

นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ นักคิดดูซึมประมาณร้อยละ 35.4 เห็นว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 40.6 ไม่แน่ใจว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 24.0 เห็นว่าไม่ควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ แต่หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน พบว่านักเรียนประมาณร้อยละ 40.6 เห็นว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ประมาณร้อยละ 40.6 ไม่แน่ใจว่าควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ และประมาณร้อยละ 18.8 เห็นว่าไม่ควรนำการอ่านและการเขียนมาใช้ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

2.6.3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 48 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ และ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนการเรียน	n	$\bar{X}$	S	t	ระดับนัยสำคัญ
คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	37	150.4324	13.5453	2.474	0.016
คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	42	139.9048	23.5038		

จากตารางที่ 48 เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ที่ได้รวบรวม ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้วยทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ของนักเรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ มาเปรียบเทียบกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05