

จากตารางที่ 18 พบว่าความคิดเห็นต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์แยกตามรูปแบบการเรียนรู้ พบว่าเมื่อนักคิดเอกนัยประมาณร้อยละ 86.0 เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ประมาณร้อยละ 10.9 ไม่แน่ใจว่าควรนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานหรือไม่ และประมาณร้อยละ 3.9 ไม่เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เมื่อนักคิดปรับปรุงประมาณร้อยละ 43.7 เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ประมาณร้อยละ 36.4 ไม่แน่ใจว่าควรนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานหรือไม่ และประมาณร้อยละ 19.9 ไม่เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เมื่อนักคิดเอกนัยประมาณร้อยละ 45.0 เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ประมาณร้อยละ 45.0 ไม่แน่ใจว่าควรนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานหรือไม่ และประมาณร้อยละ 10.0 ไม่เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เมื่อนักคิดคู่คี่ประมาณร้อยละ 64.1 เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานประมาณร้อยละ 28.1 ไม่แน่ใจว่าควรนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานหรือไม่ และประมาณร้อยละ 7.8 ไม่เห็นด้วยต่อการนำเทคนิคการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน