ม ตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) แบ่งกลุ่มตัวอย่างสำหรับการ ทดลองใช้แบบทดสอบครั้งที่ 1, 2 และ 3 คือ 589, 1,476 คน และ 676 คน ตามลำดับ เครื่องมือที่ ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตร มีรายละเอียดของเนื้อหา ตามหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)ของ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน 3 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ความตรง (Validity) ความยากง่าย (Difficulty) และอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบรายข้อ โดยใช้ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (CTT) ได้แบบทดสอบมาตรฐานที่มี ความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2 - 0.8 และอำนาจจำแนกมากกว่า 0.2 จำนวน 3 ฉบับ ฉบับละ 60 ข้อ แบบทดสอบแต่ละฉบับมีค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ (KR-20) เท่ากับ 0.88, 0.83 และ 0.88 ตามลำดับ และหาเกณฑ์ปกติ (Norms) ที่เป็นคะแนนปกติ (T-score)

โสภิตา ธรรมวงศ์ (2550) ได้ทำการศึกษาวิจัยการพัฒนาแบบสอบวัดความสามารถใน การคิด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบสอบวัดความสามารถในการคิด สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบด้านความยากและอำนาจจำแนกเป็นราย ข้อ ความตรงตามทฤษฎีและความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับ และเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติระดับ

ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาการใช้หน่วย
บูรณาการของโรงเรียนที่อยู่ใกล้สถานีวิจัยทรัพยากรชายฝั่งระนอง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การสร้างแบบสอบวัดความสามารถในการคิด มีขั้นตอนดังนี้ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของ
การสร้างแบบสอบวัดความสามารถในการคิด 2) กำหนดนิยามคุณลักษณะที่แสดงถึง
ความสามารถในการคิดทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติการ 3) สร้างแบบสอบวัดความสามารถในการ
คิดตามนิยามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ โดยกำหนดรูปแบบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 4)
นำแบบสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามแล้วนำมา
ปรับปรุง 5) นำแบบสอบวัดความสามารถในการคิดไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 เพื่อวิเคราะห์คุณภาพ
รอยข้อในด้านความยากและอำนาจจำแนก แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก 0.20-0.80 และ
มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จากนั้นนำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 ไป
ทดลองใช้ครั้งที่ 2 และเขียนคู่มือฉบับร่างสำหรับการทดลองใช้ครั้งที่ 2 แล้วตรวจสอบคุณภาพของ
เครื่องมือในด้านความยาก อำนาจจำแนกรายข้อ ความตรงตามทฤษฎี ใช้วิธีการตรวจสอบ
ความสัมพันธ์ภายในของแบบสอบ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Pearson product
moment ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบทั้ง 3 ด้าน คือ ความสามารถในการเข้าใจ
ปัญหา เรื่องราวเหตุการณ์ ความสามารถในการเลือกข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา และ
ความสามารถในการสรุป ส่วนความเที่ยงของแบบสอบหาโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ
Cronbach 6) นำคะแนนที่ได้มาสร้างเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ปกติ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า แบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความยาก 0.38-0.80 มีอำนาจจำแนก
0.20-0.66 มีความตรงตามทฤษฎี มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของรายด้าน 3 ด้าน เท่ากับ 0.74,
0.76 และ 0.83 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.90 ส่วนเกณฑ์
ปกติของแบบสอบวัดความสามารถในการคิดทั้งนั้น มีคะแนนมาตรฐานที่ปกติตั้งแต่ 20-77
คะแนนมาตรฐานที่ปกติ 50 ตรงกับคะแนนดิบ 29 คะแนน และความสามารถในการคิดของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับปานกลาง

จากการตรวจสอบผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าแบบทดสอบความรู้ด้านสหกรณ์ที่สร้างขึ้น
ยังไม่สามารถวัดผลได้ตรงกันทั้งนี้เนื่องจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ
การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบความรู้ดังนี้ ฉลาด เสริมปัญญา (2526) ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ

ความหมาย วัตถุประสงค์ หลักการสหกรณ์ ประเภทสหกรณ์ การจัดตั้งและการดำเนินธุรกิจสหกรณ์ สิทธิและหน้าที่สมาชิก และโครงสร้างสหกรณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบลักษณะแบบเลือกตอบ จำนวน 25 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน คิดคะแนนเป็นค่าร้อยละของข้อสอบทั้งหมด ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสหกรณ์ จิตวิทยา การแนะแนว และการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 6 ท่าน หลังจากตรวจสอบความเที่ยงตรงแล้วนำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ (Reliability) หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกและคัดเลือกคำถามที่เหมาะสมไว้ นำไปทดลองครั้งที่ 2 แล้วนำมาหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกอีกครั้งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.74 ผลการศึกษาพบว่าระดับการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูกลุ่มระดับอนุสัญญา และปริญญาตรีขึ้นไปมีความรู้มากกว่ากลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าอนุสัญญา

ปิยะพร บุญเพ็ญ (2531) ศึกษาความรู้เกี่ยวกับวิธีการสหกรณ์ของสตรีชนบท เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นในลักษณะแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน มีเกณฑ์จัดระดับคะแนนสำหรับผู้ที่ได้คะแนน ≥ 7 คะแนน มีความรู้ความเข้าใจในระดับสูง 5-6 คะแนน มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง และ ≤ 5 คะแนน มีความรู้ความเข้าใจในระดับต่ำ ผลการศึกษาพบว่าอายุ ระดับการศึกษา และการเป็นหรือไม่เป็นสมาชิกสหกรณ์มีผลทำให้ความรู้ความเข้าใจแตกต่างกัน

นิภา พิทักษานนท์ (2536) ศึกษาความรู้เกี่ยวกับสันนิบาตสหกรณ์ของผู้แทนสหกรณ์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบลักษณะแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนนตอบผิดได้ 0 คะแนน ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงของวัตถุประสงค์และนำไปใช้กับทดสอบกับคณะกรรมการดำเนินการของสหกรณ์ที่ไม่ได้ดำรงตำแหน่งผู้แทนสหกรณ์ โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยได้ 7 คะแนนจะถือว่าผู้แทนสหกรณ์ที่มีความรู้เกี่ยวกับสันนิบาตสหกรณ์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้แทนสหกรณ์ที่มาจากนอกภาคการเกษตรมีความรู้มากกว่าผู้แทนสหกรณ์ที่มาจากภาคการเกษตร ความรู้ไม่ขึ้นอยู่กับการเป็นปีในการเป็นผู้แทนสหกรณ์ ผู้แทนสหกรณ์ที่มีอายุแตกต่างกันมีความรู้ไม่แตกต่างกัน

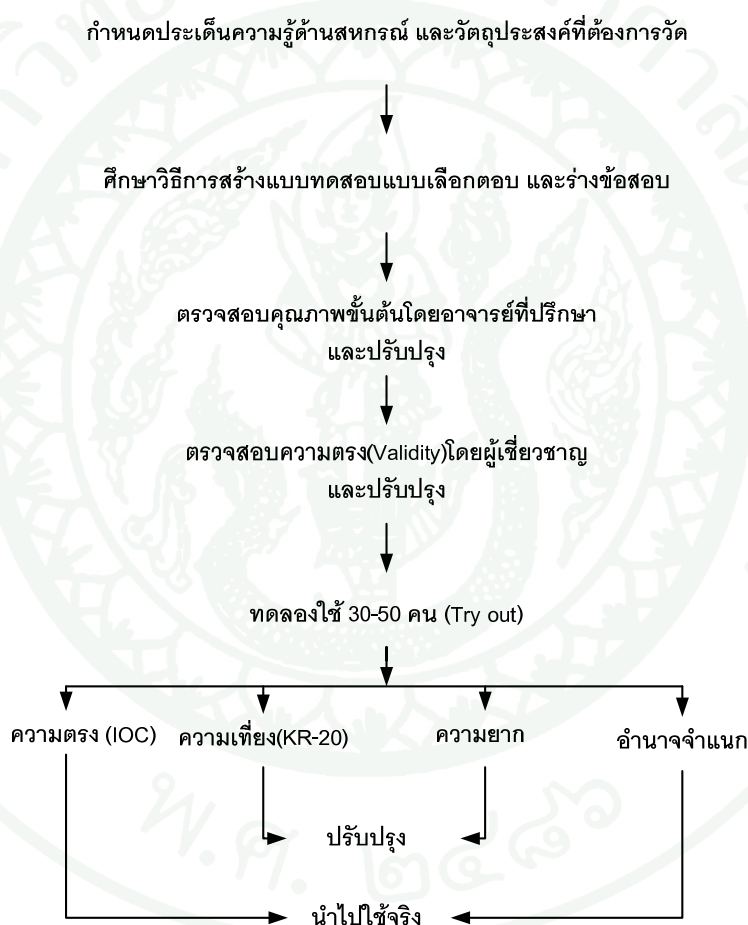
สุภาพร ปัญญาธิ (2544) ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ เก็บรวบรวมโดยใช้แบบทดสอบลักษณะแบบเลือกตอบ และตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงในเนื้อหา และตรวจสอบความเชื่อถือได้โดยนำไปทดสอบใช้กับสมาชิกจำนวน 20 คน และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร Alpha coefficient ของ Cronbach ได้ 0.71 ผลการศึกษาพบว่า เพศ อายุ การศึกษา สถานภาพสมรส รายได้ ค่าใช้จ่าย มีความสัมพันธ์กับความรู้

ภัทรดา วงศ์สิงห์ (2550) ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์โรงพยาบาลราชวิถี จำกัด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบลักษณะแบบถูก-ผิด จำนวน 14 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำแนกระดับความรู้โดยคิดเป็นค่าร้อยละ เช่น ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ในระดับมาก ร้อยละ 60-79 มีความรู้ระดับปานกลาง น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรู้ในระดับน้อย ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยนำแบบทดสอบไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าความเชื่อมั่นโดยนำไปทดลองใช้กับสมาชิกที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับตำแหน่ง และรายได้ ที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้

นฤมล สหขุน (2550) ศึกษาความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์พนักงานไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จำกัด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นลักษณะแบบถูก-ผิด จำนวน 10 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน แบ่งเกณฑ์ระดับความรู้โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ได้แก่ ร้อยละ 80 มีความรู้อยู่ในเกณฑ์มาก ร้อยละ 61-79 มีความรู้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ร้อยละ 60 มีความรู้อยู่ในเกณฑ์น้อย นำแบบทดสอบที่ได้ไปทดสอบกับพนักงานสมาชิกที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด แล้วนำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้สมาชิก คือ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน อายุการเป็นสมาชิก ความถี่ในการใช้บริการ การได้รับข่าวสาร การเข้าร่วมประชุม การได้รับการอบรม

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดความรู้ด้านสหกรณ์ พบว่าแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้มีขั้นตอนการสร้างที่แตกต่างกันดังที่ได้กล่าวมาแล้ว มีทั้งแบบทดสอบในลักษณะแบบเลือกตอบ และแบบถูก-ผิด และยังพบว่าแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ด้านสหกรณ์ไม่สามารถวัดความรู้ได้ตรงกันในด้านของตัวแปรที่มีผลต่อความรู้ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มี

คุณภาพเชื่อถือได้ควรวัดสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรงกัน สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ดังนั้นการศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งเน้นการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานที่ผ่านการตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยาก และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ และสามารถนำแบบทดสอบไปใช้วัดความรู้ด้านสหกรณ์ได้อย่างมีความน่าเชื่อถือ และเพื่อนำผลการวัดความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมการให้ความรู้ด้านสหกรณ์แก่สมาชิกสหกรณ์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไปในอนาคต



ภาพที่ 4 กรอบคิดการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก และวัดระดับความรู้ด้านสหกรณ์จากสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผ่านกระบวนการพัฒนา ปรับปรุง และประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ สมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด จำนวน 1,134 คน เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2552

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คำนวณโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดตัวอย่างของ Yamane (1970: 580-581) กำหนดให้นัยสำคัญเท่ากับ 0.05 มีสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	n	=	ขนาดของตัวอย่าง
	N	=	ขนาดของประชากร การวิจัยครั้งนี้ประชากรเท่ากับ 1,134 คน
	e	=	ค่าความคลาดเคลื่อนที่ผู้วิจัยยอมรับได้ที่ 0.05

$$\text{แทนค่า } n = \frac{1,134}{1 + 1,134(0.05)^2}$$

$$= 295 \text{ ตัวอย่าง}$$

การสุ่มตัวอย่าง

เมื่อได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 295 ตัวอย่าง จึงสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสมาชิกสหกรณ์ที่เข้ามาใช้บริการจากสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด โดยแบ่งเป็น 2 ช่วงเวลาได้แก่ (เช้า) เวลา 8.30–12.00 น. และ (บ่าย) เวลา 13.00–17.30 น. ซึ่งสลับช่วงเวลาในการเก็บข้อมูลในแต่ละวัน

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ในระดับความรู้ความเข้าใจ และกำหนดประเด็นเนื้อหา ได้แก่ หลักและวิธีการสหกรณ์ สิทธิและหน้าที่ของสมาชิก คุณลักษณะและคุณประโยชน์ของสหกรณ์ และร่างข้อสอบให้ได้มากที่สุด

3. ตรวจสอบคุณภาพขั้นต้น โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แล้วนำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไข

4. ตรวจสอบความตรง (Validity) เชิงเนื้อหา จากการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดโดยผู้เชี่ยวชาญในครั้งแรก จำนวน 10 ท่าน นำมาแบบทดสอบปรับปรุง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องในครั้งที่สอง จำนวน 5 ท่าน แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) ระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์ที่ต้องการวัดแต่ละข้อและได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ซึ่งค่าที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบในแต่ละข้อต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2545) จากนั้นจึงนำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ และนำไปทดลองใช้

5. ทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มผู้มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) อำนาจจำแนก (Discrimination) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร Kuder-Richardson formular 20 (KR-20)

6. คัดเลือกข้อสอบและปรับปรุงแบบทดสอบ แล้วนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับผู้จัดการสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ที่เกี่ยวข้องตามวันเวลาที่กำหนด

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบส่งให้กลุ่มตัวอย่างตอบจำนวน 295 ตัวอย่าง

3. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนนโดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

4. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบทดสอบที่ผ่านการประเมินความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ ผ่านกระบวนการปรับปรุงแก้ไข และเก็บรวบรวมข้อมูลจากสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด แล้วผู้วิจัยจึงนำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้ (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน: 2551)

1. หาคุณภาพของแบบทดสอบ

1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) ข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

1.2 ค่าความยาก (Difficulty)

1.3 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

1.4 ค่าความเชื่อมั่นหรือเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร Kuder-Richardson formular 20 (KR-20) บุญเรียง ขจรศิลป์ (2531) กล่าวว่า การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสามารถใช้สูตร Cronbach's alpha แทนได้ซึ่งจะได้ค่าเท่ากัน รายละเอียดดังที่กล่าวไว้แล้วในหัวข้อการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2. วิเคราะห์ระดับความรู้ของสมาชิกสหกรณ์

2.1 จำนวน(ความถี่) ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

2.2 คะแนนที่ปกติ (Normalized T-score) โดยหาค่า Z-score ก่อนแล้วนำไปแปลเป็นคะแนนที่ปกติ

บทที่ 4

ผลและวิจารณ์ผลการวิจัย

ผลการวิจัย

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก และวัดระดับความรู้ด้านสหกรณ์จากสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก

ส่วนที่ 2 ระดับความรู้ด้านสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด

ส่วนที่ 1 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก

1.1 การสร้างแบบทดสอบความรู้และแบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญครั้งที่ 1

เมื่อกำหนดประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ต้องการจะวัด ผู้วิจัยร่างแบบทดสอบความรู้แบบเลือกตอบได้ข้อสอบจำนวน 33 ข้อ และนำแบบประเมินความสอดคล้อง ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบจำนวน 10 ท่าน ในครั้งที่ 1 (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญครั้งที่ 1

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
หลักการ สหกรณ์	1. การเข้าเป็นสมาชิกสหกรณ์มีหลักการอย่างไร ก. สมัครงใจ ข. บังคับ ค. ชักชวน ง. มีความรู้				ตอบ ก.
หลักการ สหกรณ์	2. ผู้ที่จะเป็นสมาชิกสหกรณ์ต้องมีคุณสมบัติอย่างไร ก. มีความรู้สูง ข. มีความสามารถ ค. ฐานะดี ง. บรรลุนิติภาวะแล้ว				ตอบ ง.
หลักการ สหกรณ์	3. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการจัดตั้งสหกรณ์ ก. เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ข. เพื่อดูแลผลประโยชน์ร่วมกัน ค. เพื่อสนองความต้องการของกลุ่ม ง. เพื่อประโยชน์ของบางกลุ่มคน				ตอบ ง.
หลักการ สหกรณ์	4. ใครที่ได้ประโยชน์มากที่สุด จากการจัดตั้งสหกรณ์ ก. ประธานสหกรณ์ ข. ผู้บริหาร ค. สมาชิกทั้งหมด ง. บุคคลที่ไม่ได้เป็นสมาชิก				ตอบ ค.
หลักการ สหกรณ์	5. หน้าที่ของสหกรณ์ คือข้อใด ก. เพื่อนำกำไรสู่องค์กรภาครัฐ ข. เพื่อนำกำไรเข้าสู่กลุ่มคณะกรรมการ ค. เพื่อช่วยเหลือสมาชิก ง. เพื่อช่วยเหลือคนดี				ตอบ ค.

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
หลักการ สหกรณ์	6. ข้อใดคือค่านิยมของสหกรณ์				
	ก. สหกรณ์รวมกลุ่มกันของสมาชิกภายในหมู่บ้าน เพื่อร่วมมือทางธุรกิจ				
	ข. สหกรณ์รวมกลุ่มโดยความสมัครใจ เพื่อร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคม มีหลักการประชาธิปไตย				
	ค. สหกรณ์รวมกลุ่มโดยความสมัครใจ เพื่อร่วมมือกันทางด้านการเมือง มีหลักการประชาธิปไตย				
	ง. สหกรณ์รวมกลุ่มโดยความสมัครใจ ร่วมมือทางธุรกิจ เพื่อมุ่งแสวงหากำไรสูงสุดต่อองค์กร				
	ตอบ ข.				
หลักการ สหกรณ์	7. ค่านิยมของสหกรณ์ ข้อใดถูกต้องที่สุด				
	ก. ชื่อสัตย์ สามัคคี มุ่งแสวงหากำไรเป็นที่ตั้ง มีความเป็นประชาธิปไตย				
	ข. พึ่งพาตนเอง สามัคคี ควบคุมองค์กรโดยคณะกรรมการดำเนินงานเพียงกลุ่มเดียว				
	ค. ชื่อสัตย์ สามัคคี รอรับการช่วยเหลือโดยภาครัฐและภาคเอกชน มีความเป็นประชาธิปไตย				
	ง. พึ่งพาตนเอง สามัคคี ชื่อสัตย์ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย				
	ตอบ ง.				
หลักการ สหกรณ์	8. คุณธรรมของสหกรณ์ หมายถึงข้อใด				
	ก. ความกินดีอยู่ดี มีความเป็นธรรม และเกิดสันติสุขในสังคม				
	ข. ความกินดีอยู่ดี มีความเป็นเลิศทางธุรกิจ				
	ค. ความกินดีอยู่ดี และเกิดสันติสุขเฉพาะสมาชิกในสหกรณ์เท่านั้น				
	ง. ความกินดีอยู่ดี มีความเป็นธรรม และเกิดความเข้าใจร่วมกันในทางการเมือง				
	ตอบ ก.				

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
หลักการ สหกรณ์	9. ข้อใดไม่ใช่ค่านิยมของสหกรณ์ ก. ความเป็นประชาธิปไตย ข. ผลกำไรเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุด ค. การพึ่งตนเองและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ง. ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม				ตอบ ข.
หลักการ สหกรณ์	10. ข้อใดไม่ถูกต้องตามหลักการสหกรณ์ ก. การใช้หลักประชาธิปไตยมีการเลือกตั้ง ข. การเป็นสมาชิกต้องเป็นด้วยความสมัครใจ ค. อัตราการจ่ายเงินปันผลสูงเพื่อประโยชน์แก่สมาชิก ง. มีความร่วมมือกับสหกรณ์อื่นเพื่อประโยชน์แก่สมาชิก				ตอบ ค.
หลักการ สหกรณ์	11. ประชาธิปไตยในสหกรณ์มีลักษณะตรงตามข้อใด ก. ทุกคนสามารถเป็นสมาชิกได้ ข. ทุกคนมีเสียงเท่ากันคนละ 1 เสียง ค. สมาชิกมีเสียงตามหุ้น ง. ทุกคนมีสิทธิเข้าบริหารสหกรณ์ได้				ตอบ ข.
หลักการ สหกรณ์	12. หลักการสหกรณ์ในข้อ “ การปกครองตนเองและ ความเป็นอิสระ “ หมายความว่าอย่างไร ก. ควบคุมโดยสมาชิกและไม่ถูกชี้นำเพื่อกลุ่ม ผลประโยชน์ ข. การแก้ปัญหาใดๆ โดยผู้จัดการสหกรณ์ ค. ไม่พึ่งอำนาจรัฐหรือผู้นำชุมชน ง. สมาชิก 1 เสียงเท่าเทียมกัน				ตอบ ก.

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
หลักการ สหกรณ์	13. “ความเอื้ออาทรต่อชุมชน “ เป็นหลักการสหกรณ์ หมายความว่าอย่างไร ก. รับปัญหาของชุมชน ข. ตั้งสำนักงานให้อยู่ใกล้ที่ชุมชน ค. ต้องช่วยพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง ง. ชักจูงสมาชิกชุมชนให้เป็นสมาชิกสหกรณ์				ตอบ ค.
หลักการ สหกรณ์	14. ในด้านปฏิบัติ ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของสหกรณ์ ก. สมาชิกมุ่งเน้นแต่ผลตอบแทน ข. เป็นธุรกิจการค้าที่ไม่เน้นผลกำไร ค. สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ ง. ควบคุมสมาชิกด้วยหลักประชาธิปไตย				ตอบ ก.
หลักการ สหกรณ์	15. สหกรณ์มีความสำคัญอย่างไรต่อเศรษฐกิจ ก. เกิดการหมุนเวียนเกี่ยวกับสินเชื่อ ข. ส่งเสริมการประกอบอาชีพทำให้มีฐานะดีขึ้น ค. ขยายสินค้าท้องถิ่นสู่ตลาดต่างประเทศ ง. แก้ปัญหาการว่างงานในชนบท				ตอบ ข.
หลักการ สหกรณ์	16. ข้อใดเป็นการจัดสรรผลประโยชน์ส่วนเกินที่ ถูกต้อง ก. จัดให้เป็นทุนของสหกรณ์และส่วนหนึ่งของทุนนี้ ต้องไม่นำมาแบ่งปันกัน ข. แบ่งปันผลประโยชน์แก่สมาชิกตามส่วนของ ปริมาณธุรกิจที่ทำกับสหกรณ์ ค. ข้อ ก ถูก ข้อ ข ผิด ง. ถูกทั้งสองข้อ				ตอบ ข.

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
บทบาทและ หน้าที่สมาชิก	17. ข้อใดต่อไปนีกล่าวถึงสถานะของสมาชิกสหกรณ์ ถูกต้องที่สุด				
	ก.สมาชิกเป็นลูกค้าใช้บริการจากสหกรณ์				
	ข.สมาชิกเป็นทั้งเจ้าของ และลูกค้าสหกรณ์				
	ค.สมาชิกเป็นเจ้าของสหกรณ์				
	ง.ไม่มีข้อถูก				ตอบ ข.
บทบาทและ หน้าที่สมาชิก	18. บุคคลใดในสหกรณ์มีอำนาจสูงสุดในการกำหนด นโยบายการดำเนินงานสหกรณ์				
	ก.ผู้จัดการ				ข. คณะกรรมการ
	ค.สมาชิก				ง. ไม่มีข้อถูก
					ตอบ ค.
บทบาทและ หน้าที่สมาชิก	19. สมาชิกมีบทบาทหน้าที่ในการจัดการสหกรณ์ อย่างไร				
	ก. สนับสนุนและใช้บริการสหกรณ์				
	ข. เลือกตั้งและถอดถอนคณะกรรมการ				
	ค .ควบคุมดูแลเจ้าหน้าที่สหกรณ์				
	ง. แต่งตั้งและปลดเจ้าหน้าที่สหกรณ์				ตอบ ข.
บทบาทและ หน้าที่สมาชิก	20. วิธีการใดเป็นการควบคุม ดูแลสหกรณ์โดย สมาชิกผ่านที่ประชุมใหญ่				
	ก.การนำเงินมาฝากกับสหกรณ์ออม				
	ข.การเลือกผู้ตรวจสอบกิจการ และคณะกรรมการ				
	ค.การเข้าประชุมใหญ่ทุกครั้ง				
	ง.ไม่มีข้อถูก				ตอบ ข.
บทบาทและ หน้าที่สมาชิก	21. การพิจารณาเพื่อรับรองข้อบังคับ และแก้ไขข้อบับ คบของสหกรณ์เป็นหน้าที่ใคร				
	ก. ผู้จัดการสหกรณ์				ข. สมาชิกทุกคน
	ค คณะกรรมการ				ง. ผู้ตรวจสอบกิจการ
					ตอบ ข.

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
บทบาทและ หน้าที่สมาชิก	22. คณะกรรมการสหกรณ์เลือกตั้งมาจากผู้ใด				
	ก.สมาชิกผู้ถือหุ้นรายใหญ่				
	ข.บุคคลผู้ที่มีฐานะร่ำรวย				
	ค.ผู้นำในชุมชน				
	ง.สมาชิกผู้มีความสามารถ				ตอบ ง.
บทบาทและ หน้าที่สมาชิก	23. ข้อใดคือหน้าที่และความรับผิดชอบของ คณะกรรมการ				
	ก.บริหารนโยบายเพื่อผลประโยชน์ต่อสมาชิก				
	ข.ส่งเสริมให้การศึกษา อบรมแก่สมาชิก				
	ค.คัดเลือกผู้จัดการที่มีความสามารถ				
	ง.ถูกทุกข้อ				ตอบ ง.
บทบาทและ หน้าที่สมาชิก	24. ความสำเร็จของสหกรณ์จะเกิดขึ้นได้จะต้องมา จากความร่วมมือของฝ่ายใด				
	ก. สหกรณ์กับบุคคลภายนอก				
	ข. สมาชิก คณะกรรมการ ฝ่ายจัดการสหกรณ์				
	ค. ผู้จัดการสหกรณ์ พนักงาน สมาชิก				
	ง. สมาชิก พนักงาน บุคคลภายนอก				ตอบ ข.
บทบาทและ หน้าที่สมาชิก	25. สมาชิกที่ยึดมั่นในอุดมการณ์ของสหกรณ์ จะต้อง มุ่งหวังให้การดำเนินงานบรรลุความสำเร็จ ข้อใด				
	ก. มีอิสระในการบริหารงาน				
	ข. ความยุติธรรม และมีเอกภาพ				
	ค. สวัสดิภาพ และความเสมอภาค				
	ง. สมาชิกอยู่ดีกินดีและสังคมมีสันติสุข				ตอบ ง.

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
สหกรณ์ เครดิตยู เนียน	26. เครดิตยูเนียน หมายถึง ก. การนำความน่าเชื่อถือมาร่วมกัน เพื่อจุดมุ่งหมาย ทั้งทางสังคมและเศรษฐกิจ ข. การทำงานร่วมกันโดยมีความอย่างน่าเชื่อถือ ค. สถาบันการเงินที่เป็นศูนย์กลางของความ น่าเชื่อถือ ง. สมาชิกสหกรณ์ทุกคน ที่ทำงานร่วมกัน เพื่อสร้าง ความน่าเชื่อถือ				ตอบ ก.
สหกรณ์ เครดิตยู เนียน	27. การเปิดรับสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนไม่มี ข้อจำกัดใด ก. มีอาชีพเดียวกัน				

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
สหกรณ์ เครดิตยู เนียน	30. ข้อใดคือประโยชน์ที่สมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียน จะได้รับ ก.ความรู้ต่างๆเพื่อพัฒนาชีวิต ข.เงินช่วยเหลือ สวัสดิการต่างๆตามจำเป็น ค.อัตราดอกเบี้ย เงินกู้ เงินฝากในอัตราที่เหมาะสม ง.ถูกทุกข้อ				ตอบ ง.
สหกรณ์ เครดิตยู เนียน	31. สหกรณ์เครดิตยูเนียนได้ให้บริการด้านการเงิน ใดบ้างแก่สมาชิก ก.บริการฝากเงิน ถอนเงิน ข.ให้บริการกู้ ค.เงินค้ำประกันเงินกู้ และสินเชื่อแก่สมาชิก ง.ถูกทุกข้อ				ตอบ ง.
สหกรณ์ เครดิตยู เนียน	32. ข้อใดคือหลักการดำเนินงานที่จำเป็นของสหกรณ์ เครดิตยูเนียน ก.หลักแห่งประชาธิปไตย ข.หลักแห่งการบริการสมาชิก ค.หลักแห่งการบริการสังคม ง. ถูกทุกข้อ				ตอบ ง.
สหกรณ์ เครดิตยู เนียน	33. ข้อใดไม่ใช่สิทธิของสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียน ก. เสนอข้อคิดเห็น และลงคะแนนเสียงในที่ประชุม ข. กำหนดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ และจ้างพนักงาน สหกรณ์ ค. รับบริการด้านการเงิน วิชาการ และสวัสดิการ ง. การได้รับเลือกตั้งจากที่ประชุมเป็นกรรมการ หรือผู้ ตรวจสอบกิจการ				ตอบ ข.

1.2 ปรับปรุงแบบทดสอบและแบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญครั้งที่ 2

จากการประเมินแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญในครั้งแรก ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้แบบทดสอบจำนวน 27 ข้อ และนำแบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงในครั้งที่ 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประเมินอีกครั้ง (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 แบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญครั้งที่ 2

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ประเด็นเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์					
หลักการ เปิดรับสมาชิก	1. การเข้าเป็นสมาชิกสหกรณ์ “ใช้” หลักการตามข้อใด ก. สมัครงใจ ข. บังคับ ค. ตามคำสั่ง ง. ต้องมีความรู้สูง ตอบ ก.				
ความเข้าใจ เรื่องความ สมัครงใจ	2.ข้อใดกล่าวถึงการเป็นสมาชิกสหกรณ์ได้ถูกต้องที่สุด ก. เป็นสมาชิกด้วยความสมัครงใจ และนับถือศาสนา พุทธ ข. เป็นสมาชิกด้วยความสมัครงใจ ต้องสามารถให้บริการ และเต็มใจรับผิดชอบต่อสหกรณ์ในฐานะสมาชิก ค. เป็นสมาชิกด้วยความสมัครงใจ ไม่ข้อจำกัดด้านเพศ ง. ถูกทุกข้อ ตอบ ข.				
การควบคุม โดยสมาชิก	3. “การควบคุมโดยสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย” หมายถึงข้อใด ก. สหกรณ์ดำเนินงานตามเสียงส่วนใหญ่ของมวล สมาชิก ข. มวลสมาชิกมีส่วนในการกำหนดนโยบาย และการ ตัดสินใจในการบริหารงาน ค.การเลือกตั้งกรรมการ และผู้ตรวจสอบกิจการเป็น ตัวแทนของสมาชิก ง. ถูกทุกข้อ ตอบ ง.				

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ประเด็นเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์ (ต่อ)					
การออกเสียง	4. ข้อใดคือการออกเสียงตามหลักประชาธิปไตยเพื่อการตัดสินใจของสหกรณ์ขั้นปฐม ก. ออกเสียงตามจำนวนการถือหุ้น ข. ออกเสียงตามปริมาณการทำธุรกิจ ค. สมาชิกแต่ละคนมีหนึ่งเสียง ง. ถูกทุกข้อ	ตอบ ค.			
การควบคุมผ่านที่ประชุมใหญ่	5. วิธีใดคือการควบคุมดูแลสหกรณ์โดยสมาชิกผ่านที่ประชุมใหญ่ ก. ใช้บริการเงินฝากและกู้เงิน ข. เลือกผู้ตรวจสอบกิจการ และคณะกรรมการดำเนินการ ค. ตรวจสอบบัญชีของสหกรณ์ ง. จัดผู้จัดการสหกรณ์	ตอบ ข.			
การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของสมาชิก	6. สมาชิกมีส่วนร่วมในสหกรณ์โดยการให้และควบคุมการใช้เงินทุนอย่างไร ก. สมาชิกต้องถือหุ้นและมีส่วนตัดสินใจในการจัดสรรเงินส่วนเกิน(กำไร)ของสหกรณ์ ข. สมาชิกต้องถือหุ้นและนำเงินมาฝากกับสหกรณ์ ค. สมาชิกต้องถือหุ้นและกู้เงินกับสหกรณ์เมื่อจำเป็น ง. ถูกทุกข้อ	ตอบ ก.			
การจัดสรรผลประโยชน์ส่วนเกิน	7. เงินส่วนเกิน(กำไร)ของสหกรณ์สามารถจัดสรรไปเพื่อการใด ก. เป็นเงินทุนในการพัฒนาสหกรณ์ ข. เป็นเงินเฉลี่ยคืนสู่สมาชิก ค. เป็นสวัสดิการของสมาชิก และพัฒนาชุมชน ง. ถูกทุกข้อ	ตอบ ง.			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ประเด็นเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์ (ต่อ)					
การปกครองตนเองและความเป็นอิสระ	8. ท่านคิดว่า การปกครองตนเองและความเป็นอิสระของสหกรณ์ หมายถึงข้อใด				
	ก. ควบคุมโดยมวลสมาชิก มีอิสระในการตัดสินใจ ไม่ถูกรวบงำหรือบงการโดยบุคคลภายนอก				
	ข. ควบคุมและตัดสินใจแก้ปัญหาสหกรณ์โดยผู้จัดการสหกรณ์				
	ค. ควบคุม กำหนดนโยบายและตัดสินใจแก้ไขปัญหาสหกรณ์โดยรัฐ				
	ง. ควบคุมโดยสมาชิกผู้มีจำนวนหุ้นมาก และแก้ไขปัญหาโดยรัฐ				ตอบ ก.
การให้การศึกษาอบรม	9. สหกรณ์ควรส่งเสริมการให้การศึกษาและให้ความรู้เพื่อพัฒนาสหกรณ์กับใคร				
	ก. มวลสมาชิก				
	ข. คณะกรรมการดำเนินการ				
	ค. เจ้าหน้าที่สหกรณ์				
	ง. ถูกทุกข้อ				ตอบ ง.
ความร่วมมือระหว่างสหกรณ์	10. หลักการความร่วมมือระหว่างสหกรณ์มีวัตถุประสงค์ตามข้อใด				
	ก. เพื่อให้บริการแก่สมาชิกอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด				
	ข. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ขบวนการสหกรณ์				
	ค. เพื่อการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างสหกรณ์				
	ง. ถูกทุกข้อ				ตอบ ง.

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ประเด็นเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์ (ต่อ)					
ความเข้าใจต่อชุมชน	11. “ความเข้าใจต่อชุมชน” มีความหมายตามข้อใด ก. สหกรณ์รับรู้ปัญหาของชุมชน ข. ตั้งสหกรณ์ให้อยู่ในชุมชน ค. สหกรณ์ควรสนับสนุนและพัฒนาชุมชนที่สหกรณ์ตั้งอยู่ให้ยั่งยืน ง. ชักจูงสมาชิกชุมชนให้เป็นสมาชิกสหกรณ์ ตอบ ค.				
ประเด็นเรื่องสิทธิและหน้าที่ของสมาชิก					
สิทธิของสมาชิก	12. ข้อใดคือสิทธิของสมาชิกสหกรณ์ ก. เสนอข้อคิดเห็นและลงคะแนนเสียงในที่ประชุมใหญ่ ข. ได้รับบริการ ออมเงิน กู้เงิน การให้ความรู้ และสวัสดิการจากสหกรณ์ ค. สมัครรับเลือกตั้งเป็นกรรมการ หรือผู้ตรวจสอบกิจการ ง. ถูกทุกข้อ ตอบ ง.				
การกำหนดนโยบาย	13. บุคคลใดมีอำนาจในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานของสหกรณ์ ก. ผู้จัดการสหกรณ์ ข. คณะกรรมการดำเนินการ ค. ที่ประชุมใหญ่สมาชิก ง. เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์ ตอบ ค.				
การบริหารสหกรณ์ของที่ประชุมใหญ่	14. ที่ประชุมใหญ่สมาชิกมีอำนาจใดในการบริหารสหกรณ์ ก. ใช้บริการกู้เงินของสหกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ข. เลือกตั้งและถอดถอนคณะกรรมการดำเนินการ ค. ควบคุมการทำงานของเจ้าหน้าที่สหกรณ์ ง. จ้างและปลดเจ้าหน้าที่สหกรณ์ ตอบ ข.				

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ประเด็นเรื่องสิทธิและหน้าที่ของสมาชิก (ต่อ)					
การรับรองและแก้ไขข้อบังคับ	15. ผู้ใดมีอำนาจในการพิจารณาแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับของสหกรณ์ ก. ผู้จัดการสหกรณ์ ข. ที่ประชุมใหญ่สมาชิก ค. คณะกรรมการดำเนินการ ง. ผู้ตรวจสอบกิจการ	ตอบ ข.			
	16. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถึงสถานะของสมาชิกสหกรณ์ถูกต้องที่สุด ก. เป็นลูกค้าผู้ใช้บริการจากสหกรณ์ ข. เป็นเจ้าของสหกรณ์และผู้ลงทุนในสหกรณ์ ค. เป็นผู้ขอความช่วยเหลือและผู้บริจาคให้กับสหกรณ์ ง. เป็นทั้งเจ้าของ และลูกค้าสหกรณ์	ตอบ ง.			
สถานะของสมาชิก	17. สมาชิกมีส่วนในสหกรณ์ฐานะเจ้าของสหกรณ์ในด้านใดบ้าง ก. มีหุ้น ทรัพย์สิน หนี้สินอยู่ในสหกรณ์ ข. มีหุ้น และทรัพย์สินอยู่ในสหกรณ์ ค. มีหุ้น ทรัพย์สิน หนี้สิน มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีส่วนรับผิดชอบต่อสหกรณ์ ง. มีหุ้นอยู่ในสหกรณ์	ตอบ ค.			
	18. ข้อใดคือการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีในฐานะสมาชิกสหกรณ์ ก. ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการดำเนินการเพื่อพัฒนาสหกรณ์ ข. เข้าประชุมใหญ่สามัญ และวิสามัญเป็นประจำทุกครั้ง ค. สนับสนุนและเสนอแนะให้ข้อคิดเห็นการดำเนินงานของสหกรณ์ และซักถามเมื่อมีข้อสงสัย ง. ถูกทุกข้อ	ตอบ ง.			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ลักษณะและคุณประโยชน์ของสหกรณ์					
ลักษณะของ สหกรณ์	19. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการดำเนินงานของสหกรณ์ ก. สมาชิกต้องได้ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจสูงจาก สหกรณ์ ข. สหกรณ์เป็นองค์กรธุรกิจที่ไม่แสวงหากำไร ค. สหกรณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการแก่สมาชิก ง. เป็นองค์กรที่ควบคุมโดยสมาชิกตามหลัก ประชาธิปไตย	ตอบ ก.			
หน้าที่ของ สหกรณ์	20. หน้าที่ของสหกรณ์ คือข้อใด ก. เพื่อทำกำไรให้องค์กรภาครัฐ ข. เพื่อสร้างผลตอบแทนแก่คณะกรรมการ และฝ่าย จัดการ ค. เพื่อให้บริการ และส่งเสริมผลประโยชน์แก่มวล สมาชิก ข. เพื่อช่วยเหลือคนดี	ตอบ ค.			
ประโยชน์ของ สหกรณ์	21. บุคคลที่ได้ประโยชน์มากที่สุดจากการจัดตั้งสหกรณ์ ก. คณะกรรมการดำเนินการ ข. เจ้าหน้าที่สหกรณ์ ค. มวลสมาชิก ง. รัฐบาล	ตอบ ค.			
การเลือก กรรมการ	22. การเลือกกรรมการสหกรณ์ควรเลือกจากบุคคลที่มี คุณลักษณะใดมากที่สุด ก. สมาชิกที่มีฐานะดี ทำเพื่อประโยชน์ทางการเมือง ข. สมาชิกที่มีวิสัยทัศน์ ชี้อัตถ์ย์ ทำประโยชน์เพื่อสหกรณ์ และสมาชิก ค. สมาชิกที่มีตำแหน่งสูง ทำประโยชน์เพื่อคนส่วนรวม ง. สมาชิกที่มีความขยันและอดทน ถือหุนรายใหญ่	ตอบ ข.			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ลักษณะและคุณประโยชน์ของสหกรณ์ (ต่อ)					
หน้าที่ของ คณะกรรมการ-	23. ข้อใดคือหน้าที่ของคณะกรรมการสหกรณ์ ก. บริหารนโยบายเพื่อผลประโยชน์ของสมาชิก ข. ส่งเสริมการศึกษา อบรมแก่สมาชิก ค. จัดผู้จัดการที่มีความสามารถ ง. ถูกทุกข้อ	ตอบ ง.			
ประโยชน์ของ สหกรณ์	24. ข้อใดคือประโยชน์ของการร่วมกันจัดตั้งเป็นสหกรณ์ ก. เพื่อคุณภาพชีวิตของสมาชิก และชุมชน ข. เพื่อสร้างอำนาจการต่อรอง และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ค. เพื่อรวมกันซื้อ รวมกันขาย ด้วยราคาที่เป็นธรรม ง. ถูกทุกข้อ	ตอบ ง.			
เป้าหมายของ สหกรณ์	25. การดำเนินงานของสหกรณ์มีเป้าหมายเพื่อ ก. ตอบสนองความต้องการของสมาชิกทุกคนตาม วัตถุประสงค์ของสหกรณ์ ข. ตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือบริษัทที่ สหกรณ์ตั้งอยู่ ค. ตอบสนองความต้องการของสังคม ง. ตอบสนองความต้องการของเจ้าหน้าที่กรมส่งเสริม สหกรณ์	ตอบ ก.			
ความสำเร็จ ของสหกรณ์	26. ข้อใดคือผลแห่งความสำเร็จของสหกรณ์ ก. สมาชิกมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมดีขึ้น ข. สหกรณ์มีกำไรสูง ค. สหกรณ์มีธุรกิจหลากหลายสามารถให้บริการแก่ ลูกค้าได้ครบวงจร ง. สมาชิกอยู่ดีกินดี ชุมชนและสังคมมีสันติสุข	ตอบ ง.			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จุดประสงค์ การวัด	ข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ลักษณะและคุณประโยชน์ของสหกรณ์ (ต่อ)					
ความสำเร็จ	27. ความสำเร็จของสหกรณ์จะเกิดขึ้นได้ต้องมาจาก				
จากบุคคล 3	ความร่วมมือของฝ่ายใด				
ฝ่าย	ก. คณะกรรมการดำเนินการ เจ้าหน้าที่สหกรณ์ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์				
	ข. สมาชิกสหกรณ์ เจ้าหน้าที่สหกรณ์ รัฐบาล				
	ค. คณะกรรมการดำเนินการ เจ้าหน้าที่สหกรณ์ รัฐบาล				
	ง. สมาชิกสหกรณ์ คณะกรรมการดำเนินการ เจ้าหน้าที่ สหกรณ์				
	ตอบ ง.				

1.3 ความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์ของการวัด

แบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิกสหกรณ์ทั้งหมด 27 ข้อ ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในครั้งที่ 2 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ พบว่า ความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดอยู่ในระดับผ่านทั้ง 27 ข้อ และมีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งข้อสอบที่คัดเลือกไปใช้ ควรมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 0.50 คะแนน (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2545) (ตารางที่ 4)

1.4 ความยาก อำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบ

เมื่อนำแบบทดสอบที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านในครั้งที่ 2 มาปรับปรุงตามคำแนะนำ แล้วคัดเลือกข้อสอบไว้จำนวน 25 ข้อ มาทดลองใช้กับสมาชิกสหกรณ์ เครดิตยูเนียนศูนย์กลางเทวา จำกัด จำนวน 30 คน และวิเคราะห์ผล พบว่า ความยากมีค่าอยู่ระหว่าง 0.06–1.00 อำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง -0.02–0.64 ซึ่งโดยทั่วไปข้อสอบควรมีความยากที่พอเหมาะตั้งแต่ 0.20–0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2545) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.72 ซึ่งควรมีค่าอย่างน้อย 0.70 (ปารัชญา มะโนธรรม, 2551:

38)แสดงว่าแบบทดสอบทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ ผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อสอบไว้ 20 ข้อ สำหรับนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ (IOC)

(n = 5)

ข้อที่	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
1	1.00	ผ่าน
2	0.60	ผ่าน
3	1.00	ผ่าน
4	1.00	ผ่าน
5	0.60	ผ่าน
6	1.00	ผ่าน
7	1.00	ผ่าน
8	0.80	ผ่าน
9	0.80	ผ่าน
10	0.80	ผ่าน
11	0.80	ผ่าน
12	0.80	ผ่าน
13	0.80	ผ่าน
14	0.80	ผ่าน
15	0.80	ผ่าน
16	1.00	ผ่าน
17	0.60	ผ่าน
18	0.80	ผ่าน
19	0.80	ผ่าน
20	1.00	ผ่าน
21	1.00	ผ่าน
22	0.80	ผ่าน
23	1.00	ผ่าน
24	1.00	ผ่าน
25	0.80	ผ่าน
26	0.80	ผ่าน
27	0.60	ผ่าน

ตารางที่ 5 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

(n = 30)

ข้อที่	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการคัดเลือก
1	1.00	0.00	ตัดออก
2	0.30	-0.15	ตัดไปใช้
3	0.67	0.29	ตัดไปใช้
4	0.79	0.08	ตัดไปใช้
5	0.82	0.44	ตัดไปใช้
6	0.06	-0.04	ตัดออก
7	0.85	0.64	ตัดไปใช้
8	0.76	0.02	ตัดไปใช้
9	0.87	0.50	ตัดไปใช้
10	0.91	0.54	ตัดไปใช้
11	0.91	0.64	ตัดไปใช้
12	0.88	0.50	ตัดไปใช้
13	0.24	0.21	ตัดไปใช้
14	0.88	0.21	ตัดออก
15	0.52	0.30	ตัดไปใช้
16	0.48	0.09	ตัดไปใช้
17	0.36	0.21	ตัดไปใช้
18	0.88	0.53	ตัดไปใช้
19	0.67	0.42	ตัดไปใช้
20	0.97	-0.02	ตัดออก
21	1.00	0.00	ตัดออก
22	0.76	0.14	ตัดไปใช้
23	0.79	0.63	ตัดไปใช้
24	0.58	0.44	ตัดไปใช้
25	0.94	0.27	ตัดออก
26	0.82	-0.18	ตัดออก
27	0.91	0.34	ตัดไปใช้

ส่วนที่ 2 ระดับความรู้ด้านสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอจำกัด

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสมาชิกจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ

จากข้อมูลทั่วไป พบว่าสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 67.5 เป็นเพศหญิง รองลงมาร้อยละ 32.5 เป็นเพศชาย ร้อยละ 24.4 มีอายุระหว่าง 50-59 ปี รองลงมาร้อยละ 23.7, 22.0 และ 16.6 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี, 40-49 ปี, และ 20-29 ปี ตามลำดับ สมาชิกในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 50.5 มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 16.9, 14.2 และ 12.2 มีระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ปริญญาตรี และมัธยมศึกษาตอนต้น ตามลำดับ สมาชิกกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 24.1 มีอาชีพรับจ้าง รองลงมาร้อยละ 21.0 มีเป็นพนักงานบริษัท และค้าขาย และร้อยละ 13.9 มีเป็นพ่อบ้าน/แม่บ้าน ตามลำดับ (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	96	32.5
หญิง	199	67.5
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	9	3.1
20-29 ปี	49	16.6
30-39 ปี	70	23.7
40-49 ปี	65	22.0
50-59 ปี	72	24.4
60 ปีขึ้นไป	30	10.2
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	149	50.5
มัธยมศึกษาตอนต้น	36	12.2

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	50	16.9
อนุปริญญา/ปวส.	16	5.4
ปริญญาตรี	42	14.2
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.7
อาชีพ		
รับราชการ	6	2.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4	1.4
พนักงานบริษัท	62	21.0
ลูกจ้างชั่วคราว	12	4.1
รับจ้าง	71	24.1
ธุรกิจส่วนตัว	20	6.8
ค้าขาย	62	21.0
พ่อบ้าน/แม่บ้าน	41	13.9
นักเรียน/นักศึกษา	11	3.7
อื่นๆ	6	2.0
รวม	295	100

2.2 ข้อมูลทั่วไปในด้านระยะเวลาการเป็นสมาชิก การเข้าประชุมใหญ่สามัญประจำปี และการได้รับข่าวข้อมูลสารจากสื่อต่างๆ จากสหกรณ์

ระยะเวลาการเป็นสมาชิกจนถึงปัจจุบัน การเข้าร่วมประชุมใหญ่สามัญประจำปี และการได้รับข้อมูลข่าวสารหรือสื่อต่างๆ จากสหกรณ์ สมาชิกในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 32.5 มีระยะเวลาการเป็นสมาชิก ระหว่าง 2-4 ปี รองลงมาร้อยละ 24.1, 21.0 และ 13.2 มีระยะเวลาการเป็นสมาชิก น้อยกว่า 2 ปี 5-7 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ตามลำดับ สมาชิกในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 60.0 เข้าประชุมใหญ่สามัญประจำปีเป็นบางครั้ง รองลงมาร้อยละ 30.8 และ 9.2 เข้าประชุมใหญ่สามัญประจำปีทุกครั้ง และไม่เคยเข้าประชุม ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 59.3

ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ ของสหกรณ์บางครั้ง รองลงมาร้อยละ 35.3 และ 5.4 ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ จากสหกรณ์ทุกครั้ง และไม่เคยรับรู้ ตามลำดับ (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของระยะเวลาการเป็นสมาชิก การเข้าประชุมใหญ่สามัญประจำปี และการได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ จากสหกรณ์

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระยะเวลาการเป็นสมาชิก		
น้อยกว่า 2 ปี	71	24.1
2-4 ปี	96	32.5
5-7 ปี	62	21.0
8-10 ปี	27	9.2
10 ปีขึ้นไป	39	13.2
การเข้าประชุมใหญ่สามัญประจำปี		
เข้าประชุมทุกครั้ง	91	30.8
เข้าประชุมบางครั้ง	177	60.0
ไม่เคยเข้าประชุม	27	9.2
การได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร		
ได้รับรู้ทุกครั้ง	104	35.3
ได้รับรู้บางครั้ง	175	59.3
ไม่เคยได้รับรู้	16	5.4
รวม	295	100

2.3 ระดับความรู้ด้านสหกรณ์เทียบกับเกณฑ์คะแนนที่ปกติ (Normalized T-score)

ผลการวัดระดับความรู้ของกลุ่มสมาชิกตัวอย่างจำนวน 295 คน เมื่อนำคะแนนดิบมาเทียบกับเกณฑ์คะแนนที่ปกติ (Normalized T-score) โดยใช้เกณฑ์แบบสัมพัทธ์ของคะแนนแบบทดสอบอิงกลุ่ม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539) พบว่า ร้อยละ 49.49 กลุ่มตัวอย่างสมาชิกมีความรู้ด้านสหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 25.76 และร้อยละ 16.27 มีความรู้อยู่ในระดับดี และพอใช้ ตามลำดับ (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของสมาชิกจำแนกระดับความรู้โดยใช้เกณฑ์คะแนนที่ปกติ (Normalized T-score)

ระดับความรู้	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ดี	50.72-51.76	16-19	76	25.76
ปานกลาง	49.57-50.71	12-15	146	49.49
พอใช้	48.62-49.56	9-11	48	16.27
อ่อน	47.57-48.61	6-8	18	6.10
อ่อนมาก	46.51-47.56	2-5	7	2.37
รวม		20	295	100

2.3 ระดับความรู้ด้านสหกรณ์จำแนกตามประเด็น

ผลการวัดระดับความรู้สมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด จำแนกตามประเด็นการออกข้อสอบ 3 ประเด็น พบว่า ร้อยละ 44.07 และร้อยละ 32.20 ของกลุ่มตัวอย่างสมาชิกมีความรู้ในประเด็นเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์และคุณลักษณะและคุณประโยชน์ของสหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 28.14 มีความรู้ในประเด็นเรื่องสิทธิและหน้าที่ของสมาชิกอยู่ในระดับพอใช้ (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 ระดับความรู้ด้านสหกรณ์จำแนกตามประเด็นเนื้อหา

ประเด็นเนื้อหา	ระดับความรู้	คะแนนที่ปกติ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
หลักและวิธีการสหกรณ์ 9 ข้อ	ปานกลาง	49.49-50.50	6.31	44.07
สิทธิและหน้าที่สมาชิก 6 ข้อ	พอใช้	49.11-50.01	3.57	28.14
คุณลักษณะและคุณประโยชน์ของสหกรณ์ 5 ข้อ	ปานกลาง	49.67-50.52	3.40	32.20

3.3 คะแนนเฉลี่ยของสมาชิกจำแนกตามลักษณะข้อมูลทั่วไป

จากการทำแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์จำนวน 20 ข้อ ของกลุ่มตัวอย่างสมาชิกจำนวน 295 คน เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตาม อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการเป็นสมาชิก มีรายละเอียดดังนี้

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างสมาชิกที่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 14.11 และกลุ่มตัวอย่างสมาชิกที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 12.11 (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามอายุ

อายุ	คะแนนเฉลี่ย	n=295	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ต่ำกว่า 20 ปี	12.11	9	1.96
20-29 ปี	14.02	49	3.40
30-39 ปี	14.11	70	2.44
40-49 ปี	12.37	65	3.31
50-59 ปี	13.03	72	3.37
60 ปีขึ้นไป	13.00	30	3.76
รวม	13.27	295	3.23

จากการวิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างสมาชิกที่มีระดับการศึกษาในระดับอนุปริญญา/ปวส. ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 15.13 และกลุ่มตัวอย่างสมาชิกที่มีระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 12.66 (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	n=295	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ประถมศึกษา	12.66	149	3.46
มัธยมศึกษาตอนต้น	13.14	36	2.45
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	13.68	50	2.92
อนุปริญญา/ปวส.	15.13	16	2.60
ปริญญาตรี	14.31	42	3.09
สูงกว่าปริญญาตรี	15.00	2	1.41
รวม	13.27	295	3.23

จากการวิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระยะเวลาการเป็นสมาชิกสหกรณ์ พบว่ากลุ่มตัวอย่างสมาชิกที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกระหว่าง 5-7 ปีได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 13.94 และกลุ่มตัวอย่างสมาชิกที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิก 10 ปีขึ้นไปได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 12.56 (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระยะเวลาการเป็นสมาชิก

ระยะเวลาการเป็นสมาชิก	คะแนนเฉลี่ย	n=295	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
น้อยกว่า 2 ปี	12.87	71	2.92
2-4 ปี	13.49	96	3.30
5-7 ปี	13.94	62	2.73
8-10 ปี	13.07	27	3.42
10 ปีขึ้นไป	12.56	39	4.00
รวม	13.27	295	3.27

วิจารณ์ผลการวิจัย

จากผลการวัดระดับความรู้ด้านสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด และจากการวัดระดับความรู้จำแนกตามประเด็นการออกข้อสอบ ผู้วิจัยมีข้อวิจารณ์ผลการวิจัยดังนี้

1. สมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด มีระดับความรู้ด้านสหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกระดับความรู้ตามประเด็นเนื้อหาการออกข้อสอบ พบว่าสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด มีระดับความรู้อยู่ในระดับปานกลางในประเด็นเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์และคุณลักษณะและคุณประโยชน์ของสหกรณ์ และมีความรู้ในระดับพอใช้เรื่องสิทธิและหน้าที่ของสมาชิก เนื่องจากสหกรณ์เครดิตยูเนียนมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านสหกรณ์ก่อนการรับเป็นสมาชิกเดือนละครั้งสำหรับสมาชิกใหม่ และมีการจัดสัมมนาปีละครั้ง ซึ่งการอบรมให้ความรู้ด้านสหกรณ์เป็นการสร้างความเข้าใจกับสมาชิกถึงการดำเนินงานของสหกรณ์ และแนวทางปฏิบัติร่วมกันตามหลักการสหกรณ์ข้อที่ 5

2. จากการศึกษาลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในด้านอายุพบว่า สมาชิกที่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี จะมีความรู้ด้านสหกรณ์มากกว่าช่วงอายุอื่นๆ ซึ่งมีความสอดคล้องกับการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องว่าบุคคลจะมีความสามารถสูงสุดในการเรียนรู้ในช่วงอายุ 20-25 ปี และหลังจาก 35 ปีไปแล้วจะมีความสามารถในการใช้เหตุผลได้ดี ในด้านการศึกษาพบว่า สมาชิกที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปวส. มีความรู้ด้านสหกรณ์มากกว่าระดับการศึกษาอื่นๆ เช่นกัน อธิบายได้ว่าสมาชิกที่มีการศึกษาสูงจะมีความรู้ด้านสหกรณ์มาก และในด้านระยะเวลาการเป็นสมาชิกพบว่าเมื่อมีระยะเวลาการเป็นสมาชิกอยู่ระหว่าง 5-7 ปี จะทำให้สมาชิกมีประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องสหกรณ์จากการเป็นสมาชิกสหกรณ์มากขึ้น และมีความรู้สหกรณ์มากขึ้นเช่นกัน

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ และวัดระดับความรู้ด้านสหกรณ์จากสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด สามารถสรุปผลการวิจัยออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก

เมื่อร่างแบบทดสอบตามขั้นตอนที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 3 และปรับปรุงแบบทดสอบที่ผ่านการประเมินความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญด้านสหกรณ์ 2 ครั้ง ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งอยู่ในระดับผ่าน ความยากมีค่าอยู่ระหว่าง 0.06–1.00 จำนวนจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง -0.02–0.64 ค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.72 อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้

ส่วนที่ 2 ระดับความรู้ด้านสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด

ลักษณะข้อมูลทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่างสมาชิกส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 50-59 ปี มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา มีอาชีพรับจ้าง มีระยะเวลาการเป็นสมาชิก ระหว่าง 2-4 ปี เข้าประชุมใหญ่สามัญประจำปีเป็นบางครั้ง และได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ ของสหกรณ์บางครั้ง

สมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด มีความรู้ด้านสหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง ดี และพอใช้ ตามลำดับ โดยเทียบเกณฑ์คะแนนที่ปกติ (Normalize T-score)

เมื่อจำแนกตามประเด็นเนื้อหาการออกข้อสอบ พบว่า ความรู้ที่อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์และคุณลักษณะและคุณประโยชน์ของสหกรณ์ และมีความรู้ในระดับพอใช้เรื่องสิทธิและหน้าที่ของสมาชิก

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามลักษณะข้อมูลทั่วไป ในด้านอายุพบว่า สมาชิกที่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี ด้านระดับการศึกษา สมาชิกที่มีการศึกษาในระดับอนุปริญญา/ปวส. และด้านระยะเวลาการเป็นสมาชิกที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิก 5-7 ปี มีความรู้สหกรณ์มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการศึกษาการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก โดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นวัดระดับความรู้ด้านสหกรณ์กับสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด สามารถนำผลการวิจัยมาแก้ไขปรับปรุงตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด มีความรู้ด้านสหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกความรู้ตามประเด็นเนื้อหาการออกข้อสอบพบว่า สมาชิกสหกรณ์มีความรู้ที่อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องหลักและวิธีการสหกรณ์และคุณลักษณะและคุณประโยชน์ของสหกรณ์ และในระดับพอใช้ในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของสมาชิก ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่า สหกรณ์ควรจัดการอบรมให้ความรู้ด้านสหกรณ์ทั้ง 3 ประเด็นแก่สมาชิกอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ควรคำนึงถึงการใช้สื่อต่างๆ ที่เป็นแรงจูงใจให้เกิดความต้องการเรียนรู้ ตลอดจนทั้งการจัดบรรยากาศ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อย่างเช่น การเรียนรู้จากวีดิทัศน์สหกรณ์ รอยเดล หรือวีดิทัศน์สหกรณ์ต้นแบบในประเทศไทยที่ประสบความสำเร็จ หรือจัดอบรมความรู้ด้านสหกรณ์บรรยายโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

2. จากผลการศึกษาระดับความรู้ด้านสหกรณ์โดยจำแนกตามลักษณะข้อมูลทั่วไปของสมาชิกพบว่า สมาชิกที่มีอายุช่วง 30-39 ปี มีความรู้ด้านสหกรณ์มากกว่าช่วงอายุอื่น สมาชิกที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปวส. มีความรู้ด้านสหกรณ์มากกว่าระดับการศึกษาอื่นๆ และพบว่า กลุ่มสมาชิกที่มีความรู้ด้านสหกรณ์มากจะมีระยะเวลาการเป็นสมาชิกอยู่ในช่วงระหว่าง 5-7 ปี ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่า นอกจากการมุ่งเน้นการความรู้แก่สมาชิกทุกกลุ่มแล้ว สหกรณ์ควรเน้นการให้ความรู้ด้านสหกรณ์แก่เยาวชนกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี และ 20-29 ปี สมาชิกที่มีการศึกษาต่ำ และกลุ่มบุคคลที่เป็นสมาชิกใหม่

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัยการสร้างแบบทดสอบความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิกและทดลองใช้กับสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ในการสร้างแบบทดสอบความรู้ด้านสหกรณ์ควรเปรียบเทียบกับวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบต่างๆ เพื่อหาวิธีการสร้างว่าแบบไหนดีกว่ากัน และมีความเที่ยงตรงกว่า
2. ควรนำแบบทดสอบไปใช้ทดสอบกับสหกรณ์อื่น เพื่อทดสอบความเที่ยงตรง เพื่อการพัฒนาให้แบบทดสอบมีมาตรฐานมากขึ้น สามารถนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

เกศินี จุฑาวิจิตร. 2548. **การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**. พิมพ์ครั้งที่ 3.

นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.

จรีพร อึ้งเจริญวัฒนา. 2524. **ความรู้และทัศนคติของสมาชิกสหกรณ์ที่มีต่อสหกรณ์**

การเกษตรในจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา

เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ฉลาด เสริมปัญญา. 2526. **การศึกษาความรู้และทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนและครู**

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น.

วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา,

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชุมนุมสหกรณ์เครดิตยูเนียนแห่งประเทศไทย จำกัด. 2550. **คู่มือสมาชิกสหกรณ์เครดิตยู**

เนียน. พิมพ์ครั้งที่ 4 . ม.ป.ท.

ถวิล เลิศประเสริฐ. 2528. **วิสาหกิจสหกรณ์**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทองศักดิ์ ภูสีอ่อน. 2551. **การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย**. กอฟลินธุ์:

ประสานการพิมพ์

นงเยาว์ ชื่นนิยม. 2533. **การศึกษาความต้องการเรียน ความเข้าใจและความสำเร็จใน**

การนำความรู้ไปใช้ในวิชาชีพสหกรณ์ ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยเกษตรกรรม

สิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์,

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นฤมล สทูน. 2550. **ความรู้ทัศนคติของสมาชิกสหกรณ์ที่มีต่อสหกรณ์ออมทรัพย์**

พนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จำกัด. การศึกษาค้นคว้าวิชาอิสระศิลปศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นิทัศน์ วิเทศ. 2542. **การจัดการความรู้เทคนิคในการแปรความรู้สู่ความได้เปรียบในการ**

แข่งขัน. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด. แปลจาก Thomas H. Davenport
and Laurence Prusak. 1998. *Working knowledge: how organizations manage
what they know.* Boston, Mass: Harvard Business School Press.

นิภา พิตกานนท์. 2536. **การศึกษาความรู้และทัศนคติของผู้แทนสหกรณ์ที่มีผลต่อ**

สันนิบาตสหกรณ์แห่งประเทศไทย เพื่อวางนโยบายและแผนการประชาสัมพันธ์
เพื่อการพัฒนาสันนิบาตสหกรณ์. วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
สื่อสารมวลชน, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นิรนาม. ม.ป.ป. **สหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด.** (อัดสำเนา)

นุกูล กรเย็นยงค์. 2544. **หลักและวิธีการสหกรณ์.** ภาควิชาสหกรณ์ คณะเศรษฐศาสตร์.

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2524. **การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน.** พิมพ์ครั้งที่

2. กรุงเทพมหานคร: B&B Publishing.

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2543. **วิธีวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:

หจก. พี.เอ็น การพิมพ์.

_____ 2531. **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS.** ม.ป.ท.

ปรัชญา มะโนธรรม. 2551. **ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำจากหนังสือการ์ตูนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกิตติคุณ.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประเสริฐศักดิ์ เหมินไธสง และคณะ. 2547. “การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. **วารสารวิจัย มข.** (ฉบับพิเศษ): 136-144.

ปิยะพร บุญเพ็ญ. 2531. **ความรู้ ความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์การเกษตรของสตรีชนบท: ศึกษากรณีสหกรณ์การเกษตรเมืองสวรรค์ จำกัด.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พรศักดิ์ พัชรพจนานกรณ์. 2530. **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์การเกษตร: ศึกษาเฉพาะกรณีสหกรณ์การเกษตรบ้านลาด จำกัด จังหวัดเพชรบุรี.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พิสนุ ฟองศรี. 2549. **การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เทียมฟ้าการพิมพ์.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2545. **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เข้า ออฟ เคอร์รี่ส์.

พิสิฐ โคตรสุโพธิ์. 2543. **ทฤษฎีความรู้.** ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. โครงการสนับสนุนงานวิจัยคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพศาล หวังพานิช. 2526. **การวัดผลการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

- ภัทรดา วงศ์สิงห์. 2550. **ความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์และทัศนคติของสมาชิกที่มีต่อสหกรณ์ออมทรัพย์โรงพยาบาลราชวิถี จำกัด**. การศึกษาค้นคว้าวิชาอิสระ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ยีนดี เจ้าแก้ว. 2528. **พฤติกรรม ความคิดเห็นและความรู้ความเข้าใจของสมาชิกสหกรณ์ที่มีผลต่อความสำเร็จของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูบุรีรัมย์ จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539. **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วิจิตรต์ศรี สงวนวงศ์. 2547. **เอกสารประกอบการสอน วิชา 125411 สหกรณ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม**. ภาควิชาสหกรณ์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วัฒนิตา นำแสงวานิช และ วิมลมาศ อัมพลพงษ์. 2550. “การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2548”. **วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต**. 1 (1): 51-57.
- สมนึก ภัททิยธนี. 2549. **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กทม.: ประสานการพิมพ์.
- สุกัลักษณ์ อิงคินันท์. 2537. **การวิเคราะห์ความรู้และทัศนคติของสมาชิกสหกรณ์ที่มีต่อสหกรณ์การเกษตรเมืองกาฬสินธุ์ จำกัด**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภาพ ฉัตรภรณ์. 2548. **การสอนคณิตศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุภาพร ปัญญาธิ. 2544. **ความรู้ความคิดเห็นของสมาชิกเพื่อการพัฒนาสหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำกัด**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์สหกรณ์, มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

สุภาพ วาดเขียน. 2525. **เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ดี ชนิด และวิธีหาคุณภาพ**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

สุรศักดิ์ นาคสวัสดิ์ และคณะ. 2545. “ความหมายของสหกรณ์ คุณค่า อุดมการณ์ หลักการ และวิธีการสหกรณ์” **หนังสือพิมพ์สหกรณ์** 63 (1): 14-18.

สุวรรณา ธูโชติ. 2541. **วิธีวิจัยทางสหกรณ์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

โสภิตา ธรรมวงษ์. 2550. **การพัฒนาแบบสอวัดความสามารถในการคิด สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. 2545. **เทคโนโลยีการศึกษา: หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ**. ม.ป.ท.: กลุ่มงานส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Taro Yamane. 1970. **Statistics-An Introductory Analysis**. 3rd ed. New York: Harper and Row Publishers.



ภาคผนวก



รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.รังสรรค์ ปิติปัญญา

อาจารย์ประจำภาควิชาสหกรณ์ คณะเศรษฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. รศ.จุฑาทิพย์ ภัทราวาท

อาจารย์ประจำภาควิชาสหกรณ์ คณะเศรษฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. รศ.สุวรรณา ฐาโชติ

อาจารย์ประจำภาควิชาสหกรณ์ คณะเศรษฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. อาจารย์เชิญ บำรุงวงศ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันวิชาการด้านสหกรณ์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. คุณสุรจิตต์ แก้วชิงดวง

ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันวิชาการด้านสหกรณ์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. ดร.สมเกียรติ ฉายไธน์

นักวิชาการสหกรณ์ ชำนาญการพิเศษ

กรมส่งเสริมสหกรณ์

7. คุณธรรมศิริ ไชยรัตน์

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาธุรกิจสหกรณ์ออมทรัพย์

สำนักพัฒนาธุรกิจสหกรณ์ กรมส่งเสริมสหกรณ์

8. คุณมนตรี ณ รังสี

ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านการบริหารการเงินสหกรณ์

กรมส่งเสริมสหกรณ์

9. คุณชาญชัย ตั้งชู

ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ

ชุมนุมสหกรณ์เครดิตยูเนียนแห่งประเทศไทย จำกัด

10. คุณคันศร คมภักดี

ผู้เชี่ยวชาญ

ชุมนุมสหกรณ์เครดิตยูเนียนแห่งประเทศไทย จำกัด



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก

แบบทดสอบเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง แบบทดสอบความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิกสหกรณ์

คำชี้แจง แบบทดสอบชุดนี้ใช้เพื่อทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่องการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์สำหรับสมาชิก ซึ่งคำถามประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วน ที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของสมาชิก ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระยะเวลาการเป็นสมาชิก การเข้าประชุม การได้รับข้อมูลข่าวสารจากสหกรณ์

ส่วนที่ 2 เป็นแบบทดสอบความรู้ด้านสหกรณ์

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดระดับความรู้ด้านสหกรณ์ของสมาชิกสหกรณ์ ในระดับของความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาของแบบทดสอบประกอบด้วย หลักและวิธีการการสหกรณ์ สิทธิหน้าที่ของสมาชิก และคุณลักษณะและคุณประโยชน์ของสหกรณ์

แบบทดสอบมาตรฐานความรู้ด้านสหกรณ์
สำหรับสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสมาชิก

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 20 ปี () 20 - 29 ปี
 () 30 - 39 ปี () 40 - 49 ปี
 () 50 - 59 ปี () 60 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุดที่ท่านจบ

() ประถมศึกษา () มัธยมศึกษาตอนต้น
 () มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. () อนุปริญญา/ปวส.
 () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพ

() รับราชการ () พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 () พนักงานบริษัท () ลูกจ้างชั่วคราว
 () รับจ้าง () ธุรกิจส่วนตัว
 () ค้าขาย () พ่อบ้าน/แม่บ้าน
 () นักเรียน/นักศึกษา () อื่นๆ ระบุ.....

5. ท่านเข้าเป็นสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด เป็นระยะเวลานานเท่าใด (จนถึงปัจจุบัน)

() น้อยกว่า 2 ปี () 2-4 ปี
 () 5-7 ปี () 8-10 ปี
 () 10 ปีขึ้นไป

6. ท่านเข้าร่วมประชุมใหญ่สามัญประจำปี บ่อยครั้งเพียงใด

() เข้าประชุมทุกครั้ง () เข้าประชุมบางครั้ง
 () ไม่เคยเข้าประชุม เพราะ.....

7. ท่านได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสหกรณ์ทางจดหมายข่าว ใบปลิว แผ่นพับหรือสื่ออื่นๆ บ่อยครั้ง
เพียงใด

() ได้รับรู้ทุกครั้ง

() ได้รับรู้บางครั้ง

() ไม่เคยได้รับ เพราะ.....

ส่วนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ด้านสหกรณ์

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย **x** ลงในข้อที่ถูกต้อง

1. ข้อใดกล่าวถึงการเป็นสมาชิกสหกรณ์ได้ถูกต้องที่สุด

ก. เป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ และนับถือศาสนาพุทธ

ข. เป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ ไม่มีข้อจำกัดด้านเพศ

ค. เป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ ต้องสามารถใช้บริการและเต็มใจรับผิดชอบต่อสหกรณ์
ในฐานะสมาชิก

ง. ถูกทุกข้อ

2. “การควบคุมโดยสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย” หมายถึงข้อใด

ก. สหกรณ์ดำเนินงานตามเสียงส่วนใหญ่ของมวลสมาชิก

ข. การเลือกตั้งกรรมการ และผู้ตรวจสอบกิจการเป็นตัวแทนของสมาชิก

ค. มวลสมาชิกมีส่วนในการกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจในการบริหารงาน

ง. ถูกทุกข้อ

3. ข้อใดคือการออกเสียงตามหลักประชาธิปไตย เพื่อการตัดสินใจของสหกรณ์ขึ้นปฐม

ก. สมาชิกออกเสียงตามจำนวนการถือหุ้น

ข. สมาชิกออกเสียงตามปริมาณการทำธุรกิจ

ค. สมาชิกออกเสียงได้คนหนึ่งเสียง

ง. สมาชิกออกเสียงตามเสียงส่วนมาก

4. สมาชิกควบคุมดูแลสหกรณ์ผ่านที่ประชุมใหญ่ด้วยวิธีการในข้อใด

- ก. จัดผู้จัดการสหกรณ์
- ข. ตรวจสอบบัญชีของสหกรณ์โดยที่ประชุมใหญ่สมาชิก
- ค. เข้ามาใช้บริการฝากเงิน และกู้เงินในวันประชุมใหญ่
- ง. เลือกตั้งผู้ตรวจสอบกิจการ และคณะกรรมการดำเนินการ

5. เงินส่วนเกิน(กำไร)ของสหกรณ์สามารถจัดสรรไปเพื่อการใด

- ก. เป็นเงินเฉลี่ยคืนสู่สมาชิก
- ข. เป็นเงินทุนในการพัฒนาสหกรณ์
- ค. เป็นสวัสดิการของสมาชิก และพัฒนาชุมชน
- ง. ถูกทุกข้อ

6. ท่านคิดว่า การปกครองตนเองและความเป็นอิสระของสหกรณ์ หมายถึงข้อใด

- ก. ควบคุม และตัดสินใจแก้ไขปัญหาสหกรณ์โดยผู้จัดการสหกรณ์
- ข. ควบคุม กำหนดนโยบาย และตัดสินใจแก้ไขปัญหาสหกรณ์โดยรัฐ
- ค. ควบคุมโดยสมาชิกผู้ถือหุ้นจำนวนมาก และแก้ไขปัญหาโดยรัฐ
- ง. ควบคุมโดยมวลสมาชิก มีอิสระในการตัดสินใจ ไม่ถูกครอบงำหรือบงการโดยบุคคลภายนอก

7. สหกรณ์ควรส่งเสริมการศึกษาและให้ความรู้กับบุคคลกลุ่มใดเพื่อการพัฒนาสหกรณ์

- ก. เจ้าหน้าที่สหกรณ์
- ข. คณะกรรมการดำเนินการ
- ค. มวลสมาชิก
- ง. ถูกทุกข้อ

8. หลักการความร่วมมือระหว่างสหกรณ์มีวัตถุประสงค์ตามข้อใด

- ก. เพื่อให้บริการแก่สมาชิกอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
- ข. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ขบวนการสหกรณ์
- ค. เพื่อการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างสหกรณ์
- ง. ถูกทุกข้อ

9. “ความเชื่ออาทรรต่อชุมชน” มีความหมายตามข้อใด

- ก. ตั้งสหกรณ์ให้อยู่ในชุมชน
- ข. สหกรณ์รับรู้ปัญหาของชุมชน
- ค. ชักจูงสมาชิกชุมชนให้เป็นสมาชิกสหกรณ์
- ง. สหกรณ์ควรสนับสนุน และพัฒนาชุมชนที่สหกรณ์ตั้งอยู่ให้ยั่งยืน

10. ข้อใดคือสิทธิของสมาชิกสหกรณ์

- ก. เสนอข้อคิดเห็นและลงคะแนนเสียงในที่ประชุมใหญ่
- ข. สมัครรับเลือกเป็นกรรมการ หรือผู้ตรวจสอบกิจการ
- ค. ได้รับบริการ ได้รับความรู้และสวัสดิการจากสหกรณ์
- ง. ถูกทุกข้อ

11. บุคคลใดมีอำนาจในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานของสหกรณ์

- ก. ผู้จัดการสหกรณ์
- ข. คณะกรรมการดำเนินการ
- ค. ที่ประชุมใหญ่สมาชิก
- ง. เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์

12. ผู้ใดมีอำนาจในการพิจารณาแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับของสหกรณ์

- ก. ผู้จัดการสหกรณ์
- ข. ผู้ตรวจสอบกิจการ
- ค. ที่ประชุมใหญ่สมาชิก
- ง. คณะกรรมการดำเนินการ

13. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถึงสถานะของสมาชิกสหกรณ์ถูกต้องที่สุด

- ก. เป็นลูกค้าผู้ใช้บริการจากสหกรณ์
- ข. เป็นเจ้าของสหกรณ์ และผู้ลงทุนในสหกรณ์
- ค. เป็นทั้งลูกค้าสหกรณ์ และเจ้าของสหกรณ์
- ง. เป็นผู้ขอความช่วยเหลือ และผู้บริจาคให้กับสหกรณ์

14. สมาชิกมีส่วนในสหกรณ์ในฐานะเจ้าของสหกรณ์ในด้านใดบ้าง

- ก. มีหุ้น ทรัพย์สิน หนี้สินอยู่ในสหกรณ์
- ข. มีหุ้น และทรัพย์สินอยู่ในสหกรณ์
- ค. มีหุ้น ทรัพย์สิน หนี้สิน มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีส่วนรับผิดชอบต่อสหกรณ์
- ง. มีหุ้นอยู่ในสหกรณ์

15. ข้อใดคือการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีในฐานะสมาชิกสหกรณ์

- ก. เข้าประชุมใหญ่สามัญ และวิสามัญเป็นประจำทุกครั้ง
- ข. ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการดำเนินการเพื่อพัฒนาสหกรณ์
- ค. สนับสนุนและเสนอแนะให้ข้อคิดเห็นในการดำเนินงานสหกรณ์ และซักถามเมื่อมีข้อสงสัย
- ง. ถูกทุกข้อ

16. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการดำเนินงานของสหกรณ์

- ก. สหกรณ์เป็นองค์กรธุรกิจที่ไม่แสวงหากำไร
- ข. สหกรณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการแก่สมาชิก
- ค. สมาชิกต้องได้ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจสูงจากสหกรณ์
- ง. สหกรณ์เป็นองค์กรที่ควบคุมโดยสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย

17. การเลือกกรรมการสหกรณ์ควรเลือกจากบุคคลที่มีคุณลักษณะใดมากที่สุด

- ก. สมาชิกที่มีความขยัน และอดทน ถือหุ้นรายใหญ่
- ข. สมาชิกที่มีตำแหน่งสูง ทำประโยชน์เพื่อคนส่วนรวม
- ค. สมาชิกที่มีวิสัยทัศน์ ทำประโยชน์เพื่อสหกรณ์ และสมาชิก
- ง. สมาชิกที่มีฐานะดี ทำเพื่อประโยชน์ทางการเมือง

18. ข้อใดคือหน้าที่ของคณะกรรมการสหกรณ์

- ก. บริหารนโยบายเพื่อประโยชน์ของสมาชิก
- ข. ส่งเสริมการศึกษา อบรมแก่สมาชิก
- ค. จัดผู้จัดการที่มีความสามารถ
- ง. ถูกทุกข้อ

19. ข้อใดคือประโยชน์ของการร่วมกันจัดตั้งเป็นสหกรณ์

- ก. เพื่อคุณภาพชีวิตของสมาชิก และชุมชน
- ข. เพื่อสร้างอำนาจการต่อรอง และแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- ค. เพื่อรวมกันซื้อ รวมกันขายด้วยราคาที่เป็นธรรม
- ง. ถูกทุกข้อ

20. ความสำเร็จของสหกรณ์จะเกิดขึ้นได้ต้องมาจากความร่วมมือของฝ่ายใด

- ก. สมาชิกสหกรณ์ เจ้าหน้าที่สหกรณ์ รัฐบาล
- ข. คณะกรรมการดำเนินการ เจ้าหน้าที่สหกรณ์ รัฐบาล
- ค. คณะกรรมการดำเนินการ สมาชิกสหกรณ์ เจ้าหน้าที่สหกรณ์
- ง. คณะกรรมการดำเนินการ เจ้าหน้าที่สหกรณ์ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้สละเวลาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

เฉลย

- | | |
|--------|--------|
| 1. ค. | 11. ค. |
| 2. ง. | 12. ค. |
| 3. ค. | 13. ค. |
| 4. ง. | 14. ค. |
| 5. ง. | 15. ง. |
| 6. ง. | 16. ค. |
| 7. ง. | 17. ค. |
| 8. ง. | 18. ง. |
| 9. ง. | 19. ง. |
| 10. ง. | 20. ง. |



ภาคผนวก ค

ความหมายของสหกรณ์เครดิตยูเนียน
และประวัติสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด

ความหมายสหกรณ์ของเครดิตยูเนียน

ชุมนุมสหกรณ์เครดิตยูเนียนแห่งประเทศไทย (2550) อธิบายความหมายของสหกรณ์เครดิตยูเนียนไว้ดังนี้

สหกรณ์เครดิตยูเนียน คืออะไร

สหกรณ์เครดิตยูเนียน คือ สหกรณ์สมบูรณประเภทหนึ่ง ซึ่งจัดตั้งขึ้นโดยความสมัครใจของสมาชิกที่อยู่ในวงสัมพันธ์เดียวกัน เช่น ชุมชนเดียวกัน ประกอบอาชีพในโรงงาน บริษัท หรือสถาบันการศึกษาเดียวกัน ดำเนินการภายใต้หลักประชาธิปไตย คือ **หนึ่งคนหนึ่งเสียง** สมาชิกจะสะสมทรัพย์ร่วมกันเพื่อเป็นทุนดำเนินการให้สมาชิกที่มีความเดือดร้อนเป็นผู้กู้ยืมนำไปใช้ คณะกรรมการบริหารได้รับการเลือกตั้งจากสมาชิก และโดยสมาชิกของสหกรณ์เอง ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจะได้รับการจัดสรรสู่มวลสมาชิกในรูปแบบของดอกเบี้ย เงินปันผล และสวัสดิการต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสหกรณ์เครดิตยูเนียน

1. จัดระบบการบริหารหรือบริการ สะสมทรัพย์ที่ง่ายและสะดวก
2. ให้บริการเงินกู้ แก่สมาชิกในอัตราดอกเบี้ยที่เป็นธรรม
3. ให้การศึกษาแก่สมาชิกในด้านการจัดการ และการควบคุมการเงินของตน

ประวัติสหกรณ์เครดิตยูเนียน สหกรณ์เครดิตยูเนียนเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกที่ประเทศเยอรมันนี โดยท่านฟรีดริชวิลเลียม ไรฟไฟเซน ชาวเยอรมันนี เป็นผู้เริ่มก่อตั้งเมื่อ ค.ศ. 1864 (พ.ศ. 2470) ชื่อกลุ่มเครดิตฯ เฮดเดสดอฟ

สหกรณ์เครดิตยูเนียนในประเทศไทยเกิดขึ้นได้เพราะความคิดริเริ่มของผู้นำกับคณะอาสาสมัคร ผู้นำบุกเบิกได้แก่ บาทหลวงอัลเฟรด บอนแนงค์ นายแพทย์ชวลิต จิตรานุกเคราะห์ และนายอัมพร วัฒนวงศ์ ได้ก่อตั้งกลุ่มเครดิตยูเนียนเป็นกลุ่มแรก เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2508 โดยใช้ชื่อว่า “สหกรณ์เครดิตยูเนียนศูนย์กลางเทวา” ในวันแรกของการเกิดมีสมาชิก 13 คน เงินสะสม 360 บาท และวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2522 สหกรณ์เครดิตยูเนียนทั่วประเทศ รวมตัวสถาปนา

ชุมชนระดับชาติได้เป็นครั้งแรกจดทะเบียนใช้ชื่อว่า “ชุมชนสหกรณ์เครดิตยูเนียนแห่งประเทศไทย จำกัด”

จิตตารมณ์ คือ หลักการสำคัญที่สมาชิกและกรรมการทุกคนถือปฏิบัติและยึดมั่นว่าเป็นแนวทางที่จะทำให้การรวมตัวในรูป “สหกรณ์เครดิตยูเนียน” บรรลุเป้าหมายแห่งการกินดีอยู่ดี โดยมีคุณธรรมความดี 5 ประการ เป็นเครื่องมือ ดังนี้

1. **ความซื่อสัตย์** เป็นคุณธรรมที่พิสูจน์ตัวเราต่อเพื่อร่วมกลุ่ม เช่นเรา สัญญาว่าจะลดหรืองดสิ่งต่างๆ เพื่อเหลือเป็นเงินมาสะสมไว้ในสหกรณ์หรือเพื่อเตรียมไว้ดับทุกข์ เราจะต้องทำให้ได้ โดยถือเอาความสัตย์ต่อตนเองและเพื่อนเป็นที่ตั้ง

2. **ความเสียสละ** เป็นคุณธรรมที่พิสูจน์ว่าเรามีน้ำใจต่อเพื่อนละความสุขส่วนตัว เห็นประโยชน์ส่วนรวม เมื่อนำมาสังกัดรวมเป็นกลุ่มแล้วต้องร่วมศึกษาเรียนรู้ ร่วมแบ่งปัน กำลังกาย และความคิดต่อเพื่อนด้วยวิธีการต่างๆ

3. **ความรับผิดชอบ** เป็นคุณธรรมที่เรามีส่วนรับผิดชอบต่อชีวิตเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อ

3.1 เมื่อเป็นสมาชิกต้องรับผิดชอบสะสมเงินอย่างสม่ำเสมอ

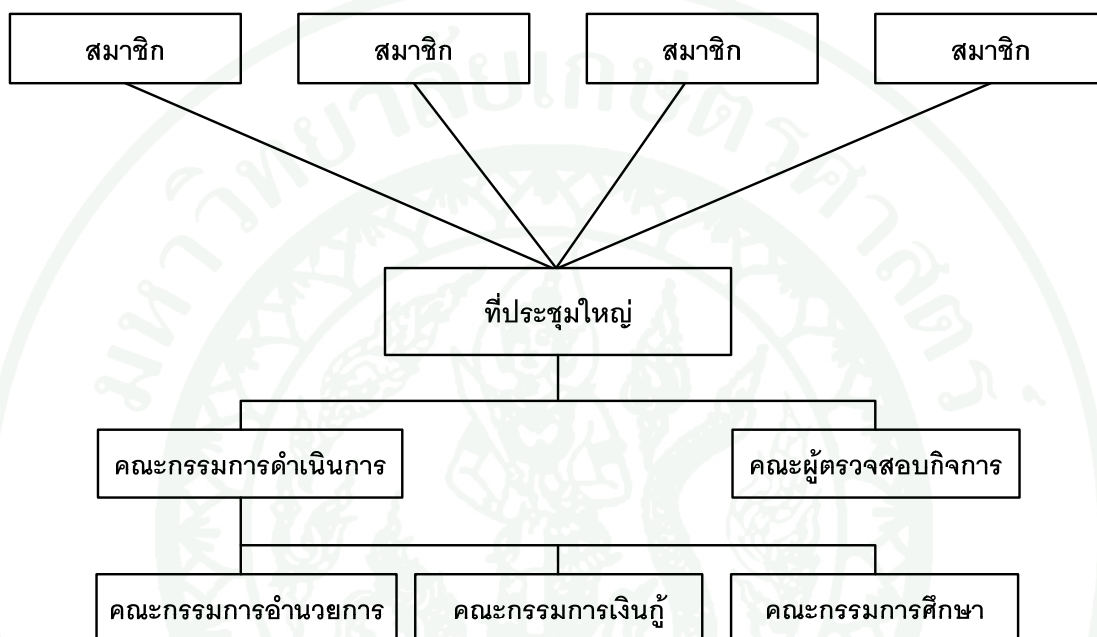
3.2 เมื่อกู้ยืมเงินไปแล้วต้องรับผิดชอบต่อการชำระคืนตามสัญญาไม่ต้องให้ติดตามทวงถาม

3.3 เมื่อเป็นกรรมการต้องเข้าร่วมประชุม และทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบในฐานะกรรมการเพื่อให้สหกรณ์เจริญก้าวหน้า

4. **ความเห็นใจกัน** เป็นคุณธรรมที่พิสูจน์ว่าเราเห็นใจเพื่อนในกลุ่มต้นตัว เห็นใจเพื่อนที่ได้รับความสะดวกสบาย เห็นใจนี้จะต้องแสดงออกในการเข้าช่วยแก้ไขปัญหา

5. ความวางใจกัน เป็นคุณธรรมที่พิสูจน์ว่าเราวางใจเพื่อนร่วมสหกรณ์เพราะดำเนินงานกันเอง โดยเพื่อนที่อยู่ในวงสัมพันธ์เดียวกัน

หน้าที่สหกรณ์เครดิตยูเนียน



อำนาจสูงสุดในสหกรณ์เครดิตยูเนียนเป็นของสมาชิกทุกคนในที่ประชุมใหญ่

ภาพผนวกที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานของสหกรณ์เครดิตยูเนียน

ที่มา: ชุมนุมสหกรณ์เครดิตยูเนียนแห่งประเทศไทย จำกัด (2550: 25)

ประวัติศาสตร์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด

นิรนาม (ม.ป.ป.) กล่าวถึง ประวัติศาสตร์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด ไว้ว่า สหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด เกิดขึ้นเนื่องจากคณะกรรมการบริหารสหภาพแรงงาน ซึ่งมีสมาชิกทั้งหมดเป็นลูกจ้างผู้ใช้แรงงานเห็นว่า สมาชิกและลูกจ้างขาดความมั่นคงในการทำงาน ไม่มีบำเหน็จ บำนาญ เหมือนราชการ รัฐวิสาหกิจ ไม่มีเงินสะสมเหมือนบริษัทอื่นๆ เมื่อออกจากงานหรือปลดเกษียณก็ไม่มีเงินติดตัวไปลงทุนประกอบอาชีพอื่น ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2522 ทางคณะกรรมการสหภาพแรงงานจึงเรียกร้องให้บริษัทฯ จัดตั้งสวัสดิการกองทุนเงินสะสม แต่ก็ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหารบริษัทฯ ในขณะนั้นก็ได้จัดส่งกรรมการสหภาพไปอบรมความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์และการจัดตั้งสหกรณ์ออมทรัพย์ในสถานประกอบการเพื่อให้สมาชิกได้มีการออม

ในปี พ.ศ. 2526 คณะกรรมการสหภาพแรงงานได้ปรึกษาหารือร่วมกันจัดตั้งสหกรณ์ โดยได้รับการสนับสนุนจากชุมนุมสหกรณ์เครดิตยูเนียนแห่งประเทศไทยจำกัด จึงได้ตั้งเป็นกลุ่มใช้ชื่อว่า **“กลุ่มสหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ”** เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2526 โดยมีสำนักงานสหภาพแรงงานอุตสาหกรรมผ้าห่มไทยและสิ่งทอเป็นที่ทำการ มีนางสาวชวิณี บุญชู นนท์ เป็นประธานกรรมการดำเนินการคนแรก คณะกรรมการทุกท่านทำงานด้วยความสมัครใจ เสียสละ เพราะไม่มีค่าตอบแทนใดๆ และทุกคนตั้งมั่นอยู่ใน **จิตตารมณ์ 5 ประการ คือ ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบ เห็นใจกัน และวางใจกัน**

ในปี พ.ศ. 2527 คณะกรรมการมีมติให้จดทะเบียนเป็นสหกรณ์ให้ถูกต้องตามกฎหมาย โดยยื่นเรื่องขอจดทะเบียนเป็นสหกรณ์เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2527 และนายทะเบียนรับจดทะเบียนเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2527 ทะเบียนที่ กพธ.31/2527 โดยใช้ชื่อว่า **“สหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าห่มไทยและสิ่งทอ จำกัด”** มีสมาชิก 60 คน มีเงินทุนเรือนหุ้น 5,730 บาท หลังจากจดทะเบียนภายใน 90 วัน ได้ประชุมใหญ่เพื่อเลือกตั้งกรรมการดำเนินการขึ้นมาบริหาร สหกรณ์ตั้งแต่วันที่ พ.ศ. 2526 ถึงปี พ.ศ. 2539 สหกรณ์มีสมาชิก 800 กว่าคน มีเงินหมุนเวียน 10 กว่าล้าน

ในปี พ.ศ. 2540 โรงงานอุตสาหกรรมผ้าห่มไทยได้เลิกกิจการทำให้สมาชิกลาออก เหลือสมาชิก 179 คน ทุนเรือนหุ้นประมาณ 3 ล้านบาท คณะกรรมการได้ประชุมปรึกษาหารือโดยการ

แก้ไขข้อบังคับให้เปิดรับสมาชิกผู้ที่อาศัยและประกอบอาชีพอยู่ในชุมชนเสนานิคม 2 และเขต จตุจักร กรุงเทพฯ

สหกรณ์เครดิตยูเนียนผ้าไหมไทยและสิ่งทอ จำกัด นับว่าเป็นสถาบันการเงินของชุมชน เพราะเป็นแหล่งเงินทุนของชุมชนระดับรากหญ้า แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าสหกรณ์จะกอบโกยแต่ผลกำไรในแต่ละปีไว้เป็นเงินทุนสาธารณะประโยชน์ เพื่อไว้ช่วยเหลือชุมชน เช่น ช่วยเหลือผู้ประสบภัย พิบัติต่างๆ งานกุศลต่างๆ ที่ขอความช่วยเหลือมา นอกจากความช่วยเหลือแล้วสหกรณ์ยังมีสวัสดิการแบบให้เปล่าสำหรับสมาชิกของสหกรณ์ด้วย เช่น

1. สวัสดิการค่ารักษาพยาบาล เมื่อสมาชิกเจ็บป่วยต้องเข้ารักษาพยาบาลเป็นคนไข้ใน โรงพยาบาลของรัฐหรือส่วนของการราชการสหกรณ์จะให้สวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ดังนี้

- 1.1 เป็นสมาชิกครบ 1-5 ปี รับได้ไม่เกินปีละ 1,000 บาท
- 1.2 เป็นสมาชิกครบ 5-10 ปี รับได้ไม่เกินปีละ 1,500 บาท
- 1.3 เป็นสมาชิกครบ 10-15 ปี รับได้ไม่เกินปีละ 2,000 บาท
- 1.4 เป็นสมาชิกครบ 15-20 ปี รับได้ไม่เกินปีละ 2,500 บาท
- 1.5 เป็นสมาชิกครบ 20 ปี รับได้ไม่เกินปีละ 3,000 บาท

แต่ถ้ารับการรักษาด่วนในโรงพยาบาลเอกชนที่รับอนุญาต จะได้รับ 30% ของจำนวนเงิน ตามใบเสร็จรับเงิน (แต่ไม่เกินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้)

2. สวัสดิการค่าคลอดบุตร สมาชิกหรือคู่สมรสที่จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมายของ สมาชิกคลอดบุตร สหกรณ์จะให้สวัสดิการ 500 บาท (ห้าร้อยบาท)

3. สวัสดิการช่วยเหลือครอบครัวสมาชิกเสียชีวิต ครอบครัวสมาชิก หมายถึง บิดา มารดา บุตร สามี และภรรยาของสมาชิกซึ่งเสียชีวิต สหกรณ์จัดสวัสดิการช่วยเหลือรายละ 1,000 บาท (หนึ่งพันบาท) พร้อมพวงหรีด 1 พวง ในครอบครัวเป็นสมาชิกหลายคน ทางสหกรณ์จัดสวัสดิการให้แก่รายเดียว

4. สวัสดิการสมาชิกเสียชีวิต สมาชิก หมายถึง สมาชิกที่เป็นสมาชิกสามัญของสหกรณ์ เท่านั้น

4.1 เมื่อสมาชิกเสียชีวิตสหกรณ์จะจ่ายเงินช่วยเหลือให้แก่ทายาทของสมาชิกเป็น จำนวนเงิน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) พร้อมพวงหรีด 1 พวง

4.2 การขอรับเงินสวัสดิการนี้ สหกรณ์จะจ่ายให้แก่ทายาทที่มีสิทธิ์ตามที่สมาชิกระบุไว้ในหนังสือผู้รับโอนประโยชน์เท่านั้น

4.3 สมาชิกที่ไม่ได้รับการอบรมและสะสมหุ้นยังไม่ครบหนึ่งปีทางบัญชีจะไม่สามารถรับสวัสดิการนี้ ยกเว้นกรณีเสียชีวิตสะสมครบ 6 เดือน และผ่านการอบรมจากสหกรณ์จึงจะมีสิทธิ์ได้รับสวัสดิการนี้

4.4 สมาชิกขาดการสะสมหรือขาดการชำระหนี้ติดต่อกันเกิน 60 วัน จะไม่สามารถรับสวัสดิการนี้

5. สวัสดิการเงินกู้ (สก1) ในกรณีสมาชิกเสียชีวิต ขณะที่หนี้สินค้างชำระอยู่กับสหกรณ์ หนี้ก่อนนั้นจะถูกชดใช้ให้โดยทาง ข.ส.ค. แทนสมาชิกเสียชีวิต ภาระหนี้สินก็ไม่ตกแก่ลูกเมีย ญาติพี่น้อง และผู้ค้าประกัน สวัสดิการเงินกู้ยังจะชำระหนี้ให้ในกรณีเสียชีวิต และยังชำระหนี้ให้ในกรณีสมาชิกผู้สิ้นความสามารถโดยสิ้นเชิง สวัสดิการเงินกู้จะชำระหนี้ให้กับสมาชิกรายละ สูงสุดไม่เกิน 400,000 บาท

6. สวัสดิการเงินสะสม (สก 2) สวัสดิการเงินสะสมจะให้ในกรณีที่สมาชิกเสียชีวิต เท่านั้นเกณฑ์ตารางผลประโยชน์จำนวนเงินที่จะสมทบให้จำนวนสูงสุดไม่เกิน 200,000 บาทต่อราย

ประวัติการศึกษา และการทำงาน

ชื่อ -นามสกุล

นางสาวพรพรรณ วันเอก

วัน เดือน ปี ที่เกิด

วันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2524

สถานที่เกิด

จังหวัดอุดรธานี

ประวัติการศึกษา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมีการเกษตร)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

